

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по УР ГБПОУ
«СТАПМ им. Д.И.Козлова»
Н.В. Кривчун
«01» _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

*Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления*

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Председатель: Ляпнева Н.М. Ляпнева
« 31 » 08 2018 г.

Составитель: Останина Н.И. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 448)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления в соответствии с требованиями ФГОС СПО

.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	15
6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	16
7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.04 *Автоматические системы управления*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку

студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности *27.02.04 Автоматические системы управления* и овладению общими и профессиональными компетенциями (ОК), (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	12
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций составление таблиц	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Ур. освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Однолинейность и многолинейность исторического развития. Цивилизационный подход к изучению истории, его особенности.		1
Раздел 1 Распад СССР: причины и последствия		4(2)	3
Тема 1.1 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX в.	Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.	2	
Тема 1.2 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	2	
	Самостоятельная работа : составить таблицу «Причины и последствия распада СССР»	2	
Раздел 2 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.		10(4)	
Тема 2.1 Российская экономика на пути к рынку	Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.	2	
Тема 2.2 Политическая система Российской Федерации	Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина. <i>Практическая работа № 1 «Политическая система РФ»</i>	2	
Тема 2.3 Основные направления внешней политики РФ	Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ.	2	
Тема 2.4 Российская Федерация в начале XXI в	Социально-экономическое и политическое развитие РФ в начале XXI века ..	2	
	Политические партии современной России.	1	
	<i>Практическая работа № 2</i> Политические партии современной России	1	

	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Политические партии России» Россия как многонациональное государство (сообщение)	2	
Раздел 3. Регионы мира в условиях глобализации		28(4)	
Тема 3.1. Классификация стран и глобальных проблем современного мира	Содержание учебного материала	2	
	Многообразие стран современного мира, их классификации. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы, Проблемы экономической отсталости. Основные факторы и пути преодоления экономической отсталости стран. Порочный круг бедности слаборазвитых стран. Экономический неоколониализм. Проблема ресурсов. Суть проблемы и пути её решения. Демографическая проблема. Основные проявления демографической проблемы: «демографический взрыв» в развивающихся странах; недопроизводство населения в развитых странах. Негативные процессы демографического кризиса. Депопуляция. Продовольственная проблема. Основные проявления продовольственной проблемы и пути её решения. «Зелёная революция».		2
Тема 3.2. Страны «большой семёрки» на рубеже XX-XXI вв.	Практическая работа №3 Социально-политические глобальные проблемы	1	
	Содержание учебного материала		
	1 <i>США.</i> Кампания 1992 г. и возвращение демократов в Белый дом. Социальная политика администрации Б. Клинтона. Экономическое развитие США в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Партийно-политическая борьба во второй половине 90-х годов. Особенности и результаты выборов 2000 г. Дж. Буш-младший и программа «Сострадательного консерватизма». Неоглобализм и новый «Американский век». Вторжение США в Ирак и его последствия. Ипотечный кризис 2008 г. Выборы 2008 г. и победа Демократической партии Б. Обамы «Мы должны изменить эту страну». <i>Канада.</i> Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.	2	1
2 <i>Великобритания.</i> Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия». Деятельность кабинета Дж. Мейджора в 90-е годы. Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на выборах 1997 г. Кабинет Э. Блэра. Конституционная реформа. Референдумы и выборы в Шотландии и	3		

