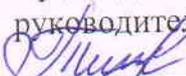


Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения
имени Д.И. Козлова»

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО классных
руководителей

 Тимофеева Г.В.

«05» 09 2024



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «СТАИМ

им. Д.И. Козлова»

В.Ф. Климов

2024

ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
на 2024-2028 учебный год

Паспорт профилактической программы

Наименование	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная улица»
Основание для разработки (Правовая база)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей 20.10.1989 г. 2. Закон РФ «Об образовании» №12-ФЗ от 13.01.1996 г. 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. 4. Гражданский кодекс РФ от 26.01.1996 г. 5. Семейный кодекс РФ от 8.11.1995 г. 6. Программа профилактики дорожно - транспортных происшествий; 7. Устав ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»; 8. Городские и областные образовательные и профилактические программы профилактики ДТП.
Разработчик программы	Заместитель директора по УВР И.М. Черникова
Цели программы	<p>Повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством научно-методического обоснования и систематизации деятельности образовательных учреждений региона, а также консолидация деятельности всех субъектов, ответственных за безопасность студентов на дорогах города.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработать и внедрить единую педагогическую систему профилактической работы по безопасности дорожного движения, объединяющую деятельность преподавателей дошкольных, школьных, профессиональных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, руководителей и участников специализированных центров и детских движений, родителей, сотрудников средств массовой информации, и сотрудников ГИБДД. ● Разработать психолого-педагогическое обоснование содержания работы для групп. ● Разработать и апробировать содержание и методы обучения студентов безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей, а также ключевые воспитательные идеи, на основе которых необходимо развивать мотивы правопослушного поведения на разных этапах возрастного развития студентов.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Сформулировать методические рекомендации по подготовке и переподготовке педагогов в области педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 2024-2028 годы.
Исполнители программы	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог - психолог, методическое объединение классных руководителей, классные руководители, педагогический коллектив, родители техникума.
Ожидаемые конечные результаты	Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных подразделений, участвующих в профилактической работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в техникуме, родительского комитета и совета ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова». Снижение и доведение до минимума случаев ДТП с участием подростков. Сформированное у подростков представление о правилах дорожного движения.
Система организации контроля исполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ проводимых профилактических мероприятий; 2. Отчетность по итогам работы ответственных за определенные участки профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в техникуме;

Пояснительная записка

Актуальность

Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине студентов, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

По статистике дорожно-транспортные происшествия (ДТП) дают до 25% смертельных случаев. При этом в 20% случаев причиной ДТП явился переход ребенка в неположенном месте, в 9% - нарушение водителем правил ДТП, в 4,5% - игра на железнодорожном полотне, в 4,5% - катание на поездах, трамваях, в 2,6% наезд во дворе на коляску и в 2,6% - наезд на своих студентов. Общее число погибших в ДТП за последние 10 лет эквивалентно населению среднего областного центра страны, а ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв от стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В Российской Федерации количество ДТП с участием студентов в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Таким образом, проблема ДТТ на сегодняшний день очень актуальна и не говорить о ней нельзя. В соответствии с этим была разработана «Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

Социальная значимость проблемы детского травматизма очевидна и решение этой проблемы находится в пограничной зоне между традиционной медициной, знающей, что нужно предпринять, и педагогическими науками, знающими, кого и как следует обучать или предостеречь.

Гуманистический характер данной проблемы выражается в воспитании ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности, как личного самосохранения здоровья во всех его значениях, так и бережного отношения к здоровью других людей.

В связи с этим, наряду с преподаванием комплекса знаний по охране жизнедеятельности в традиционном профилактическом аспекте, необходимо обосновать средства и методы педагогического воздействия, направленного на перманентную переориентацию возрастнo-индивидуальных и личностных особенностей студентов.

