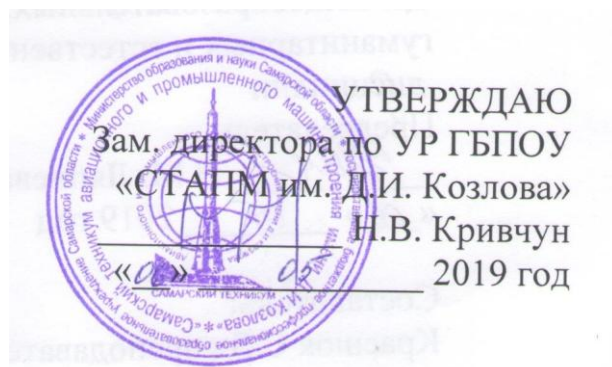


ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

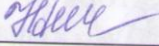
### ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям:*

*09.02.04 Информационные системы (по отраслям)*

*15.02.08 Технология машиностроения*

*27.02.04 Автоматические системы управления*

ОДОБРЕНО  
ЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Председатель  
 Н.М. Ляпнева  
« 00 » 05 2019 год

Составитель: Глистенкова Е.А., преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И.Козлова»

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	45
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	45
3.2. Информационное обеспечение.....	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	48
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	51
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	53

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

*09.02.04 Информационные системы*

*15.02.08 Технология машиностроения*

*27.02.04 Автоматические системы управления*

технического профиля профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина Иностранный язык (английский) является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина Иностранный язык (английский) относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки, общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины Иностранный язык (английский) предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса дисциплины Иностранный язык (английский) на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностные результаты:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

	<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),</p>

коллективном обсуждении проблем,  
взаимодействовать и сотрудничать  
со сверстниками и взрослыми)

за результат выполнения заданий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 166 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 111 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 55 часов.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	166
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	111
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	107
контрольные работы	не предусмотрены
Индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	55
в том числе:	
Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией	7
Сочинение	16
Составление диалога	4
Составление резюме	2
Выполнение индивидуальных проектов (Проектная деятельность: разработка маршрута экскурсии, разработка путеводителя)	29
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основное содержание			125	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<p>Знакомство с целями и задачами курса, обоснование необходимости изучения иностранных языков.</p> <p>Содержание учебного материала: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Грамматические темы: Порядок слов в английском предложении. Типы предложений. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.</p>		2	2
	Практическое занятие №1 Порядок слов в английском предложении. Типы предложений.	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической</p>	1	2,3

		опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.		
	Практическое занятие №2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.	1	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составление диалога по теме «Первый день в колледже» или «Первый день на	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	2	3

	<p>новой работе».</p>	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p>		
--	-----------------------	--	--	--

		Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.		
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по теме «Описание человека». Составление кратких высказываний на тему «Описание внешности». Грамматическая тема: Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Правила чтения артиклей. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии, чтение и правописание окончаний.			
	Практическое занятие №3 Изучение лексического материала по теме «Описание человека». Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Правила чтения артиклей.	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным	2	2,3

		фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.		
	Практическое занятие №4 Составление кратких высказываний на тему «Описание внешности». Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии, чтение и правописание окончаний.	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: Составление резюме для	Описывать различные события, факты, явления. Использовать образец в качестве опоры для	2	3

	трудоустройства.	составления собственного текста. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме.		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по теме «Семья и семейные отношения». Обучение монологической речи с опорой на вопросы по теме. Аудирование. Грамматическая тема: Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.			
	Практическое занятие №5 Изучение лексического материала по теме «Семья и семейные отношения». Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь	2	2,3

		<p>читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>		
	<p>Практическое занятие №6 Аудирование.</p> <p>Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p>	2	2,3



		Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного		
	Практическое занятие №7 Обучение монологической речи с опорой на вопросы по теме.	Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией о своей семье.	Готовить текст презентации с использованием технических средств. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	3	3
Тема 1.4. Описание жилища и	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по			

<p>учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>теме «Описание жилища» и «Описание учебного заведения». Чтение текстов по теме. Обучение монологической речи с опорой на изображение. Грамматическая тема: оборот there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Употребление артикля в предложениях с оборотом there + to be.</p>			
	<p>Практическое занятие №8 Изучение лексического материала по теме «Описание жилища». Чтение текста по теме. оборот there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Употребление артикля в предложениях с оборотом there + to be.</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие №9 Изучение лексического материала по теме «Описание учебного заведения». Чтение текста по теме.</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с</p>	2	2,3

		<p>помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>		
	<p>Практическое занятие №10 Обучение монологической речи с опорой на изображение.</p>	<p>Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение</p>	2	2,3

		собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: Сочинение на тему «Моя квартира» или «Квартира моей мечты»	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).	4	3
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по теме «Распорядок дня». Обучение монологической и диалогической речи на основе текста. Грамматическая тема: Видовременные формы глагола: группа Simple. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного. Глаголы правильные и неправильные. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.			
	Практическое занятие №11 Изучение лексического материала по теме «Распорядок дня». Видовременные формы глагола: группа Simple	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и	2	2,3

	правильных глаголов. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.	пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.		
	Практическое занятие №12 Видовременные формы глагола: группа Simple неправильных глаголов.	Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.	2	2,3
	Практическое занятие №13 Обучение монологической и диалогической речи на основе текста.	Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения.	2	2,3

		Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: Сочинение на тему «Мой будний день»	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выразить и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).	4	3
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по теме «Хобби, досуг». Изучающее чтение текста по теме. Обучение монологической речи на основе текста. Грамматическая тема: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с герундием. Неопределенные местоимения.			
	Практическое занятие №14 Изучение	Усвоить правописание слов,	2	2,3

	<p>лексического материала по теме «Хобби, досуг». Грамматическая тема: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</p>	<p>предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>		
	<p>Практическое занятие №15 Изучающее чтение текста по теме. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с герундием.</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную</p>	2	2,3

		<p>информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>		
	<p>Практическое занятие №16 Обучение монологической речи на основе текста.</p> <p>Неопределенные местоимения.</p>	<p>Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>	2	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся:</p> <p>Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией о своих увлечениях.</p>	<p>Готовить текст презентации с использованием технических средств. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и</p>	3	3



		ресурсами в сети Интернет.		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по теме «Описание местоположения объекта». Обучение диалогической речи. Аудирование. Грамматическая тема: Предлоги места, направления. Указательные, вопросительные местоимения. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости. Видоремен- ные формы глагола: группа Continuous. Причастие I.			
	Практическое занятие №17 Изучение лексического материала по теме «Описание местоположения объекта». Указательные, вопросительные местоимения.	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.	2	2,3
	Практическое занятие №18 Обучение диалогической речи. Аудирование. Предлоги места, направления.	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.	2	2,3

		<p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>		
	<p>Практическое занятие №19</p> <p>Вопросительные предложения.</p> <p>Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические</p>	2	2,3

		правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.		
	Практическое занятие №20 Видовременные формы глагола: группа Continuous. Причастие I.	Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: Разработка маршрута виртуальной экскурсии по Самаре.	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве	3	3

		опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по теме «Совершение покупок». Обучение диалогической речи. Аудирование. Грамматическая тема: оборот to be going to в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
	Практическое занятие №21 Изучение лексического материала по теме «Совершение покупок».	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.	2	2,3
	Практическое занятие №22 Обучение диалогической речи. Аудирование. Оборот to be going to в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего,	2	2,3

		<p>его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся:</p> <p>Составление диалога по теме «Совершение покупок» и его инсценировка или доклад по теме «Покупки через Интернет».</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах</p>	2	3

		<p>(полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать</p>		
--	--	---	--	--

		монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по теме «Физкультура и спорт». Изучающее чтение текстов по теме. Обучение монологической речи. Грамматическая тема: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.			
	Практическое занятие №23 Изучение лексического материала по теме «Физкультура и спорт». Модальные глаголы.	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.	2	2,3
	Практическое занятие №24 Изучающее чтение текстов по теме. Глаголы, выполняющие роль модальных.	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную	2	2,3

		<p>информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.          Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Отделять объективную информацию от субъективной.          Устанавливать причинно-следственные связи.          Извлекать необходимую информацию.          Составлять реферат, аннотацию текста.          Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>		
	<p>Практическое занятие №25 Обучение монологической речи. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.</p>	<p>Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации;</p>	2	2,3



		<p>приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся:</p> <p>Сочинение на тему «Спорт в моей жизни»</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	4	3
<p>Тема 1.10.</p> <p>Экскурсии и путешествия</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Изучение лексического материала по теме «Экскурсии и путешествия».</p> <p>Изучающее чтение текста по теме.</p> <p>Обучение монологической речи.</p> <p>Грамматическая тема: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.</p> <p>Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as.</p>			
	<p>Практическое занятие №26 Изучение</p>	<p>Усвоить правописание слов,</p>	2	2,3

	лексического материала по теме «Экскурсии и путешествия». Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.		
	Практическое занятие №27 Изучающее чтение текста по теме.	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную	2	2,3

		<p>информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>		
	<p>Практическое занятие №28 Обучение монологической речи. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as.</p>	<p>Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>	2	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией о своем путешествии.</p>	<p>Готовить текст презентации с использованием технических средств. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и</p>	3	3

