

ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УР ГБПОУ
«СТАПМ им.Д.И. Козлова»
Н.В. Кривчун
«16» 06 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

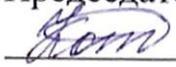
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение*

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Председатель

 Котелкина Н.Е.

«05» 06 20 15

Составитель: Блинова Г.А., преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 521).

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	18
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и

использованием достижений науки, техники и технологий;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение и овладению общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	8
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе:	
Промежуточная аттестация в форме д/зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	5
Раздел I. История философии.		12	
Тема 1.1 Предмет Философии. Введение. Философия как любовь к мудрости .Предмет философии и ее роль в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. • Структура философии. Функции философии. 	2	1
Тема 1.2 Вехи мировой философской мысли: Античность – средневековье – эпоха возрождения.	<ul style="list-style-type: none"> • Античная философия. • Средневековая философия. • Философия эпохи возрождения. Практическая работа 1. 	2	1
Тема 1.3 Философия нового времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Немецкая классическая философия. Постклассическая европейская философия XIX века. • Философия и общественные науки в новое и новейшее время. Практическая работа 2. 	2	2
Тема 1.4. Западная философия XIX века .	<u>Философская антропология</u> М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд.	2	
Тема 1.5. Русская	<u>Славянофильство</u> : А.Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я.	2	

философия XIX – XX в.в.	Чаадаев. Народничество. Русская философия. Практическая работа 3.		
	<u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u> Подготовка сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Современная религиозная философия; • Религиозная философия: персонализм, христианский эволюцианизм, Философская герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн. 	2	3
1	2	3	5
Раздел II. Основы философского учения о бытии.		4	
Тема 2.1 Основы философского учения о бытии.	<ul style="list-style-type: none"> • Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материя как субстанция. 	2	1
Тема 2.2 Движение, пространство и время.	<ul style="list-style-type: none"> • Движение – атрибут материи. • Пространство и время – формы бытия материи. • Движение и развитие. 	2	1
Раздел III. Философия человека.		10	
Тема 3.1. Природа и сущность человека.	Практическая работа 4. Сущность человека как проблема философии. Древние мыслители о мире человека. Практическая работа 5.	2	2
Тема 3.2. Человек и бог.	<ul style="list-style-type: none"> • Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. • Христианская концепция человека. 	4	1

	<ul style="list-style-type: none"> • А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. • Буддизм о человеке и его судьбе. 		
Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода ответственность личности. Человек и космос.	<ul style="list-style-type: none"> • Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемониз, христианство, материализм. • Современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. • Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. 	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u> Выполнение домашних заданий по разделу 3 учебника. Подготовка сообщений.</p>	2	3
Раздел IV. Философия познания.			
Тема 4.1. Сознание и его структура.	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. • Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное. • 	4	1
Тема 4.2. Сущность процесса познания.	<ul style="list-style-type: none"> • Онтология и теория познания. Практическая работа 6. • Философия нового времени и познания. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. • Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: 	4	1

	<p>наука, аксиология, искусство, практическая жизнь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины. 		
Тема 4.3. Научная, философская, религиозная картины мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Объективистские картины мира. • И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. • Возникновение мира, структура пространства и времени. 	2	1
Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Структура научного сознания, его методы и формы. • Методы научного исследования. • Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. 	2	1
	<p><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u> Выполнение домашних заданий по разделу 4 учебника. Написание рефератов.</p>	2	
Раздел V. Социальная философия.		16	
Тема 5.1. Общество и его развитие.	<p>Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.</p>	4	1
Тема 5.2. Философия культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. • Массовая и элитарная культура. • Х. Маршал о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. • Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, 	4	1

	<p>философия Франкфуртской школы о молодежной контркультуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». <p>Практическая работа 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция культуры Шпенглера, Тойнби, Гумилева. • Мистика, географический детерминизм о культуре. • Концепция человека и культуры в 21 веке. • Запад и восток. Россия в диалоге культур. 		
Тема 5. 3. Глобальные проблемы современности.	<ul style="list-style-type: none"> • Сущность, содержание, смысл проблем. • Проблема ресурсов в современное время. • Демографическая и продовольственная проблемы. • Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе. <p>Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. 	4	1
	<p><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></p> <p>Выполнение домашних заданий по разделу 5 учебника. Подготовка к зачету.</p>	2	
Д/зачет		2	
Итого		56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских – ; лабораторий –

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: – .

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: – .

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2010.

Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2011.

Грядовой Д.И. Основы философских знаний, 3-е издание. Переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2007.

Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М.. Юнити-Дана, 2008.

Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2007. – 288 с.

Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 1997.

Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2008 – 379 с.

Дополнительные источники:

Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.

Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.

Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.

Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.

Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.

Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.

Бибихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.

Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.

Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.

Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.

Долинин В.А., Петленко В.П., Попов А.С. Диалектика и логика клинического мышления. Л. 1982.

Журнал "Наука и жизнь" www.nkj.ru/archive .

Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.

Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.

Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.

Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1999

Радугин А.А. Философия. – М., 1996.

Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.

Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.

24. Спиркин А.Г. Основы философии.- М., 1991.

www.koob.ru/spirkin/filosifya_spirkin

www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php

Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 1995.

Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит- ра.», 1988.

http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.

<http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, написания и защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Выступления с сообщениями.
Знания:	
Основных категорий философии	Устный опрос. Домашние задания по заделам учебника
Роль философии в жизни человека и общества	Защита рефератов Домашние задания
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.
Основы философского учения о бытии	Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картины мира	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа

	<p>материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы).</p> <p>Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники.</p> <p>Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>Устный опрос:</p> <p>Проблемы этики в современном обществе.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы):</p>
<p>Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы):</p> <p>Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники.</p>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активное обучение , информационные технологии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Письменные задания.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Письменные задания.
ОК .04.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Информационные технологии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Информационные технологии.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	.Проблемное обучение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проблемное обучение.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проблемное обучение.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Информационные технологии.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	