

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
в группе ИС-1 1 курс специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»**

Аннотация: предлагаемый урок рекомендуется для проведения в группах I курса ПССЗ СПО

Тема урока: Описание местоположения объекта (Asking the way)

Тип урока: Практическое занятие

Форма урока: контроль знаний, навыков

Основная цель: повторить и обобщить знания студентов во всех видах речевой деятельности

Развивающие цели:

- расширение кругозора по теме
- развитие интеллекта (памяти, внимания, мышления, воображения)
- развитие речи и культуры речи

Образовательные цели:

- развитие навыков диалогической и монологической речи, аудирования
- применение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях общения

Воспитательные цели:

- развитие коммуникативной культуры поведения и общения
- развитие нравственных качеств (дисциплинированность, аккуратность, добросовестность)
- создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка

Оборудование урока: доска, мультимедийное оборудование (проектор), компьютеры, раздаточный материал.

Технологии: ролевая игра, метод проектов.

Используемые источники:

1. Ю.Голицынский “Spoken English”. Пособие по разговорной речи с аудиокурсом» - Каро»Санкт-Петербург.1998г.
2. Учебный видеокурс BBC Follow me, урок 24
3. Учебный видеокурс Travel English

Преподаватель: Глистенкова Евгения Александровна

	Этапы работы	Содержание этапа
1	Организационный момент, Ввести студентов в языковую среду, создать интерес к теме урока и мотивировать учащихся на дальнейшую	Приветствие учителя. - Сегодня у нас урок повторения и обобщения знаний по теме Описание местоположения

	<p>учебную деятельность.</p>	<p>объекта (Asking the way). Наша основная задача сегодня - показать знания во всех видах речевой деятельности, следовательно, мы сегодня на уроке будем много общаться друг с другом. Вам предстоит побыть сегодня и актерами, и синхронными переводчиками. Мы поиграем и проверим, комфортно ли нам будет вовремя путешествия, например по Британии.</p>
<p>2</p>	<p>Воспроизведение и коррекция опорных знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение речевых образцов Откорректировать произношение 2. Автоматизация употребления речевых образцов с опорой на слайды 3. Повторение лексики по теме. Подбор эквивалентов. 	<p>Практика произнесения речевых образцов вслед за преподавателем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It is famous for its architecture. 2. It is worth seeing. 3. It has a world-wide fame. 4. It is an outstanding architectural monument. 5. Have you ever been to...? <p>Преподаватель определяет задание: составить предложение, используя речевые образцы с опорой на слайды. Слайды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Big Ben 2. Houses of Parliament 3. Tower Bridge 4. Trafalgar Square 5. Westminster Abbey 6. St. Paul's Cathedral 7. Tower of London 8. Buckingham Palace 9. Piccadilly Circus <p>Студенты получают раздаточный материал с лексикой</p>

		по теме. (Приложение1)
3	<p>Обобщение и систематизация основного материала. Задания на развитие мастерства ведения диалога и воспитание культуры речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать диалог и инсценировать. Работа в парах. 2. Работа с диалогом. Дополнить диалог. Работа в парах. 3. Домашний проект. Работа в парах. Инсценировка. 4. Ролевая игра «Синхронный переводчик». 5. Тест 	<p>На доске даны предложения в разбросанном порядке на английском языке, следует расставить предложения в нужном порядке, чтобы получился диалог, затем полученный диалог инсценируется. (Приложение2)</p> <p>В данном диалоге даны предложения на английском и на русском языках. Следует предложения перевести на английский язык, прочитать диалог на английском языке и перевести. Раздаются листы с текстами. (Приложение 3)</p> <p>Аудирование. Студенты прослушивают, предложенную преподавателем, аудиозапись текста по учебнику Ю.Голицынского «Spoken English». Изучив лексику и речевые образцы по данной теме и подготовив дома всевозможные варианты диалогов, студенты составляют расширенный диалог по данной ситуации. (Приложение4)</p> <p>Показывается фрагмент из учебного видеофильма “Follow me”.Фрагмент идет на английском языке, студенты по очереди выступают в роли переводчиков, переводят реплики.</p> <p>После данного вида работы предлагается выполнить тест по этому тексту. (Приложение5)</p>
4	<p>Заключительный этап. Оценка работы студентов. Домашнее задание.</p>	<p>Для оценочной деятельности студентов на разных этапах урока подготовлена таблица, где выставляется бал за работу на уроке. В конце урока подводится итог деятельности каждого студента и выставляется оценка.</p> <p>В качестве домашнего задания надо подготовить</p>

	памятку гида по одной из достопримечательностей родного города.
--	---

Приложение1.