Надо отметить большое количество внешних факторов, которые могут привести к травме ребенка. Но в данной программе раскрывается только одна, немаловажная, сторона профилактической работы с учащимися, ведущая к сохранению их здоровья – профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Цель программы:

Повышение эффективности педагогической профилактической деятельности и как следствие уменьшение детского дорожно-транспортного травматизма, а также повышение уровня знаний учащихся по правилам дорожного движения.

Задачи программы:

● Разработать и внедрить единую педагогическую систему профилактической работы по безопасности дорожного движения, объединяющую деятельность преподавателей дошкольных, школьных, профессиональных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, руководителей и участников специализированных центров и детских движений, родителей, сотрудников средств массовой информации, и сотрудников ГИБДД.

● Разработать психолого-педагогическое обоснование содержания работы для разных возрастных групп студентов.

● Разработать и апробировать содержание и методы обучения студентов безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей, а также ключевые воспитательные идеи, на основе которых необходимо развивать мотивы правопослушного поведения на разных этапах возрастного развития студентов.

● Сформулировать методические рекомендации по подготовке и переподготовке педагогов в области педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Особенности программы:

● Программа направлена на решение задачи не только обучения студентов правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

● В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – обучающимся и их родителям.

● В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

● В программе изложены формы работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа предусматривает такие содержательные линии:

● учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1- 2 курсы;

● работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;

● проведение внеклассных мероприятий (экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;

● сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Место программы в плане развития ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся техникума следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы в техникуме.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – безопасная дорога». С учётом возраста формировать социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у студентов центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление к самостоятельности и прогулкам по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у обучающихся наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только учащихся, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному. Детям старшего возраста уже, что-то внушить становится трудно. Здесь главное детям доказать и обосновать правильность тех или иных действий.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить обучающихся положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки.

В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и культуры их поведения в дорожной среде. безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Особенности построения программы

Программа по профилактике предусматривает следующие направления работы:

- работа с обучающимися:

Работа с обучающимися в основном построена на внеклассной работе. Совместно с сотрудниками ГИБДД был разработан план проведения и тематика классных часов по профилактике ДТТ. В конце каждого семестра классные руководители проводят в различной форме классные часы, на которых, вместе с сотрудниками ГИБДД, освещают вопросы ПДД. Затем, в техникуме организуются внеклассные мероприятия (викторины, конкурсы, агитбригады и т.д.) по группам, целью которых является закрепление полученных знаний на кл. часах. Кроме того, внеклассную работу можно рассматривать как некий контрольный момент, с помощью которого можно определить те стороны знаний, которые имеют пробелы.

Таким образом, программа выстроена так, что с новым учебным годом каждая группа попадает на новый виток спирали, а, следовательно, имеет более глубокие знания.

Кроме теоретических знаний, у обучающихся должен быть сформирован определенный набор практических умений. Поэтому в программе заложены практические занятия в автогородках, выездные практические занятия по ОБЗР и отработка знаний в пределах техникума.

Чтобы студент, более старшего возраста, осознавал социальную значимость проблемы ДТТ, необходимо проводить различные акции, как в пределах учебного заведения, так и вне. Все социальные акции должны проводиться совместно с сотрудниками ГИБДД.

- работа с родителями

Работа с родителями строится по системе «семинар-лекция», в ходе которой обсуждаются вопросы, касающиеся профилактики ДТП с участием студентов. Всего запланировано 2 лекционно-семинарных занятия в рамках родительских собраний.

- работа с педагогами

Инструктивно-методическая работа с педагогами состоит в проведении совещаний, консультаций для педагогов по обучению в организации профилактической работы с обучающимися. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций по профилактической работе. Помощь в оказании методической помощи для классных руководителей оказывают сотрудники ГИБДД и преподаватели этого профессионального цикла.

