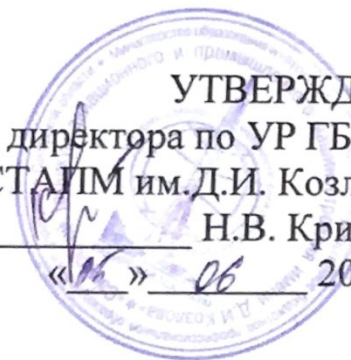


ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УР ГБПОУ
«СТАПМ им. Д.И. Козлова»
Н.В. Кривчун
«16» 06 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям*

11.02.01 Радиоаппаратостроение

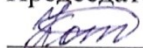
15.02.08 Технология машиностроения

27.02.04 Автоматические системы управления

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Председатель

 Котелкина Н.Е.

«05» 06 20 15

Составитель: Дружинина А.Н., преподаватели ГБПОУ «СТАПМ им.
Д.И.Козлова»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология родного края» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ...	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	32
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Экология родного края» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальностям среднего профессионального образования:

11.02.01 Радиоаппаратостроение

15.02.08 Технология машиностроения

27.02.04 Автоматические системы управления

технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Экология родного края» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Экология родного края» является дополнительным учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина «Экология родного края» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология родного края» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Экология», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональными дисциплинами (Безопасность

жизнедеятельности). Изучение учебной дисциплины «Экология родного края» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В результате освоения дисциплины «Экология родного края» обучающийся **должен**

уметь:

анализировать и прогнозировать экологическое состояние Самарской области;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение,
- рельеф, климат, внутренние воды;
- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- источники загрязнения окружающей среды;
- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;
- охрана атмосферы, лесов, водных объектов, почвы, животных, птиц,
- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология родного края» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
<i>Подготовка</i> -сообщений к семинару, - рефератов, докладов; -закрепление и совершенствование техники упражнений в процессе самостоятельных занятий.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины « Экология родного края».

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	3	4	6
	Раздел 1. Природные особенности моего края		
Тема 1.1 История освоения Самарской области	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно- территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области.	1	1
	Самостоятельная работа Устав, флаг и герб Самарской области.	1	1
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика моего края.	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность , площадь границ.	1 1	1
	Самостоятельная работа Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.	2	1
	Практическая работа.№1 .»Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты».	1	2
Тема 1.3 Характеристика природных ресурсов	Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минеральные, водные, гидроэнергетические , лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика.	1	1
	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	1	1
	Практическая работа 2 «.Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность, её перспектива, влияние на окружающую среду».	1	2
	Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения	1	
	Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и	1	1

	использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьеовое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников.		
	Практическая работа № 3« Растительный и животный мир Самарской области».	1	1
	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	1	
	Практическая работа № 4«Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья».	2	2
	Практическая работа.№ 5 «Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов».	1	
Тема 1.4 Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.	1	2
	Практическая работа.№ 6«Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области».	2	
	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	-	
	Подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области.		
	Раздел 2.		
Тема 2.1 Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы	1	2
	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	1	
	Практическая работа.№ 7«Радиационная ситуация в Самарской области».	1	
	Загрязнение диоксидами и ртутью. Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления. Региональные экологические	1	

	проблемы.		
	Практическая работ .№ 8«Состояние окружающей среды Самарской области».	1	2
		1	
	«Демографическая ситуация в Самарской области».	1	
	«Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области».	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	6	
	Подготовка сообщения или доклада на тему: выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области.		
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края.	«Заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения». Национальный парк. Природные памятники.	1 1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	6	
	Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Самарской области.		
Тема 2.3 Государственное регулирование охраны окружающей среды	Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности. Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.	1	3
	«Государственные экологические программы»..	1	
	«Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов.Самарская региональная система экологического мониторинга».	1 1	3

	Диф.Зачет.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	6	
	Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность. Подготовка реферата о природе и экологии Самарской области.		
	Всего	54ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

комплект контрольно-измерительных материалов;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия.

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;

мультимедиа экран;

источник бесперебойного питания;

специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и вывода звуковой информации – колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ю.С.Ярымов, Лысково, история города и района. Нижний Новгород, 1998г
2. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2013г.- 369 с. .
3. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2015г.
4. Валова В.Д. Экология. — М., 2014г.
5. Основы экологии и охрана природы, уч. пос.,
6. Самара «Дом печати» 1995г.

Дополнительные источники:

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2003. - 768 с. 2014г.
2. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.: Научный мир, 2013г.
3. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук. для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2012. - 256 с.
4. Чердымова З.И. Основы экологии и охрана природы, метод. пос., Самара , 2001г

Интернет – ресурсы по курсу «Экология родного края»

1. <http://WWW.NNOV.RU> и NNOV.ORG — центральный справочный ресурс региона,
2. <http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (освоенные умения, усвоенные знания).	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.
ДОЛЖЕН УМЕТЬ: - определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области; - объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области; - давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира. - анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.	- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе. - Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины. - Письменная проверочная работа. - Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях. - Анализ реферата на соответствие изученному географическому материалу.
ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: - эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды. - преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем. - характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира. - взаимодействие компонентов экосистем Самарской области. - формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны. - использование природных ресурсов в хозяйстве региона. - заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.	- Устные опросы. - Оценка реферата, письменных, лабораторных работ. - Изучение продуктов образовательной деятельности. - Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях. - Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ, тестов.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.	2	семинар	Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией
2.	Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое	2	интерактивная лекция групповая	Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование,

	состояние его источников.			контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией
3.	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	2	урок-игра	Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми
4.	Общественное экологическое движение.	2	семинар	Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	