

ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УР ГБПОУ  
«СТАПМ им.Д.И. Козлова»  
Н.В. Кривчун  
«06» 06 2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*Общий гуманитарный и социально – экономический цикл*

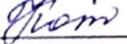
*программы подготовки специалистов среднего звена*

*по специальности 22.02.06 Сварочное производство*

## ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных, гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин

Председатель

 Котелкина Н.Е.  
« 05 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Составитель: Останина Н.И., преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «21» апреля 2014 г. № 360).

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-21

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 22.02.06 Сварочное производство и овладению общими компетенциями (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	8
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
Подготовка докладов и сообщений по теме	6
Написание рефератов	6
Промежуточная аттестация в форме д/зачета	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	5
<b>Раздел I. История философии.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Что такое философия?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия. Становление философии из мифологии.</li> <li>• Рациональность философии.</li> <li>• Предмет философии. Определение философии.</li> </ul>	3	1
<b>Тема 1.2 Предпосылки философии в Древней Индии.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реинкарнация. Карма.Единое. Майя. Ахимса. Дхарма. Веды.Упанишады.</li> <li>• Специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти.</li> <li>• Роль этики в индийской культуре.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа: реферат на тему: <i>Философия Древнего мира.</i> Проблемы человека и возникновения окружающего мира в китайской философии и мифологии. Особенности Древнеиндийской философии.</p>	2  2	1
<b>Тема 1.3 Предпосылки философии в Древнем Китае.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные отличия китайской культуры от индийской. Натурфилософские представления. Значение ритуала.</li> <li>• «Дао». Представления об общественном устройстве в древнем Китае.</li> </ul>	2	2

<b>Тема 1.4. Становление философии в Древней Греции.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины зарождения философии в Древней Греции.</li> <li>• Натурфилософские взгляды ионийских философов.</li> <li>• Атом в понимании Демокрита. Диалектика Гераклита. Апории Зенона.</li> <li>• Самостоятельная работа: Подготовить доклад: Метод майовтики. Взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели.</li> </ul>	2	
<b>Тема 1.5. Время Платона.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир идей в понимании Платона. Значение любви.</li> <li>• Специфика диалектики Платона. Классификация добродетелей.</li> <li>• <i>Идеальное государство Платона и Аристотеля. Практическая работа №1(2ч).</i></li> </ul>	2	
<b>Тема 1.6. Время Аристотеля.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличие формы от идеи. Критика Платона.</li> <li>• Метафизика. Логика. Этика.</li> <li>• Сходства и различия взглядов Эпикура и киренаиков.</li> <li>• Стоики. Киники. Скептики.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа: реферат на тему: Метафизика Аристотеля. Древний Восток и Древняя Греция - две тенденции философствования. Причины упадка древнегреческой философии.</p>	1  2	1
<b>Тема 1.7. Философия Древнего Рима.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные идеи поэмы Лукреция «О природе вещей».</li> <li>• Основные идеи «Нравственных писем к Луцилию» Л.А. Сенеки.</li> <li>• Эпиктет. Марк Аврелий.</li> <li>• специфика и значение древнеримской философии.</li> <li>• Секст Эмпирик.</li> <li>• Общее значение античной философии.</li> </ul>	4	1
<b>Тема 1.8. Средневековая философия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности средневековой философии.</li> <li>• Августин о соотношении судьбы и воли человека.</li> <li>• Мусульманская философия.</li> <li>• Эпоха патристики и схоластики.</li> <li>• Скептицизм.</li> <li>• Значение средневековой философии.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа: реферат на тему: 3 <i>Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</i></p>	4  1	2







### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских – ; лабораторий – .

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: – .

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: – .

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2010.

Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2011.

Грядовой Д.И. Основы философских знаний , 3-е издание. Переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2007.

Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М.. Юнити-Дана, 2008.

Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2007.

Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 1997.

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2008

Гуревич П.С..Основы философии уч.пособие М., «Академия» 2009г.

## Дополнительные источники:

- Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.
- Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
- Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.
- Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
- Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
- Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
- Бибихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
- Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.
- Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.
- Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
- Долинин В.А., Петленко В.П., Попов А.С. Диалектика и логика клинического мышления. Л. 1982.
- Журнал "Наука и жизнь" [www.nkj.ru/archive](http://www.nkj.ru/archive) .
- Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
- Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.
- Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
- Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1999
- Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
- Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
- Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
24. Спиркин А.Г. Основы философии.- М., 1991.
- [www.koob.ru/spirkin/filosofiya\\_spirkin](http://www.koob.ru/spirkin/filosofiya_spirkin)[www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Spirk/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php)
- Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 1995.
- Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит-ра.», 1988.
- [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.
- <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.4 Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.	
Уметь:	Практическая работа №1,3(2ч): Идеальное государство Платона и Аристотеля. Реферат на тему: <i>Специфика, структура и назначение философского знания.</i> Философия и наука. Философия в системе духовной культуры человека и общества. Английский эмпиризм. (Д. Локк, Д. Юм.)
Знать:	-основы философского учения о бытие; – основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества.
Уметь:	Практическая работа №4.(2ч). Соотношение «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона с «Государством и революцией» В.И. Ленина. Практическая работа № 5.(2ч). Диалектический метод и прагматический метод. Реферат на тему: <i>Сознание и познание.</i> Сознание, основные подходы, происхождение. Познание как предмет философского анализа. Творческий характер познавательной деятельности. Познавательное, практическое и ценностное освоение человеческого мира. <i>Методология научного познания.</i> Специфика, структура и функции научного знания. Приемы, методы и формы научного мышления.
Знать:	-сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;
Уметь:	Практическая работа №2. Основные греческие философские школы: Стоики. Киники. Скептики. Реферат на темы: <i>Будущее человечества.</i> Глобальные проблемы общества и их философские аспекты. Основные философские модели будущего. <i>Главные направления современной философии мысли.</i> Причины многообразия школ и направлений в философии XIX-XX вв. Истолкование проблемы существования человека в философии экзистенциализма. Философские аспекты психоанализа: от Фрейда к Фромму. Сциентическое направление в философии. Позитивизм и основные этапы его эволюции.
– Знать:	– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Практическая работа № 1, самостоятельная работа: подготовка сообщения на тему: «Моя будущая профессия».
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Практическая работа № 1-7, самостоятельная работа – написание рефератов.
	Устный опрос, написание эссе, работа с текстами авторов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практическая работа № 1-7, написание рефератов по темам, выполнение заданий на уроках.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа с текстами авторов, сравнительный анализ текстов, устный опрос, подготовка сообщений, рефератов.
	Семинарское занятие, групповая работа.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Семинарское занятие, групповая работа.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Работа с текстами авторов, сравнительный анализ текстов, устный опрос, подготовка сообщений, рефератов. Написание рефератов, подготовка сообщений по теме: «Философия и глобальные проблемы современности».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	