План профилактической работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Работа с обучающимися				
1	Анализ уровня знаний учащихся по ПДД	Сентябрь	Преподаватель организатор ОБЗР	Уровень знаний обучающийся по ПДД
2	Практические занятия по ПДД		Преподаватель организатор ОБЗР	Практическая отработка навыков основ знаний по ПДД.
3	Интерактивное внеклассное обучающее мероприятие - «Что такое пешеходный переход и проезжая часть. Для чего нужен светофор?» - «Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения» - «Обязанности пешеходов» - «Обязанности водителей скутеров»	Февраль Апрель	Преподаватель организатор ОБЗР Классные руководители	Формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах: знакомство с дорожными знаками, с сигналами регулировщика, правилами поведения пешеходов, велосипедистов
4	Конкурс социальных плакатов «Безопасная улица»		СССУ, Преподаватель организатор ОБЗР	Применение теоретических знаний в области ПДД
5	-беседы инспекторов ГИБДД - интерактивные классные часы «Безопасное поведение на дороге. Правила дорожного движения»		ГИБДД Классные руководители Романова Т.И. Преподаватель организатор ОБЗР	Формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих обучающему дорожить собственной жизнью и жизнью других людей
6	Обновление тематического стендов в кабинете ОБЗР		Преподаватель ОБЗР	Формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах города
7	Рейд «Внимание водитель»	В течение года	ГИБДД Создание листовок: «Внимание - дети» Распространение листовок среди водителей, социальный педагог, классные	Применение теоретических знаний в области ПДД

			руководители	
8	Викторина среди первых курсов «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»	Декабрь	Преподаватель организатор ОБЗР, классные руководители, Зам. директора по ВР	Закрепление знаний в области ПДД, формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах
9	Инструктажи «Зимние каникулы» -беседы о соблюдении техники безопасности при использовании петард, бенгальских огней. -беседы по предупреждению травматизма на дорогах в зимнее время. Правила движения на улице в зимнее время.		Классные руководители. Сотрудники ГИБДД Преподаватель ОБЗР	Формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей
10	Оформление тематических стендов «Профилактика детского травматизма в зимний период»		Классные руководители.	Формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах в зимний период
11	Психологические тренинги «Социальная значимость культуры поведения, обучающихся на дороге»	Январь	Психолог	Анализ сознательной ответственности обучающихся в изучении ПДД
12	Классные часы 🔔 «Как правильно надо переходить дорогу» «Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров» 🔔 «Опасность при проведении игр на проезжей части улицы» «Опасные ситуации на дорогах. Как себя вести в ЧС»	Февраль	Преподаватель организатор ОБЗР	Формирование знаний по безопасному поведению на улицах: знание символики ПДД, указательных знаков, знаков светофора, сигналов регулировщика, а также правил поведения в ЧС
13	Рейд «Внеклассные обучающие мероприятия» • Викторина «Угадай знак дорожного движения (викторина также включает некоторые правила ЖД)» (по группам) • Медиациентр «Перспектива» «Культура поведения на дорогах» (по группам)	Март	Преподаватель организатор ОБЗР, классные руководители.	Формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей
14	Обновление тематического		Преподаватель	Формирование комплекса

	стенда «Профилактика детского травматизма в весенний период»		организатор ОБЗР	знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах в весенний период
15	Интерактивная встреча с сотрудником ГИБДД «ПДД в части велосипедистов, скутеров, железной дороги»	Апрель	Преподаватель организатор ОБЗР, Сотрудники ОГИБДД СЛУ МВД России на транспорте	Формирование знаний, практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах в части велосипедистов, скутеров
16	Ролики <ul style="list-style-type: none"> • «Правила поведения на ЖД» • «Не забывай простые правила поведения на дорогах» <i>(транслируется в холле по телевизору)</i>		Преподаватель организатор ОБЗР.	Формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах
17	Итоговое занятие (по группам) «Правила дорожного движения не забывай! А только пре умножай» - внеклассное мероприятие	Май	Преподаватель организатор ОБЗР Классные руководители	Конкретизация и корректировка знаний по ПДД
18	Ролики <ul style="list-style-type: none"> • «Правила движения пешеходов на загородной дороге» • «Осторожно велосипедист» <i>(транслируется в холле по телевизору)</i>		Преподаватель организатор ОБЗР Классные руководители	Формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах
Работа с родителями				
1	Тематические вопросы на родительских собраниях «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для обучающихся»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Сотрудники ГИБДД	Раскрытие причин ДТП с участием студентов. Анализ индивидуальных маршрутов обучающихся
2	Тематические вопросы на родительских собраниях «Психофизиологические	Октябрь	Классные руководители Сотрудники ГИБДД	Раскрытие причин ДТП с участием студентов

