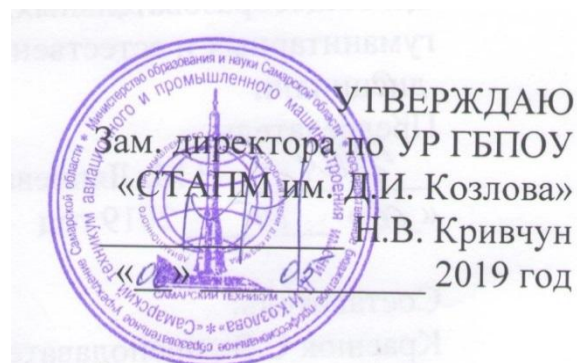


ГБПОУ «СТАИМ им. Д.И. Козлова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

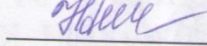
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям*

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

15.02.08 Технология машиностроения

27.02.04 Автоматические системы управления

ОДОБРЕНО
ЦК общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Председатель
 Н.М. Ляпнева
« 00 » 05 2019 год

Составитель: Краснюк А.П., Якименко В.В. преподаватели ГБПОУ
«СТАПМ им. Д.И.Козлова»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобробразования России от 17.05.2012г. № 413,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	35
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

09.02.04 Информационные системы

15.02.08 Технология машиностроения

27.02.04 Автоматические системы управления

технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с профессиональными дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда».

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>

	профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 87 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 58 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 29 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
-сообщений к семинару, - рефератов, докладов; -составление таблиц для систематизации учебного материала, -составление кроссвордов по изученной теме, - выполнение индивидуальных проектов	
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		3	**
Введение	Основные теоретические положения, определения, термины: «среда обитания», «опасность», «риск», «безопасность». Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО	Различение основных понятий и теоретических положений «Основ безопасности жизнедеятельности», применение знаний данной дисциплины для обеспечения своей безопасности. Опасности влияния современного человека на окружающую природную среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды, моделирование ситуации и правил поведения в той или иной опасной среде, защита жизни и здоровья человека.	2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			**
Здоровый образ жизни, как залог укрепления здоровья государства, общества, человека.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья человека. Режим труда и отдыха, рациональное питание, правила личной гигиены и её влияние на здоровье человека	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов влияющих на укрепление здоровья, планирование своего рабочего дня, составление комплексов упражнений для утренней зарядки и расслабляющих упражнений перед сном. Закаливание организма как укрепление иммунной системы	1	
	Практическое занятие №1 Здоровье и здоровый образ жизни, Общие		2	

	<p>понятия о здоровье, Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p>	<p>человека. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, формы закаливания. Личная гигиена как защита от вирусных и простудных заболеваний.</p>		
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Составить распорядка дня, планирование недели, утренняя гимнастика и её значение на работоспособность человека в течении дня, утренний туалет и закаливание.</p>		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			**
<p>Вредные привычки, алкоголизм, наркомания, токсикомания и негативное поведение</p>	<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение и наркотики) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Наркотики как фактор снижающий умственную и физическую работоспособность человека. Курение как асоциальный фактор. Табачный дым и его составляющие, влияние дыма на нервную систему и сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркомания и токсикомания, социальные последствия от употребления наркотиков и психотропных веществ.</p>	<p>Анализ влияния на организм человека алкоголя, наркотиков, курительных смесей, электронных сигарет. Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков, влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Социальные последствия пристрастия человека к наркотикам и курительным смесям. Негативное поведение как фактор, разрушающий здоровья человека и негативно влияющий на безопасность личности и общества.</p>	2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: реферат Влияние вредных привычек на организм человека и профилактика вредных привычек. Молодёжная субкультура и её влияние на формирование здорового общества.</p>		2	
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения</p>			14	

безопасности				
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Определение и классификация ЧС мирного и военного времени. Модели поведения человека в данных ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика ЧС характерных для Самарской области, правила и модели поведения в данных ЧС мирного времени. Сигналы оповещения об опасности и действия по данному сигналу. Терроризм как угроза всему человечеству. Террористические организации и их влияние на людей и общество. Военные конфликты их опасность для мирного населения и правила безопасности при нахождении в местах военных конфликтов.	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация ЧС природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации социального характера. Влияние потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. Моделирование поведения человека в той или иной ЧС мирного и военного времени. Освоение данных моделей поведения в различных ситуациях: - как вести себя дома; - в природных условиях; - на массовых мероприятиях и т.д.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка докладов Характеристика ЧС природного характера вероятных для Самарской области и модели поведения в данных ЧС Характеристика ЧС техногенного характера вероятных для Самарской области и модели поведения в данных ЧС.		6	
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Её определение, цель	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания данной системы, цель создания, предназначение, структура, задачи решаемые ей на современном этапе. Силы и средства данной системы, режимы	Характеристика основных функций системы РСЧС и гражданской обороны. Определение мер безопасности населения, оказавшегося в зонах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеристика предназначения сил наблюдения и	2	

