

ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УР ГБПОУ  
«СТАИМ им. Д.И.Козлова»  
Н.В. Кривчун  
« 21 » \_\_\_\_\_ 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.05 ИСТОРИЯ

*Общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям*

*09.02.04 Информационные системы (по отраслям)*

*15.02.08 Технология машиностроения*

*27.02.04 Автоматические системы управления*

ОДОБРЕНО  
Цикловой комиссией  
общеобразовательных, гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин  
Председатель: Н.М. Ляпнева  
« 31 » 08 2018 г.

Составитель: Останина Н.И. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ...	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ .....	32
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальностям среднего профессионального образования:

09.02.04 Информационные системы

15.02.08 Технология машиностроения

27.02.04 Автоматические системы управления

технического профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами (философия, экономика, политология, культурология). Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках

освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностные:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p><b>Личностные</b></p> <p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные</b></p> <p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b></p> <p>обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>
--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 173 часов , в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 115 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	173
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	115
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
<b><i>Подготовка</i></b> -сообщений к семинару, - рефератов, докладов; -составление библиографии, -составление таблиц для систематизации учебного материала, -составление кроссвордов по изученной теме, - решение задач и упражнений по образцу, - выполнение индивидуальных проектов	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет и задачи дисциплины. Актуализация знаний о предмете истории.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Устный ответ по теме: «Периодизация всемирной истории».	1	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>2</b>	
Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия	Современные представления о происхождении человека. Расселение людей по земному шару. Неолитическая революция и ее последствия. Обоснование закономерности появления государств	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Презентация по теме «Формирование человеческих рас» 2. Работа с картой: древние поселения на территории России	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>4</b>	
Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древней Античности	Характеристика основных этапов истории Древних Греции и Италии. Причины возникновения, сущности и значения эллинизма. Причины военных успехов Римского государства. Культура Древней Античности Семья и семейный быт. Менталитет людей античной эпохи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. 2. Презентация по теме «Культура и религия Античности». 3. Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития держав Древнего Востока.	2	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>8</b>	
Великое переселение	Периодизация средневековой истории. Арабский халифат. Возникновение		

народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в Средние века <b>Практическое занятие №1</b>	ислама. Характеристика системы управления в халифате, общественного устройства государств Востока. Отношения власти и подданных. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	2	2
Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Возникновение Византии, причины ее возвышения и упадка. Влияние Византии на историю и культуру славянских государств, в частности России. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Распад империи. Причины раздробленности	2	
Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город Европы <b>Практическое занятие №2</b>	Хронологические рамки западного Средневековья. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Причины возникновения, сущность, значение средневековых городов, взаимоотношения различных слоев населения городов	2	
Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Особенности развития Англии и Франции. Причины и последствия зарождения сословно-представительной монархии. Роль христианской церкви в средневековом обществе. Результаты Столетней войны. Исторические предпосылки образования государств в Западной Европе. Средневековая культура. Начало Ренессанса	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Сравнить пути развития Запада и Востока в средние века. 2. Подготовить сообщение на тему «Первые европейские университеты.» 3. Напишите биографический очерк о Карле Великом. 4. Заполните таблицу «Средневековые сословия в Европе».	4	3
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>12</b>	

Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси	Предпосылки образования Древнерусского государства. Структура общества. Крещение Руси. Историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Причины княжеских усобиц. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	2	2
Раздробленность на Руси	Причины и последствия раздробленности на Руси. Центры земель, их особенности географического положения, экономики и культуры. Политическое устройство.	2	
Древнерусская культура <b>Практическое занятие №3</b>	Развитие культуры в Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Истоки русской культуры. Памятники культуры Древней Руси. Значение наследия Древней Руси для современного общества	2	
Монгольское завоевание и его последствия	Причины и последствия монгольских завоеваний. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.	2	
Начало возвышения Москвы <b>Практическое занятие №4</b>	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Этапы объединения, основные события. Роль русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Перенос митрополии в Москву.	2	
Образование единого Русского государства	Рост территории Московской Руси. Иван 111. Значение создания единого Русского государства. Влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Судебник 1497 г. о положении крестьян и начале их закрепощения	2	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику, оценку исторических личностей Древней Руси.</li> <li>2. Составить сравнительную таблицу «три центра Руси».</li> <li>3. Презентация по теме: «Культура Древней Руси».</li> <li>4. Просмотр худ/фильма «Александр Невский».</li> <li>5. Составить таблицу «Этапы объединения Руси».</li> </ol>	6	3
<b>Раздел 5. Россия в XV1 – XV11 веках: от великого княжества к царству</b>		<b>10</b>	2
Россия в правление Ивана Грозного	Характеристика внутренней политики Ивана Грозного: 1 период-реформ (цели и последствия), 2 период- опричнина (цели и последствия). Внешняя политика. Значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Ливонская война и ее последствия Русского государства	2	
Смутное время начала XVII века.	Предпосылки, причины и последствия Смутного времени в России. П.Ляпунов, К. Минин, Д.Пожарский. Значение освобождения Москвы войсками ополчения для развития России.	2	
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Территория и население. Появление и распространение мануфактур, их значение в экономическом и социальном развитии России. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Причины народных движений в России	2	
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XV11 веке	Характер и особенности российского самодержавия. Причины и последствия усиления самодержавной власти. Объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Основные направления, цели и результаты внешней политики России. Присоединение Сибири к России	2	
Культура Руси концаX111-XV11 веке <b>Практическое занятие №5</b>	Выдающиеся памятники культуры X111-XV11 веков. Достижения культуры Руси в XV111-XV11 веках	2	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать процесс образования Древнерусского государства.</li> <li>2. Напишите историческое эссе «Крещение Руси».</li> <li>3. Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке.</li> <li>4. Составление таблицы «Народные движения в России XV11века»</li> <li>5. Презентация по теме «Культура Руси конца X111-XУ11в»</li> </ol>	5	3
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.</b>		<b>8</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Причины и сущность модернизации. Характеристика развития экономики стран Европы. Изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. открытия в науке, технике, кораблестроении, военном деле, позволившие странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	2	2
Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Колониальная экспансия европейцев. Война за независимость и образование США	Систематизация материала о Великих географических открытиях. Предпосылки и последствия Великих открытий. Создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Углубление разрыва в темпах экономического развития стран Европы и Востока. Итоги и значение войны за независимость североамериканских колоний.	2	
Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения. Содержание идей гуманизма и значение их распространения. Причины Реформации, важнейшие черты протестантизма и особенности его течений. Последствия Реформации и религиозных войн	2	
Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XV11-XУ111 веках. Французская революция XV111. Развитие европейской культуры и науки. Эпоха Просвещения	Характерные черты абсолютизма как формы правления. Английская революция и промышленный переворот. Французская революция и ее последствия. Культура стран Европы, ее главные достижения в науке и искусстве. Деятели эпохи Просвещения	2	

<b>Практическое занятие №6</b>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.</li> <li>Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Просвещения.</li> <li>Заполните таблицу «Деятели просвещения».</li> <li>Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.».</li> </ol>	4	3
<b>Раздел 7. Россия в XV11 - XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>8</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Предпосылки реформ Петра I. Правление Петра I. Первые преобразования, государственные реформы Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Отношения различных слоев общества к преобразовательной деятельности Петра I.	2	2
Экономическое и социальное развитие Россия в XVIII веке. Народные движения.	Социально-экономическое развитие России в середине-второй половине XV111 века. Причины, ход, результаты восстания под руководством Е.И. Пугачева	2	
Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XV111 века	Дворцовые перевороты. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II в России и в странах Европы. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внутренняя и внешняя политика. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.	2	3
Русская культура XV111 века <b>Практическое занятие №7</b>	Русская культура в середине XVIII в. Идеи европейского Просвещения и «политики просвещения» в России (общее и различие). Развитие образования, , науки, искусства, издание книг. Общественная жизнь. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Систематизация мнений историков о причинах петровских</li> </ol>	4	3



	<p>преобразований. Дайте собственную оценку этим реформам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.</li> <li>Составить таблицу «Дворцовые перевороты».</li> <li>В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.</li> </ol>		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>6</b>	
Промышленный переворот и его последствия	Главные научные и технические достижения. Сущность экономических и социальных последствий промышленной революции.	2	2
Политическое развитие стран Европы и Америки. Международные отношения	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии. Возникновение рабочего движения. Причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами	2	
Развитие западноевропейской культуры <b>Практическое занятие №8</b>	Мировосприятие человека индустриального общества. Научные открытия и технические достижения XIX века и их значение. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы. Характеристика основных стилей течений в художественной культуре XIX века и их особенности	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).</li> <li>«Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX века?»</li> <li>Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры.</li> </ol>	3	3
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>2</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония	Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.	2	2

	Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Итоги борьбы народов за независимость. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить сообщения по теме: «Борьба народов Африки, Азии, Латинской Америки за независимость» 2. Работа с исторической картой	1	3
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>10</b>	
Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX века.	Территория и население империи. Геополитическое положение России к началу XIX в. Политический курс императора Александра I на разных этапах его правления. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Основные направления и принципы внешней политики. Европа после Наполеона	2	2,3
Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века	Предпосылки, система взглядов, тактика действий декабристов, анализ их программных документов. Характеристика основных направлений общественного движения, взгляды западников и славянофилов, выявление общего и различного	2	
Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.	Основные государственные преобразования в годы правления Николая I, меры по решению крестьянского вопроса. Обзор ключевых событий внешней политики России, их итоги и последствия	2	
Отмена крепостного права в России и реформы 60-70 годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Характеристика внутренней политики Александра II, сущность и последствия контрреформ. Предпосылки и значение зарождения в России социал-демократического движения. Основные направления общественной мысли. Террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	
Экономическое развитие и внешняя политика	Особенности социально-экономического положения России в конце XIX века. Россия и Восток. Русско-турецкая война 1877–1878 годов. и ее результаты	2	

России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века <b>Практическое занятие №9</b>	(военные и дипломатические аспекты). Русская культура XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания. 2. Составьте исторический портрет об одном из государственных деятелей времен Николая I. 3. Заполните таблицу «Течения общественной жизни XIX века». 4. Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века. 5. Презентация по теме «Русская культура XIX века»	5	3
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>12</b>	
Мир в начале XX века. Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX-XX веков	Причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Понятие «пробуждение» Азии, основные черты. Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века	2	2,3
Революция 1905 – 1907 годов в России и Самарской губернии. Россия в период столыпинских реформ	Причины, этапы, события революции 1905–1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года: значение, содержание. Реформы П. Столыпина: итоги и значение. Экономический подъем. Общественное движение. Революция в Самаре и Самарской губернии	2	
Первая мировая война 1914- 1918 год. Революционные события в России	Особенности военных конфликтов в XX в. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Итоги и последствия войны, влияние на развитие общества в воюющих странах.	2	

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Позиции основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года	2	
Октябрьская революция в России и ее последствия	Причины и сущность событий октября 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Создание Советского государства. Первые шаги советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Характеристика и последствия заключения Брестского мира.	2	
Гражданская война в России	Причины гражданской войны и интервенции. Цели участников и тактика белого и красного движения. Экономическая политика в годы войны. Гражданская война и Самара. Итоги войны	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?</li> <li>2. Напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</li> <li>3. «Роль В.Ленина в истории XX века». Мнения историков.</li> <li>4. Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</li> <li>5. Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.</li> <li>6. Начать составление сравнительной таблицы: «общие черты и различия «военного коммунизма» и нэпа (заполнить раздел «военный коммунизм»)</li> </ol>	6	3
<b>Раздел 12. Между двумя мировыми войнами.</b>		<b>8</b>	

Международные отношения. Европа и США. Страны Азии	Систематизация материала о революционных событиях 1918 – 1920 годов в Европе. Экономика стран Европы и США в 1920-е годы и в 1929-1933годах. Успех и противоречия «нового» курса Ф. Рузвельта. Возникновение и распространение фашизма в Италии и нацизма в Германии. Гражданская война в Испании.	2	2,3
Советское государство в 1920-1930-е годы. Экономика, политика	Нэп в Советской России. Образование СССР. Значение образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Конституция СССР 1924 года. Внутрипартийная борьба. Методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Предпосылки усиления централизации власти. Характеристика эволюции политической системы СССР в 1930-е годы. Политические процессы и репрессии.	2	
Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920-1930-е годы <b>Практическое занятие №10</b>	Основные течения в литературе и искусстве. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930 годы. Достижения советской науки и культуры. Положение религии в СССР	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Дописать сравнительную таблицу «общее и различия экономических политик «военного коммунизма» и НЭПа» (раздел НЭП). 2. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору). 3. Исследовательский проект: - «Индустриализация в Самаре» - «Коллективизация в Самарской области» 4. Презентация по теме «Советская культура в 1920-1930-е годы »	3	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война.</b>		<b>8</b>	
Накануне войны. Первый этап Второй мировой	Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начало Второй миррой войны. Мюнхенское соглашение и советско-германский договор 1939 года	2	

войны.	.Экономика СССР накануне войны.		2,3
Великая Отечественная война советского народа	Периоды Великой Отечественной войны. Крупнейшие битвы и их значение. Создание антигитлеровской коалиции. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	2	
Экономика и общество в годы войны.	Особенности развития экономики в главных воюющих странах, успехи советской экономики. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Советская культура и идеология в годы войны. Подвиг людей на фронте и в тылу.. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.	2	
Окончание Второй мировой войны	Разгром милитаристской Японии. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной и Второй Мировой войне. Итоги Второй мировой войны. Куйбышев в годы войны	2	3
	<b>Самостоятельная работа:)</b> 1. Составить таблицы: «Этапы Второй мировой войны», «Периоды Великой Отечественной» (даты, содержание) 2. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий (по выбору) 3. Презентация, сообщения, доклады (полководцы, солдаты, труженики тыла (по выбору). «Война в памяти народа», «Война в истории моей семьи», «Куйбышев - запасная столица» и др.	3	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – XXI века.</b>		<b>4</b>	
Послевоенное устройство мира. Международные отношения. Развитие культуры <b>Практическое занятие №11</b>	Причины создания и основы ООН. Укрепление статуса СССР как великой державы. Сущность «холодной войны». Формирование двух военно-политических блоков. Причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры	<b>2</b>	2
Ведущие	НТП, информационная революция, их социальные последствия. Изменение в	<b>2</b>	