	особенности поведения студентов в дорожной среде»			
3	Тематические вопросы на родительских собраниях «Роль семьи в профилактике дорожного травматизма. Особенности зимнего периода в профилактике дорожного травматизма»	Апрель	Администрация Классные руководители Сотрудники ГИБДД	Ответственность родителей за безопасность студентов. Осведомление вопроса касающегося особенностей зимнего периода в профилактике дорожного травматизма
4	Тематические вопросы на родительских собраниях « <i>Ваш пассажир ребенок</i> »	Март	Классные руководители Сотрудники ГИБДД	Знание правил перевозки студентов в автотранспорте
5	Тематические вопросы на родительских собраниях « <i>Если Вы купили ребенку велосипед и скутер</i> »	Май	Классные руководители Сотрудники ГИБДД	Правила поведения студентов в использовании транспортных средств – велосипедов, скутеров, самокатов.
Работа с педагогами				
1	Инструктаж с педагогами по охране жизни и здоровья студентов, предупреждению детского травматизма на начало учебного года	Август	Ответственный по охране труда.	
2	Участие в семинарах 1. «Основы безопасности студентов. Ребенок на улицах города. Статистика ДТП с участием студентов школьного возраста» 2. «Методика обучения обучающихся правилам дорожного движения» 3. «Формы внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 4. «Организация совместной деятельности педагогов в формировании видеотеки по профилактике ДТТ»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	МО классных руководителей Сотрудники ГИБДД	Методическая помощь. Статистика ДТП

Основное содержание практической части программы (направления).

Работа со студентами

Обучающие тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения в конце каждого месяца с использованием 1С программ по ПДД.

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

Основные внеклассные мероприятия, викторины направлены на закрепление теоретического материала - знаки дорожного движения, знаки регулировщика, обязанности пешеходов, водителей, правила пешеходного перехода.

Перед каникулами проводятся профилактические рейды совместно с сотрудниками ГИБДД.

 Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте.

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения студентов в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием студентов.

Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Данная программа предлагает три формы занятий с родителями: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

Таким образом, на родительских собраниях в течение года освещаются следующие вопросы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для учащихся – создание индивидуальных маршрутных листов»; лекция - «Психофизиологические особенности поведения студентов в дорожной среде»; «Роль семьи в профилактике дорожного травматизма. Особенности зимнего периода в

профилактике дорожного травматизма»; «Ваш пассажир ребенок»; «Если Вы купили ребенку велосипед и скутер»

✚ Работа с педагогами. Инструктивно-методическая работа с педагогами состоит в проведении совещаний, консультаций для педагогов по организации профилактической работы. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций по профилактической работе (работа в автогородках, оформление тематических классных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения и тд.) Создаётся видеотека по ПДД. В течение года проводятся семинары: «Основы безопасности студентов. Ребенок на улицах города. Статистика ДТП с участием студентов школьного возраста»; «Методика обучения учащихся правилам дорожного движения»

«Методика обучения студентов ПДД в автогородках»; «Формы внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; «Организация совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей по изготовлению наглядных пособий по ПДД в рамках школьных мероприятий. Формирование видеотеки по профилактике ДТТ».

✚ Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению студентов правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

С ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова» сотрудничает с батальоном ГИБДД УВД г. Самара.