	<p>Уэльсе. Победа лейбористов на выборах 2001 г. и 2005 г. Соглашение «страстной пятницы» 2000 г. и разрешение «Ольстерской проблемы». Противоречия социальной политики и падение популярности лейбористов. Г.Браун – «железный канцлер».</p> <p><i>Франция.</i> Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г. Современные политические партии Франции. Президентские выборы 1997 г. Победа левых сил. Деятельность кабинета Л.Жоспена. Референдум 2000 г. Сокращение срока полномочий президента. Социально-экономическое развитие Франции в н. XXI в. Выборы 2007 г. и политический курс Н. Саркози.</p>		
3	<p><i>ФРГ.</i> Объединение Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель: «осси» и «весси». Экономическая политика и внешнеполитический курс правительства Г.Коля в 90-е годы. Выборы 1998 г. «Красно-зелёная коалиция. Внутриполитический и внешнеполитический курс канцлера Г. Шредера. Непопулярные социально-экономические реформы и падение популярности социал-демократов. Парламентские выборы и создание «большой коалиции» (ХДС/ХСС-СДПГ) во главе с канцлером А. Меркель. Выборы 2009 г. и создание консервативно-либеральной коалиции (ХДС/ХСС-СВДП).</p> <p><i>Италия.</i> Партийная коалиция и её политика. Причины политической нестабильности. Изменение системы выборов в сенат. Борьба с коррупцией в 90-е гг. Операция «чистые руки» и изменение политического ландшафта. Выборы 1994 г. Победа правого блока «Полюс свободы». Выборы 1996 г. Победа левого объединения «Олива». Деятельность правительства Р. Проди. Кабинет д. Алемы. Победа правого блока на выборах 2001 г. С. Берлусконо и социально-политический курс в н. XXI в.</p>	2	1
4	<p><i>Япония.</i> Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи.</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА : дезинтеграционные процессы в Европе.(сообщение)</p>	1	
		2	
Тема 3.3 Страны Восточной Европы на рубеже XX- XXI вв.	Содержание учебного материала		
1	<p><i>Польша.</i> Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности». Присоединение к НАТО и ЕС. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны.</p> <p><i>Чешская и Словацкая республики.</i> Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу.</p> <p><i>Венгерская республика.</i> Становление новой многопартийности и особенности политической борьбы в 90-е гг. Институциональные трансформации и преимущества «градуалистской» экономической реформы. Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации)</p>	3	1
2	<p><i>Румыния.</i> Обострение внутриполитической борьбы. В.Тудор («Великая Румыния») и угроза ультранационализма. «Левый поворот» - парламентские и президентские выборы 2000 г. Особенности внешней политики Румынии, курса на «евроинтеграцию и российско-румынских отношений».</p>	3	

		<p><i>Болгария. Особенности социально-экономических реформ и политических «рокировок» 90-х гг. Внешнеполитические ориентации.</i></p> <p><i>Независимые государства на «постюгославском» пространстве. Республика Словения: институциональные реформы и присоединение к ЕС. Республика Хорватия и проблемы присоединения ЕС. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Государственное содружество Сербии и Черногории. Проблема статуса Автономного края Косово и Метохия.</i></p>		
<p>Тема 3.4. Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв.</p>	Содержание учебного материала			
		<p>Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. Особенности социально-экономического развития. Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).</p> <p>Самостоятельная работа: деколонизация стран Латинской Америки (презентация).</p>	2	1
<p>Тема 3.5. Страны Азии и Африки на рубеже веков</p>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Африка – «вечный маргинал». Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов.</p>	1	1
	2	<p>Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Историко-культурные достопримечательности Китая.</p> <p>Самостоятельная работа: Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд). (сообщение)</p>	2	
<p>Тема 3.6. Страны Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития</p>	Содержание учебного материала		1	
		<p>Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.</p>		1
<p>Тема 3.7. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.</p>		2	

	Самостоятельная работа Международные отношения на современном этапе (доклад)	2	2
Раздел 4. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе		3	
Тема 4.1. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Практическая работа № 4 ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.		2
	Практическая работа №5 по политической карте мира.	2	
Тема 3.2. Международные документы по правам человека	Содержание учебного материала	1	1
	Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.)		
	Практическая работа №6 «Международные документы по правам человека»	1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- карта России и ключевых регионов мира;
- классная доска.

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
3. Артемов В.А. История Отечества с др. времен до ХХ1в. учебник, М. «Академия» 2003,04г.
4. Артемов В.А. История Отечества с др. времен до ХХ1в. ч.1,2 учебник М.«Академия»,2014г
5. Артёмов В.В. История, учебник, М., «Академия», 2017г.

Дополнительные источники:

6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
8. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.
9. Глебов И.Н. Международное право: учебник. – М.: Дрофа, 2006.
10. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.
11. Куда идет Россия / Сост.: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2010.
12. Маринченко А.В. Геополитика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.
13. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. – М.: КНОРУС, 2008.

Интернет-ресурсы:

14. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
15. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.

16. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
17. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
18. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
19. Портал Правительства России: <http://government.ru>
20. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
21. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
22. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Знать: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Исторический диктант,</p> <p>составление библиографии</p> <p>подготовка рефератов, докладов; чтение текста первоисточника;</p> <p>работа с историческим документом; составление сравнительно аналитических таблиц по основным историческим событиям;</p> <p>участие в дискуссиях; работа с историческим источником; подготовка рефератов; работа с атласами; Работа с учебником;</p> <p>Составление хронологических таблиц; Работа с дополнительной литературой;</p> <p>составление плана текста по материалу учебника.</p>

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное обучение , информационные технологии.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Семинарские занятия.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного	Информационные технологии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Информационные технологии.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	.Проблемное обучение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проблемное обучение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проблемное обучение.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства	2	семинар
2.	ООН – важнейший международный институт	2	конференция
3.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2	конференция

**7.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	