создания, назначение, структура и задачи. ГО как составная часть РСЧС. Определение, задачи, структура, силы и средства.	деятельности, уровни и руководящие органы каждого уровня. Права и обязанности граждан РФ по положениям ФЗ РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Определение, структура и задачи ГО. Органы управления, мониторинг и прогнозирование ЧС военного времени.	контроля и сил ликвидации ЧС. Войска ГО как основная часть сил ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени. Воинские и военизированные формирования МЧС России их комплектование и назначение. Гражданские формирования гражданской обороны их предназначение и обеспечение материальными средствами. Какие ещё силы и средства привлекаются для ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени, их задачи и обязанности.		
	Практическое занятие №2 Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Терроризм как основная социальная опасность современности Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России – орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного времени	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала			
Оповещение населения об опасностях мирного и военного времени. Эвакуационные мероприятия, аварийно спасательные и другие неотложные работы в	Оповещение населения и его информирование о всех опасностях которым человек может подвергаться на всей территории РФ, а так же о опасности возникновения ЧС мирного и военного времени. Организация и проведение эвакуационных мероприятий, маршруты	Усвоение сигналов подаваемых для оповещения населения о ЧС мирного и военного действия, правилам действий по этим сигналам и моделям поведения при эвакуационных мероприятиях, при укрытии в защитных сооружениях гражданской обороны, правила	4	

зонах ЧС.	<p>движения железно дорожных, автомобильных и пеших колон в безопасные районы. Рассредоточение населения в этих районах, с оборудованием всех необходимых социально значимых объектов. Организация инженерной защиты населения, как на местах постоянного базирования, так и в загородных зонах. Защитные сооружения ГО и простейшие укрытия. Правила поведения в защитных сооружениях и порядок укрытия в них людей. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах ЧС, спасение и медицинская помощь пострадавшим.</p>	<p>использования и хранения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, медицинских средств индивидуальной защиты и т.д. Определение мер безопасного поведения при нахождении населения на территории проведения военных действий, террористических актов и других опасных ЧС социального характера. Порядок проведения эвакуационных мероприятий и правила их проведения. Правила поведения в защитных сооружениях ГО, и правила поведения при проведении аварийно – спасательных и других неотложных работ. Основные функции полиции, медицинской скорой помощи, пожарной службы МЧС.</p>		
	<p>Практическое занятие №3 Средства индивидуальной защиты. Порядок хранения и применения</p>	<p>Организация и планирование эвакуационных мероприятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие №4 Оповещение населения при ЧС. Эвакуационные мероприятия</p>		2	
	<p>Практическое занятие №5 Эвакуационные мероприятия. Аварийно-спасательные и другие работы</p>		2	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Сообщение: Современные средства поражения и их</p>		2	

	поражающие факторы. Защитные сооружения ГО и их предназначения. Современная система оповещения в РФ			
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность				
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
История создания Вооружённых сил России. Военные реформы ВС. Структура современной армии России, её функции и задачи на современном этапе. Другие войска не входящие в состав ВС России.	История создания Вооружённых сил России, организация армии Московского государства, военные реформы Ивана Грозного, Петра 1, введение всеобщей воинской обязанности для граждан России Д.А. Милютиним. Создание советских Вооружённых сил, их структура и задачи. Создание Вооружённых сил Российской Федерации. Задачи армии на современном этапе. Виды Вооружённых сил и их рода войск, отдельные рода войск Вооружённых сил. Роль ВС России в системе обеспечения национальной безопасности. Миротворческая деятельность современной армии России. Сухопутные войска, Военно – морской флот, Военно – космические силы – их задачи на современном этапе. Военная доктрина Российской Федерации. Воздушно – десантные войска мобильная часть современной армии. Другие войска не входящие в состав ВС России: 1) Пограничные войска ФСБ России; 2) Внутренние войска (Национальная гвардия) МВД России; 3) Железнодорожные войска; 4) Войска ГО МЧС России. Их задачи на современном	Различие основных понятий национальной безопасности и военной безопасности, основные функции и основные задачи современных Вооружённых сил России, характеристика основных этапов создания Вооружённых сил. Анализ военных реформ проводимых в России с момента создания государственности и обеспечения безопасности государства от внешних врагов и агрессоров. Определение организационной структуры армии на всех этапах её развития. Уяснение основных задач ВС России на современном этапе, необходимость укрепления российских ВС, обеспечение их всем необходимым для более надёжного обеспечения национальной безопасности. Ознакомления с положением основных требований военной доктрины Российской Федерации.	11	