		ресурсами в сети Интернет.		
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство». Изучающее чтение текста по теме, обучение монологической речи. Грамматическая тема: Употребление артикла в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Предлоги времени. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.			
	Практическое занятие №29 Изучение лексического материала по теме «Государственное и политическое устройство». Употребление артикла в устойчивых выражениях, с географическими названиями.	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.	2	2,3
	Практическое занятие №30 Изучающее чтение текста по теме. Предлоги времени.	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах	2	2,3

		<p>деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.          Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Отделять объективную информацию от субъективной.          Устанавливать причинно-следственные связи.          Извлекать необходимую информацию.          Составлять реферат, аннотацию текста.          Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>		
	<p>Практическое занятие №31          Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.          Применять правила орфографии и пунктуации в речи.          Проверять написание и перенос</p>	2	2,3

		слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.		
	Практическое занятие №32 Обучение монологической речи.	Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: Разработка путеводителя по Самаре, Самарской области: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выразить и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).	4	3
Тема 1. 12.	Содержание учебного материала:			

<p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<p>Изучение лексического материала по теме «Страноведение». Изучающее чтение текстов по теме, обучение монологической речи. Грамматическая тема: Инфинитив, его формы. Местоимения отрицательные и взаимные.</p>			
	<p>Практическое занятие №33 Изучение лексического материала по теме «Страноведение». Изучающее чтение текста по теме.</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие №34 Изучающее чтение текста по теме. Местоимения отрицательные и взаимные.</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>	2	2,3

		<p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>		
	<p>Практическое занятие №35 Инфинитив, его формы.</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи</p>	2	2,3



		основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.		
	Практическое занятие №36 Обучение монологической речи.	<p>Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>	2	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся:</p> <p>Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией по одной из тем: «Флора и фауна Австралии», «Национальные символы Великобритании/США», «Отрасли экономики США», «Достопримечательности одной из англоговорящих стран», «Английские национальные традиции».</p>	Готовить текст презентации с использованием технических средств. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	3	3
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».</p> <p>Чтение газетно-публицистических</p>			

	<p>текстов по теме. Грамматическая тема: Видовременные формы глагола: группа Perfect. Причастие II. Сравнение Past Simple и Present Perfect.</p>			
	<p>Практическое занятие №37 Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс». Чтение газетно-публицистических текстов по теме.</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие №38 Видовременные формы глагола: группа Perfect. Причастие II.</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в</p>	2	2,3

		зависимости от ситуации общения.		
	Практическое занятие №39 Чтение газетно-публицистических текстов по теме. Сравнение Past Simple и Present Perfect.	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: Реферат (доклад) по теме «Вклад английских/американских ученых в развитие НТП»	Готовить текст презентации с использованием технических средств. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	4	3
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по теме «Экология». Чтение газетно-публицистических текстов по теме. Аудирование, обучение диалогической речи. Грамматическая тема: Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.			
	Практическое занятие №40 Изучение лексического материала по теме «Экология ». Условные предложения I и	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.	2	2,3

	II типов.	<p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>		
	Практическое занятие №41 Чтение газетно-публицистических текстов по теме. Условные предложения III типа.	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	2	2,3
	Практическое занятие №42 Аудирование, обучение диалогической речи. Условные предложения в официальной речи.	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять</p>	2	2,3

		<p>полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся:</p> <p>Реферат по теме «Экология нашего края».</p>	<p>Готовить текст презентации с использованием технических средств. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	4	3
<p>Раздел 2.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p>			39	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Достижения и инновации в области науки и</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Изучение лексического материала по теме «Наука и техника». Поисковое чтение газетно-публицистических</p>			

техники	<p>текстов по теме. Обучение монологической речи.</p> <p>Грамматическая тема: Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Видовременные формы глагола: группа Perfect Continuous.</p>			
	<p>Практическое занятие №43 Изучение лексического материала по теме «Наука и техника». Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие №44</p> <p>Видовременные формы глагола: группа Perfect Continuous.</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи</p>	2	2,3

		основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.		
	Практическое занятие №45 Обучение монологической речи.	<p>Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>	2	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся:</p> <p>Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией по теме «Современные научные достижения» или «Современная техника».</p>	<p>Готовить текст презентации с использованием технических средств. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	3	3
<p>Тема 2.2.</p> <p>Машины и механизмы.</p> <p>Промышленное оборудование</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Изучение лексического материала по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование».</p> <p>Поисковое чтение текста по теме.</p> <p>Обучение монологической речи по теме.</p>			

	<p>Грамматическая тема: Дроби. Арифметические действия и вычисления. Видовременные формы глагола в страдательном залоге: образование и функции.</p>			
	<p>Практическое занятие №46 Изучение лексического материала по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Дроби. Арифметические действия и вычисления.</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие №47 Поисковое чтение текста по теме. Образование видовременных форм глагола в страдательном залоге.</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие №48 Функции видовременных форм глагола в страдательном залоге.</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться</p>	2	2,3



		основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: Сочинение по теме «Каким должен быть настоящий профессионал».	Готовить текст презентации с использованием технических средств. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	3	3
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Изучающее чтение текста по теме. Обучение монологической речи по теме. Грамматическая тема: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.			
	Практическое занятие №49 Изучение лексического материала по теме	Усвоить правописание слов, предназначенных для	2	2,3

	<p>«Современные компьютерные технологии в промышленности». Согласование времен.</p>	<p>продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>		
	<p>Практическое занятие №50 Изучающее чтение текста по теме. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>

		<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>		
	<p>Практическое занятие №51 Обучение монологической речи по теме.</p>	<p>Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>	2	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: Сочинение по теме «Компьютер в нашей жизни»</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления</p>	2	3

		собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).		
Тема 2.4. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала: Изучение лексического материала по теме «Отраслевые выставки». Ознакомительное чтение текста по теме. Обучение диалогической речи по теме. Грамматическая тема: Сослагательное наклонение.			
	Практическое занятие №52 Изучение лексического материала по теме «Отраслевые выставки».	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю. Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.	2	2,3
	Практическое занятие №53 Сослагательное наклонение.	Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической	3	2,3

		опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.		
	Практическое занятие №54 Ознакомительное чтение текста по теме. Обучение диалогической речи по теме.	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	2	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: Реферат (доклад) с мультимедийной презентацией по теме «Отраслевые выставки»	Готовить текст презентации с использованием технических средств. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	2	3
Дифференцированный зачет			2	3
		Всего:	<b>166</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, наглядные средства обучения, библиотечный фонд.

Технические средства обучения для аудио-визуального воспроизведения.

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности учащихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Безкоровайная Н.И. Английский язык, учебник, М., «Академия», 2013г.
5. Харова Н.В. Немецкий язык, Ростов на Дону, «Феникс», 2008г.



6. Безкорвайная Н.И. Английский язык, учебник, М., «Академия», 2017г.
7. Кузовлев В.П. Английский язык 10-11 кл.уч. М., «Дрофа», 1997г.
8. Старков А.П. Английский язык 6,7 г. обуч., уч., АСТ«Артель», 2003, 04, 06г.

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

11. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений./ Ю.Б. Голицынский – Санкт-Петербург: Каро, 2013.
12. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.
13. Англо-русский словарь 2005г.
14. Немецко-русский словарь 2001г.
15. Русско - английский словарь, М., «Русский язык», 1990г.
16. Англо – русский словарь глагольных словосочетаний, М., «Русский язык», 1990г.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)
5. [www.correctenglish.ru](http://www.correctenglish.ru) (грамматический справочник по английскому языку)
6. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru) (грамматический справочник по английскому языку)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, словарных диктантов, тестирования, а также дифференцированного зачета по окончании курса.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>• личностные:</b></p> <p>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<p>Проектная деятельность</p>
<p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p>	<p>Проектная деятельность</p>
<p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p>	<p>Проектная деятельность</p>
<p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>Составление диалогов по заданным темам. Беседы на бытовые и профессиональные темы. Прослушивание аудиотекстов с извлечением необходимой информации.</p>
<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>	<p>Подготовка устных сообщений на заданные темы. Написание сочинений на заданные темы. Все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее)</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>Составление диалогов и монологов по заданным темам. Беседы на бытовые и профессиональные темы.</p>

<p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>Проектная деятельность. Подготовка презентаций.</p>
<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Беседы на бытовые и профессиональные темы.</p>
<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>Составление диалогов и монологов по заданным темам. Написание сочинений на заданную тему.</p>
<p><b>предметных:</b> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Беседы на бытовые и профессиональные темы. Написание простых личных писем, поздравлений.</p>
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p>	<p>Проектная деятельность</p>
<p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Беседы на бытовые и профессиональные темы. Написание простых личных писем, поздравлений.</p>

<p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Чтение художественных и профессиональных текстов. Проектная деятельность.</p>

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Практическое занятие №2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.	1	Диалог преподаватель – студент, студент – студент.	Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
2.	Практическое занятие №22 Обучение диалогической речи по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Аудирование. оборот to be going to в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	Инсценировка поведения в магазине.	Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
3.	Практическое занятие №36 Обучение монологической речи по теме «Англоговорящие страны».	2	Урок-виртуальная экскурсия	Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД
4.	Практическое занятие №39 Чтение	2	Урок-интервью	Коммуникативные УУД, личностные

	газетно-публицистических текстов по теме «Научно-технический прогресс». Сравнение Past Simple и Present Perfect.			УУД, познавательные УУД
5.	Практическое занятие №42 Аудирование, обучение диалогической речи по теме «Экология». Условные предложения в официальной речи.	2	Урок-дискуссия	Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД

**6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	