

ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ директора техникума
от 14.05.2021г. №83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

*общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
15.02.08 Технология машиностроения*

Самара 2021 год

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Председатель

 Н.М. Ляпнева

«14» 05 2021 г.

Составитель: Гавинский О.Н. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
6.ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	27
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ).....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета История ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования История на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых предметов;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

На изучение предмета История по специальности 15.02.08 Технология машиностроения отводится 190 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета История.

Контроль качества освоения предмета История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального [закона](#) "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, целью реализации рабочей программы учебного предмета "История" на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета "История" в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ	Самост. работа
Раздел 1. Россия в начале XX века Тема 1.1. Россия в начале XX века	16	8	2	6
Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений» Тема 2.1. Первая мировая война Тема 2.2. Революция и Гражданская война в России	30	16	4	10
Раздел 3. Между мировыми войнами Тема 3.1. Мир в 20-30-х годах. Тема 3.2. Советский союз в 1920—1930-х гг	54	28	6	20
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Тема 4.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	19	12	2	5
Раздел 5. Мир во второй половине XX — начале XXI века Тема 5.1. Мир во второй половине XX — начале XXI века Тема 5.2. Советский Союз 1945-1991 гг. Тема 5.3. Российская Федерация на рубеже XX –XXI веков.	69	35	12	22
Зачетное занятие (дифференцированный зачет)	2	2	-	
Итого	190	101	26	63

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
Раздел 1.	Россия в начале XX века		10
Тема 1.1. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала		10
	1	Российское общество в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война.	2
	2	Первая российская революция 1905-1907 годов. От революции к реформам.	2
	3	Становление российского парламентаризма.	2
	4	Серебряный век русской культуры.	2
	<i>Практическая работа №1. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</i>		2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка презентации/реферата по теме: «Серебряный век русской культуры» 2. Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики? 3. Заполнение таблицы «Партии в Российской империи».		6
Раздел 2.	Россия в годы «великих потрясений»		20
Тема 2.1. Первая мировая война	Содержание учебного материала		6
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2
	2	Российская империя в Первой мировой войне.	2
	<i>Практические занятия №2. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</i>		2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщение «Герои Первой мировой войны»		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	2. «Брусиловский прорыв» в оценках историков		
Тема 2.2. Революция и Гражданская война в России	Содержание учебного материала		14
	1	Февральская буржуазная революция	2
	2	Временное правительство. Двоевластие.	2
	3	Октябрьский вооруженный переворот.	2
	4	Первые преобразования большевиков.	2
	5	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	2
	6	Гражданская война и Интервенция.	2
	Практическая работа №3. Россия в годы Революции и Гражданской войны.		2
	Самостоятельная работа: 1. «Роль В.Ленина в истории XX века». Мнения историков. 2. Стороны в Гражданской войне. Заполнение таблицы. 3. Гражданская война в литературе, кинематографе, музыке.		6
Раздел 3.	Между мировыми войнами		34
Тема 3.1. Мир в 20-30-х годах.	Содержание учебного материала		12
	1	Мир после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй.	2
	2	Недемократические режимы в Европе.	2
	3	Турция, Китай, Индия, Япония.	2
	4	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	2
	5	Духовная жизнь в первой половине XX в.	2
	Практическая работа №4. Мировой экономический кризис 1929 — 1933 годов.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Самостоятельная работа: 1. <i>Фашизм в странах Европы.</i> 2. <i>Африка в межвоенный период. Общая характеристика.</i> 3. <i>Латинская Америка в межвоенный период. Общая характеристика.</i>	6
Тема 3.2. Советский союз в 1920—1930-х гг.	Содержание учебного материала	22
	1 Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	2
	2 Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2
	3 Политическое развитие в 1920-е гг.	2
	4 Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2
	5 «Великий перелом». Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.	2
	6 Политическая система СССР в 1930-е гг.	2
	7 Советская национальная политика в 1930-е гг.	2
	8 Культурное пространство советского общества в 1920-е – 1930-е гг.	2
	9 СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	2
	Практическая работа №5. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2
	Практическая работа №6. «Культурная революция»: задачи и направления.	2
	Самостоятельная работа: 1. <i>Сравнительная таблица «Военный коммунизм и НЭП».</i> 2. <i>Сообщение «Признание СССР в мире. Проблемы.»</i> 3. <i>Образование СССР в комментариях современников.</i> 4. <i>Стахановское движение. Достижения и проблемы.</i> 5. <i>СССР и Коминтерн</i> 6. <i>СССР и Гражданская война в Испании.</i> 7. <i>Сообщение «Помощь СССР Китаю»</i>	14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
Раздел 4.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		14
Тема 4.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		14
	1	Накануне мировой войны.	2
	2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2
	3	Великая Отечественная война. Начальный этап. Тыл в годы войны.	2
	4	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Советское общество в годы войны.	2
	5	Завершающий этап Великой Отечественной войны.	2
	6	Второй период Второй мировой войны.	2
	<i>Практическая работа №7. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</i>		2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить реферат или презентацию по теме: «Герои Великой отечественной войны» 2. Сообщение «Культура периода Великой отечественной войны»		5
Раздел 5.	Мир во второй половине XX — начале XXI века		47
Тема 5.1. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала		20
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2
	2	Ведущие капиталистические страны.	2
	3	Страны Восточной Европы.	2
	4	Крушение колониальной системы.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	5	Индия, Пакистан, Китай.	2
	6	Страны Латинской Америки.	2
	7	Международные отношения.	2
	8	Развитие культуры.	2
	Практическая работа №8. Создание ООН и ее деятельность.		2
	Практическая работа №9. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		2
	Самостоятельная работа: 1. Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века. 2. Сообщение «Новые явления в культуре»		4
Тема 5.2. Советский Союз 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала		14
	1	СССР в послевоенные годы.	2
	2	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2
	3	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2
	4	СССР в годы перестройки.	2
	5	Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	2
	Практическая работа №10. XX съезд КПСС и его значение.		2
	Практическая работа №11. Политика гласности в СССР и ее последствия.		2
	Самостоятельная работа: 1. Политические портреты:		8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	а. Л. И. Брежнев б. М. С. Горбачев 2. Составить таблицу «Темпы развития экономики в послевоенный период» 3. Презентация по теме: «Культура в 1945 – 1991годах» (жанры по выбору) 4. Перестройка глазами современников.	
Тема 5.3. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала	13
	1 Российская Федерация в 90-е годы.	2
	2 Деятельность Президента России В. В. Путина (2000-2008 гг).	2
	3 Президент России Д.А.Медведев и президентские выборы 2012 г.	2
	4 Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2
	5 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1
	Практическая работа №12. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2
	Практическая работа №13. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	2
	Самостоятельная работа: 1. Межнациональные конфликты на территории бывших советских республик. 2. Участие России в международных организациях. 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. 4. Исследование: «Россия и экономические кризисы» 5. Военная операция России в Сирии.	10
Зачетное занятие (дифференцированный зачет)		2
Всего часов аудиторной нагрузки		127
Часы самостоятельной работы		63
Всего:		190