Таким образом, разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для студентов целесообразно проводить по пяти направлениям:

- *Информационное* – обучение студентов Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- *Развивающее* – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- *Воспитательное* – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- *Методическое* – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- *Контрольное* – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения правил дорожного движения ученик должен знать/понимать:

1. Где должны ходить пешеходы.
2. Почему нельзя ходить на проезжей части.
3. Части улиц и дорог.
4. Как надо переходить улицу.
5. Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
6. Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
7. Как надо пересекать перекресток.
8. Свой путь в колледж и обратно.
9. О переходе улицы группой.

10. Места ожидания общественного транспорта.
11. Правила поведения в общественном транспорте.
12. Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.
13. Какая опасность подстерегает при проведении игр на проезжей части улицы.
14. Для чего служит пешеходная дорожка.
15. Правила движения пешеходов на загородной дороге.
16. Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
17. Сигналы регулировщика.
18. Для чего служат дорожные знаки.
19. Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта?
20. Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.
21. Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
22. Группы дорожных знаков.

Уметь.

1. Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.
2. Нарисовать свой путь в колледж. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
3. Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
4. Применять на практике полученные знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов В. С. Классификация детского травматизма. Какой ей быть? // Ортопедия, травматология и протезирование. - М., 2016. №1. - С.63-65.
2. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Валеология як наука. // Валеология. - Тернополь: 2016, №6. - С.4-9.
3. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М., 2017. - 140 с.
4. Богоявленский М.Ф., Богоявленский И.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. - Л., 2015. - 180 с.
5. Выголова О.В. Травматизм студентов школьного возраста г. Вологда и его профилактика. Медико-педагогические аспекты здоровья детского населения. - Вологда: Межвузовский сборник научных трудов, 2015. - 76 с.
6. Горлов А.А., Вишневецкая Е.К. Система профилактики травм у студентов: психологические аспекты // "Педиатрия"2011. №1. - С.69-70.
7. Методические рекомендации № 2 (обучение студентов безопасности движения в школах и дошкольных учреждениях). Из опыта работы школьных, дошкольных учреждений и ГИБДД г. Ставрополя, 2016. - С.46-49, 62-67, 91
8. Методологические и организационные подходы к проблеме валеологического образования и воспитания / Под ред. Э.М. Казина. Кемерово, 2017. - 130 с.
9. Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики. - М.: Аист, 2005. - 120 с.
10. Немсадзе В.П., Шастин. О методических основах профилактики детского травматизма // Школа здоровья. - 2017, № 2.
11. Низкодубова СВ., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / Под ред. С.В. Низкодубовой. - Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2013. - 196 с.
12. Низкодубова СВ., Куликова Н.В., Байков А.Н. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие. - Томск, 2000. - 210 с.
13. Профилактика детского травматизма, организация травматической помощи и лечение травм у студентов / Под ред. В.Л. Андрианова. - Л.: Просвещение, 2011. - 120 с.
14. Рупление Ф.В. Детский травматизм в возрастном аспекте, его профилактика и роль общественности в борьбе с ним: Автореф. дис. к. м. н. Рига, 2018. - 420 с.
15. Соколов Л.П. Курс травматологии и ортопедии: Учебное пособие. - М.: Медицина, 2005. - 285 с.
16. Соколов Л.П. Предупреждение и лечение травм у студентов: Учебное пособие. - М.: Дело, 2007. - 96 с.
17. Ступницкая М.А. Травматизм у студентов школьного возраста: причина и профилактика // Школа здоровья. - 2011, № 4.
18. Что может быть сделано для предотвращения травм среди студентов и лиц старшего возраста? /Сеть фактических данных по вопросам здоровья (СФДЗ) Европейского регионального бюро ВОЗ Октябрь 2014 г.
19. Шумада И.В., Векслер М.М. Детский травматизм и экспертная оценка объема медицинской помощи // Врачебное дело. - 1987. №5. - С.123-124.
20. Яцек Е. Палкевич. Выживание в городе. - М.: Карвик, 2012. - 160 с.