

ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

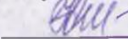


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл*

*программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 22.02.06 Сварочное производство*

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
общеобразовательных, гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин  
Председатель  Ляпнева Н.М.

Составитель: Останина Н.И., преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности *22.02.06 Сварочное производство*, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «21» апреля 2014 г. № 360)

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	17
6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	18
7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство .

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 22.02.06 Сварочное производство и овладению общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	8
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
Подготовка докладов и сообщений по теме	6
Написание рефератов	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ,01 Основы философии</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Раздел I. История философии.</b>			
Тема 1.1.  Философия, ее предмет и роль в обществе.	Философия, ее предмет и роль в обществе.  Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.  Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этап генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 1.1	1	
Тема.1.2 Философия Древнего Мира (Индия, Китай)	Философия Древнего Мира (Индия, Китай)	2	
	Практическая работа № 1	1	
Тема 1.2 Античная философия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблемы начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское</li> </ul>	1	1

	<p>учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Средневековая философия.</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</li> <li>• <b>Философия эпохи возрождения.</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</li> </ul>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></b> Написание рефератов.</p>	2	
<p>Тема 1.3 Философия Нового времени и Новейшего времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в</li> </ul>	2	2



	создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо)..		
<b>Тема 1.4. Постклассическая философия</b>	Постклассическая философия	2	
<b>Тема 1.5. Русская философия XIX – XX в.в.</b>	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. “философия всеединства” Владимира Соловьева.	2	
	Практическая работа № 2	1	
<b>Тема 1.6 Современная западноевропейская философия.</b>	Современная западноевропейская философия.  Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотоцизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2	

	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></b>  Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная религиозная философия;</li> <li>• Религиозная философия: персонализм, христианский эволюцианизм, Философская герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн.</li> </ul>	2	3
<b>Раздел II Человек – сознание – познание</b>			
<b>Тема № 1 Человек как главная философская проблема</b>	Человек как главная философская проблема Основные отношения человека Фундаментальные характеристики человека Основополагающие категории человеческого бытия	8	1
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></b>  Выполнение домашних заданий по разделу 3 учебника.  Подготовка сообщений.</p>	1	3
<b>Раздел I II. Философия познания.</b>			
<b>Тема 3.1.Сознание и его структура.</b>	Проблема сознания Философия о происхождении и сущности сознания.	2	1
	Идеальное и материальное.	2	
<b>Тема 3.2 Познание</b>	Учение о познании. Как человек познаёт окружающий мир?	2	
<b>Тема 3.3. Наука, ее роль в жизни человека и общества.</b>	Методы и формы научного познания.	2	1
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></b>  Выполнение домашних заданий по разделу 4 учебника.  Написание рефератов.</p>	1	
<b>Раздел IV Духовная жизнь человека (наука, религия)</b>			

<b>Тема 4.1. Философия и научная картина мира.</b>	Философия и научная картина мира.  Философия и религия. Философия и искусство. Практическая работа № 3	5 1	
<b>Раздел V. Социальная философия.</b>			
<b>Тема 5.1. Философия и история</b>	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. Практическая работа № 4	1   1	1
<b>Тема 5.2. Философия и культура</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры.</li> <li>2. Массовая и элитарная культура.</li> <li>3. Х. Маршал о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества.</li> <li>4. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы о молодежной контркультуре.</li> <li>5. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация».</li> <li>6. Практическая работа № 5</li> </ol>	1       1	1
	<p style="text-align: center;"><b><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></b></p> Выполнение домашних заданий. Написание рефератов.	1	
<b>Тема 5. 3. Глобальные проблемы современности.</b>	Сущность, содержание, смысл проблем. Проблема ресурсов в современное время. Демографическая и продовольственная проблемы.	2	1

	<p>Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе.          Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.          Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.          Практическая работа № 6          Практическая работа № 7          Практическая работа № 8</p>	<p>1 1 1</p>	
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></b>          Выполнение домашних заданий по разделу 5 учебника. Написание рефератов.          Подготовка к зачету.</p>	2	
	<b>Д/зачет</b>	2	
<b>Итого</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских – ; лабораторий – .

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: – .

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: – .

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2010.

Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2011.

Грядовой Д.И. Основы философских знаний , 3-е издание. Переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2007.

Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М.. Юнити-Дана, 2008.

Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2007. – 288 с.

Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 1997.

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2008 – 379 с.

#### **Дополнительные источники:**

Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.

Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.

Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.

Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.

Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.

Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.

Бибихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.

Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.

Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.

Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.

Долинин В.А., Петленко В.П., Попов А.С. Диалектика и логика клинического мышления. Л. 1982.

Журнал "Наука и жизнь" [www.nkj.ru/archive](http://www.nkj.ru/archive) .

Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.

Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.

Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.

Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1999

Радугин А.А. Философия. – М., 1996.

Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.

Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.

24. Спиркин А.Г. Основы философии.- М., 1991. [www.koob.ru/spirkin/filosifya\\_spirkin](http://www.koob.ru/spirkin/filosifya_spirkin)  
[www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Spirk/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php)

Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 1995.

Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит- ра.», 1988.

[http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.

<http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни.	Выступления с сообщениями.
Знания:	
Основных категорий философии	Устный опрос. Домашние задания по заделам учебника
Роль философии в жизни человека и общества	Защита рефератов Домашние задания
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.
Основы философского учения о бытии	Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
Основы научной, философской и религиозной картины мира	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы). Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.

#### 4.ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Практическая работа № 1, самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему: «Моя будущая профессия».
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Практическая работа № 1-7, самостоятельная работа – написание рефератов.
	Устный опрос, написание эссе, работа с текстами авторов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практическая работа № 1-7, написание рефератов по темам, выполнение заданий на уроках.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа с текстами авторов, сравнительный анализ текстов, устный опрос, подготовка сообщений, рефератов.
	Семинарское занятие, групповая работа.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Семинарское занятие, групповая работа.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Работа с текстами авторов, сравнительный анализ текстов, устный опрос, подготовка сообщений, рефератов. Написание рефератов, подготовка сообщений по теме: . Философия и глобальные проблемы современности.



## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	Античная философия.	2	семинар
2.	Русская философия XIX – XX в.в.	2	конференция
3.	Человек как главная философская проблема	2	конференция

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	