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета История обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные:

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные (базовый уровень) :

формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета. История
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся (30)
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «История» (учебники, опорные конспекты, карточки, тесты разных типов, карты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников

<https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
9. Чудинов А.В. История 10кл., учебник, М., «Академия», 2011, 12г.
10. Чудинов А.В. История 11кл., учебник, М., «Академия», 2011, 12г.
11. Загладин Н.В. История России XX век 11кл. учебник, М., «Русское слово», 2005, 08г.

12. Сахаров А.Н. История России 10 кл. ч. 1, 2 М., «Русское слово», 2005, 08 г.
13. Левандовский А. А. Россия XX век 10-11 кл., учебник М., «Просвещение», 2002 г.
14. Загладин Н.В. Всемирная история XX век, М., «Русское слово», 2001 г.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
6. Культуры и этносы Самарского Поволжья. 2007г.
7. Энциклопедия Самарской области 2010,11,12г.
8. Зуев М. Н. История России для пос. ВУЗ М., «Дрофа», 2001г.
9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций уч. М., «Дрофа», 2002г.
10. Орлов А.С. История России, учебник, «Проспект», 2005г.
- Вся Русь 21 век 2005г.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
 - Начало цивилизации.
 - Древний Восток и Античность: сходство и различия.
 - Феномен западноевропейского Средневековья
 - Восток в Средние века.
 - Основы российской истории.
 - Происхождение Древнерусского государства.
 - Русь в эпоху раздробленности.
 - Возрождение русских земель (XIV—XV века).
 - Рождение Российского централизованного государства.
 - Смутное время в России.
 - Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
 - Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
 - Истоки модернизации в Западной Европе.
 - Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
 - Страны Востока в раннее Новое время.
 - Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
 - Россия XVIII века: победная поступь империи.
 - Наш край в XVIII веке.
 - Рождение индустриального общества.
 - Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
 - Отечественная война 1812 года.
 - Россия XIX века: реформы или революция.
 - Наш край в XIX веке.
 - Мир начала XX века: достижения и противоречия.
 - Великая российская революция.
 - Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
 - Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
 - Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
 - Наш край в годы Великой Отечественной войны.

- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
Наш край на рубеже XX—XXI веков.

6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Россия в начале XX века.	2	Эвристическая беседа по теме : «Теория эшелонированного развития»	- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
2.	Февральская революция в России. Октябрьский переворот. Гражданская война.	6	1.Обсуждение документального фильма видеofilm «Февральская и октябрьская революции» 2.Составление таблицы «Три силы в гражданской войне: красные, белые, зеленые»	- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
3.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2	Обсуждение документального фильма о Великой Отечественной войне. Эвристическая беседа	- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4.	СССР в 1950-х - начале 1960-х гг.	2	Эвристическая беседа	- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;