

ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УР ГБПОУ  
«СТАИМ им. Д.И.Козлова»  
Н.В. Кривчун  
« 1 » 05 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 15 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

*Общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
22.02.06 Сварочное производство*

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
общеобразовательных, гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин  
Председатель Ляпнева Н.М.

Составитель: Федякина А.А. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И.Козлова»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология родного края» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ...	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ .....	32
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология родного края» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования *22.02.06 Сварочное производство* технического профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Экология родного края» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Экология родного края» является дополнительным учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина «Экология родного края» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология родного края» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Экология», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональными дисциплинами (Безопасность жизнедеятельности). Изучение учебной дисциплины «Экология родного края» завершается промежуточной аттестацией в форме *комплексного дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В результате освоения дисциплины «Экология родного края» обучающийся **должен уметь:**

анализировать и прогнозировать экологическое состояние Самарской области;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение,

рельеф, климат, внутренние воды;

-использование природных ресурсов в хозяйстве региона;

- источники загрязнения окружающей среды;

- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;

- охрана атмосферы, лесов, водных объектов, почвы, животных, птиц,

- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология родного края» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<b>Личностные</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>Регулятивные</b> целеполагание, планирование,	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

<p>прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	61
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе:	
<b><i>Подготовка</i></b> -сообщений к семинару, - рефератов, докладов; -закрепление и совершенствование техники упражнений в процессе самостоятельных занятий.	
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15 Экология родного края

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения
1	3	4	6
	<b>Раздел 1. Природные особенности моего края</b>		
Тема 1.1 История освоения Самарской области	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно- территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области.	1	1
	Устав, флаг и герб Самарской области.	1	1
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика моего края.	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность , площадь границ.	1	1
	Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.	1	1
	Практическая работа.№1 .»Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты».	1	2
Тема 1.3 Характеристика природных ресурсов	Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минеральные, водные, гидроэнергетические , лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика.	1	1
	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	1	1
	Лаб.раб.№1 «Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность, её перспектива, влияние на окружающую среду».	1	2
	Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения	1	
	Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и	1	1



	использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников.		
	Лаб.раб.№2 « Растительный и животный мир Самарской области».	1	1
	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	1	
	Практическая работа. № 2 «Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья».	2	2
	Прак. раб.№3 «Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов».	1	
Тема 1.4 Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.	1	2
	Лаб.раб.№3 «Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области».	2	
	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	4	
	Подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области.		
	<b>Раздел 2.</b>		
Тема 2.1 Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем	1	2
	Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы		
	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	1	
	Лаб.раб.№4 «Радиационная ситуация в Самарской области».	1	
	Загрязнение диоксидами и ртутью. Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления. Региональные экологические	1	

	проблемы.		
	Прак. раб. №4 «Состояние окружающей среды Самарской области».	1	2
	Прак. раб.№5 «Санитарно- эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения».	1	
	Лаб.раб.№5 «Демографическая ситуация в Самарской области».	1	
	Практическая работа.№ 6 «Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области».	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	6	
	Подготовка сообщения или доклада на тему: выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области.		
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края.	Лаб.раб.№6 «Заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения». Национальный парк. Природные памятники.	1 1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	6	
	Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Самарской области.		
Тема 2.3 Государственное регулирование охраны окружающей среды	Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности. Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.	1	3
	Прак.раб.№7 «Государственные экологические программы»..	1	
	Лаб.раб.№7 «Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов.Самарская региональная система экологического мониторинга».	1 1	3

	<b>Диф.Зачет.</b>	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	6	
	Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность. Подготовка реферата о природе и экологии Самарской области.		
	<b>Итого</b>	61	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

комплект контрольно-измерительных материалов;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия.

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;

мультимедиа экран;

источник бесперебойного питания;

специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации для вывода звуковой информации – колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Ю.С.Ярымов, Лысково, история города и района. Нижний Новгород, 1998г

2. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2013г.- 369 с. .

3. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс,2015г.

4. Валова В.Д. Экология. — М., 2014г.

5. Основы экологии и охрана природы, уч. пос., Самара «Дом печати» 1995г

6. Основы экологии и охрана природы, уч. пос., Самара «Дом печати» 1995г

#### **Дополнительные источники:**

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2003. - 768 с.2014г.

2. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.: Научный мир, 2013г.

3. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук. для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2012. - 256 с.

4. Чердымова З.И. Основы экологии и охрана природы, метод. пос., Самара , 2001г.

#### **Интернет – ресурсы по курсу «Экология родного края»**

1. <http://WWW.NNOV.RU> и [NNOV.ORG](http://NNOV.ORG) — центральный справочный ресурс региона,

2. <http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (освоенные умения, усвоенные знания).	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.
<p><b>ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;</li> <li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;</li> <li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе.</li> <li>- Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины.</li> <li>- Письменная проверочная работа.</li> <li>- Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.</li> <li>- Анализ реферата на соответствие изученному географическому материалу.</li> </ul>
<p><b>ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды.</li> <li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем.</li> <li>- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- взаимодействие компонентов экосистем Самарской области.</li> <li>- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны.</li> <li>- использование природных ресурсов в хозяйстве региона.</li> <li>- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы.</li> <li>- Оценка реферата, письменных, лабораторных работ.</li> <li>- Изучение продуктов образовательной деятельности.</li> <li>- Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.</li> <li>- Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ, тестов.</li> </ul>

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.	2	семинар	<p><b>Личностные</b></p> <p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией</p>
2.	Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и	2	интерактивная лекция групповая	<p><b>Личностные</b></p> <p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><b>Регулятивные</b></p>

	санитарно-гигиеническое состояние его источников.			целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности) <b>Познавательные</b> обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией
3.	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	2	урок-игра	<b>Коммуникативные</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми
4.	Общественное экологическое движение.	2	семинар	<b>Коммуникативные</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и

				вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми
--	--	--	--	--



**6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	