Подбор эквивалентов.

1. Bridge	1. рынок
2 Traffic light	2. общежитие
3 Subway	3. церковь
4. Car park	4. светофор
5. Market	5. почта
6. Crossing	6. подземный переход
7. Hostel	7. книжный магазин
8. Crossroads	8. мост
9. Agrarian college	9. перекресток
10. Church	10. автостоянка
11. Pavement	11. Аграрный колледж
12. Railway station	12. переход
13. Post office	13. ж/д станция
14. Bookshop	14. городская библиотека
15. City library	15. тротуар

Приложение2.

Полученный диалог.

- Excuse me?
- Yes?
- Can you help me?

- Sure. With pleasure.
- Can you tell me the way to the Hermitage?
- Well, let me see... Take trolley-bus number two and get off at the second stop. Turn to the left and go straight on and you will see the Hermitage.
- How can I get to trolley-bus stop? Is it far from here?
- Oh, no, it's over there round the corner.
- Thank you very much.
- You are welcome.

Приложение 3.

- 1 -

- Извините, как пройти к ближайшей станции метро?
- Go down the street, turn to the left at the traffic light and you will find yourself at the underground station.
- Спасибо за информацию. Это далеко?
- Within ten minutes' walk.
- Благодарю вас.
- Не стоит благодарности.

-2-

- Извините, Британский музей далеко?
- You'd better take a bus.
- Где остановка автобуса?
- Round the corner.
- Спасибо.
- Все в порядке.

Приложение 4.

Текст аудиозаписи по учебнику Ю.Голицынского "Spoken English".

- You see, it's my first visit to St. Petersburg, and I'd like to see the town. Where would you recommend me to go in the first place?
- Well, if I were you, I should go to Palace Square. It is worth seeing. It has a world-wide fame.
- Yes, you are right. I have seen Palace Square on a postcard: it is really beautiful.

Приложение 5.

Где я побывала?

1. - *Kelly, have you ever traveled to Europe?*
-*No, I have only traveled to Asia and to Africa.*

Почему нельзя сказать «Has you ever travelled...?»

1. потому, что «you» стоит во 2 лице, с которым употребляется «have»
2. потому, что «Келли» стоит в ед. ч
3. потому, что «Келли» женского рода
 - I. Oh, out of all of the places where you have traveled, which place did you like the best?
 - Well, I really loved Egypt. I have been to Egypt several times.
 1. чем спрашиваю Келли?
 2. .В каких местах самые лучшие памятники?
 1. Какие места из тех, где она была, ей понравилось больше всего?
 2. В каких местах самый лучший сервис?
 - I. I enjoy going to the beach in Alexandria, and I also love to see the pyramids.

Какие из слов предложения означает «пляж»?

1. enjoy
 1. beach
 2. pyramids
- II. How interesting! Have you taken any photos during your trips to Egypt?
 - Yes, of course I have!

Делала ли Келли фотографии во время своих поездок?

1. Нет
2. Об этом не говорится
3. Да
 - I. If you want, I can show you my photos sometime.
 - Sure, I would love to see them!

Когда Келли собирается показывать фотографии Египта?

1. Как-нибудь, точное время не называется
2. При первой же возможности

3. В ближайшие выходные

Как пройти на почту?

I Excuse me, do you know where I could find the nearest post office?

Где в вопросе находится вспомогательный глагол относительно подлежащего?

1 .Перед ним

2.За ним

I. Yes. You have to walk straight down this street, and then turn left. You will see a grocery store. It is next to the grocery store.

Есть среди этих предложений предложения в настоящем простом времени.

1 .Да, последнее

1. Нет

II. **Thank** you! **Do** you know if it is still open?

Как бы Вы перевели начало вопроса.

1 .Вы не подскажите...

2.Вы не знаете...

III. Yes. I think **it's** open. It's only 3 o'clock.

Какая форма вспомогательного гл. to be звучит в предложениях?

1 .Краткая

2.Полная

IV. It is open until 5 o'clock on Fridays.

Какая форма вспомогательного гл. to be звучит в предложениях?

1 .Краткая

2.Полная

V. Thank you very much!

Как бы Вы перевели следующее предложение?

1. Большое спасибо

2. Спасибо

VI. You're welcome.

Как лучше перевести следующую фразу?

1 .Пожалуйста

2.Добро пожаловать