капиталистические страны. Крушение колониальной системы	структуре общества в странах Европы. Обзор политической истории США. Крушение колониальной системы. Национальное освобождение стран Азии и Латинской Америки		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века. 2. Работа с политической картой мира (главные капиталистические страны, страны социализма, страны «третьего мира») 3. «В чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия?»	2	3
<b>Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы. 1945—1991 гг.</b>		<b>6</b>	
СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-начале 1960-х годов <b>Практическое занятие №12</b>	Систематизация материала о развитии СССР в послевоенные годы. Основные задачи внутренней и внешней политики. Перемены в общественно-политической жизни СССР и новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем	<b>2</b>	2
СССР во второй половине 1960-х-1980-х годов. СССР в годы перестройки	Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР. Крах политики перестройки. Причины кризиса советской системы и распада СССР. СССР в системе международных отношений. Распад мировой системы социализма	<b>2</b>	
Развитие культуры (1945 – 1991годы) <b>Практическое занятие №13</b>	Особенности развития советской науки и культуры. Противоречивость партийной культурной политики. Характеристика творчества выдающихся писателей, поэтов, композиторов, режиссеров	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Политические портреты: Л. И. Брежнев М. С. Горбачев 2. Составить таблицу «Темпы развития экономики в послевоенный период» 3. Презентация по теме: «культура в 1945 – 1991годах» (жанры по выбору)	3	
<b>Раздел 16. Российская федерация на рубеже XX—XXI веков.</b>		<b>2</b>	

Россия в конце XX- начале XXI века	Становление новой российской государственно-правовой системы. Б.Н. Ельцин. Трудности перехода к рыночной экономике. Характеристика темпов, масштабов социально-экономических последствий приватизации в России. Система разделения властей. Президент. Конституция 1993года. Российское общество. Социальное расслоение. Военно-политический кризис в Чечне и способы его разрешения. Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. В.В. Путин. Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны. Глобальные проблемы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Внешняя политика на современном этапе. Причины обострения международных отношений	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Презентация по теме: «Роль и место России в современном мире» 2. Работа с текстом Конституции РФ 1993года	1	3
Систематизация и обобщение знаний	Русь, Россия, СССР, РФ. Основные этапы, события, тенденции развития	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Основные вехи, понятия, термины в истории (словарь, схемоконспекты) 3. Письменный ответ на вопрос: «Почему терроризм приобрёл глобальный характер?».	2	3
<b>Зачетное занятие (дифференцированный зачет)</b>	Контроль знаний по истории (опрос, беседа, тестирование)	2	2
Всего часов аудиторной нагрузки		<b>115</b>	
		Часы самостоятельной работы	<b>58</b>
		Итого	<b>173</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: *мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы.*

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об-разования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
9. Чудинов А.В. История 10кл., учебник, М., «Академия», 2011,12г.
10. Чудинов А.В. История 11кл., учебник, М., «Академия», 2011,12г.
11. Загладин Н.В. История России XX век 11кл. учебник, М., «Русское слово», 2005,08г.
12. Сахаров А.Н. История России 10 кл.ч.1,2 М., «Русское слово», 2005,08г.
13. Левандовский А. А. Россия XX век 10-11кл., учебник М., «Просвещение», 2002г.
14. Загладин Н.В. Всемирная история XX век, М., «Русское слово», 2001г.

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

6. культуры и этносы Самарского Поволжья. 2007г.

7. Энциклопедия Самарской области 2010,11,12г.

8. Зуев М. Н. История России для пос. ВУЗ М., «Дрофа», 2001г.

9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций уч. М., «Дрофа», 2002г.

10. Орлов А.С. История России, учебник, «Проспект», 2005г.

Вся Русь 21 век 2005г.

#### Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)

(Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)

(Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).  
[www.es-dejavu.ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p>

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Периодизация всемирной истории.	2	деловая игра;	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
2.	Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия	2	интерактивная лекция групповая	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
3.	Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси	2	семинар	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
4.	Россия в эпоху петровских преобразований	2	семинар	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе, работы с научной литературой

**6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	