	этапе и структура.			
	Лабораторная работа №		-	
	Практическое занятие №6 Вооружённых сил РФ		2	
	Контрольная работа №		-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка докладов История вооружённых сил России. Великие полководцы русской армии Победы русского оружия.		2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
Воинская обязанность и её составляющие. Воинский учёт, постановка на воинский учёт, действительная военная служба, контрактная служба и альтернативная гражданская служба. Нахождение в запасе.	Организация медицинского освидетельствования при первичной постановке на воинский учёт. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка, её основные направления: занятия в военно-патриотических кружках, занятия военно-прикладным видом спорта, занятия по дополнительным образовательным программам имеющим целью подготовку юношей к военной службе. Увольнение с военной службы и нахождение в запасе. Военная служба по контракту. Особенности прохождения военной службы по контракту.	Уяснить необходимость воинской обязанности в Российской Федерации. Воинский учёт как обеспечение безопасности государства, общества и личности. Критерии годности к военной службе: годен; не годен; ограничено годен; годен к не строевой. Получить первоначальные знания в области обороноспособности государства, уяснить принципы строительства отношений между военнослужащими проходящими службу, требования к призывникам их физическому и психологическому состоянию граждан. Требования к гражданам проходящим альтернативную гражданскую службу и необходимость этой службы. Совершенствование своих умений и навыков при занятии военно-прикладными видами спорта, в военно-патриотических и военно-исторических кружках и клубах. Прохождение	3	

		подготовки в организациях ДОСАФ и получения там военно – учётной специальности.		
	Лабораторная работа №		-	
	Практическое занятие №7 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт, организация воинского учёта и его предназначение. Первоначальная постановка на воинский учёт.		2	
	Практическое занятие №8 Призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву.		2	
	Практическое занятие № 9 Размещение и быт военнослужащих. Распорядок дня воинской части.		2	
	Практическое занятие № 10 Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих при прохождении службы по призыву.		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка докладов на темы Альтернативная гражданская служба и её особенности. Категория граждан для прохождения альтернативной гражданской службы. Военные сборы для граждан находящихся в запасе. Особенности военных сборов и их необходимость.		2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала			
Радиационно химическая и бактериологическая	Средства индивидуальной защиты военнослужащих российской армии. Порядок их хранения и использования.	Анализировать необходимость использования военнослужащим в боевой обстановки средств	1	

защита. Военно – инженерная подготовка.	Общевойсковой защитный комплект	индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Отработка нормативов по использованию СИЗ. Правильному применению индивидуальной медицинской аптечки АИ-2 и индивидуального противохимического пакета ИПП – 8. Уяснить правила оборудования стрелковой ячейки солдата, оборудования позиции для отделения, опорного пункта взвода.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка докладов Современные средства поражения и их поражающие факторы. Современные средства защиты военнослужащих от поражающих факторов современного оружия		5	
Раздел 4. Основы медицинских знаний				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			
Понятие первой доврачебной помощи при ранениях и кровотечениях.	Понятие первой доврачебной помощи. Правила первой помощи при ранениях и кровотечениях. Виды ран и особенности наложения стерильных повязок. Правила обработки ранений. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости. Виды кровотечений и первая помощь при них. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение. Смешанное кровотечение и первая помощь при таком кровотечении. Правила наложения жгута и давящей повязки. Основные признаки внутреннего кровотечения.	Анализировать виды ран и кровотечений. Знать правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях и кровотечениях. Освоение основных понятий о состоянии, при котором оказывается первая доврачебная помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при ранениях и кровотечениях. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений.	1	

	Практическое занятие № 11 Наложение жгутов и давящих повязок.Обработка ран.		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка рефератов Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.		3	
Тема 4.2	Содержание учебного материала			
Первая доврачебная помощь при ожогах, переломах, обморожениях.	Первая доврачебная помощь при ожогах различной степени, химических и термических ожогах. Правила обработки повреждённых мест и правила снятия верхней одежды с пострадавшего. Первая доврачебная помощь при переломах конечностей и рёбер. Правила наложения шин из подручных средств или фиксации повреждённой конечности. Правила оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.	Освоение основных понятий о состоянии при котором оказывается первая помощь при ожогах, переломах конечностей, обморожениях. Уяснить правила использования подручных материалов при оказании помощи при переломах, вывихах. Освоение алгоритма оказания первой доврачебной помощи при обморожениях	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Подготовка рефератов Первая медицинская помощь при бытовых травмах		3	
Тема.4.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала			
	Строевая подготовка. Обязанности солдата. Выполнение нормативов. Военно-учебные заведения министерства обороны. Порядок поступления. Дни воинской славы. Вооруженные и боевые техники современных ВС России.			
	Практическое занятие № 12		2	

	Строчные приемы на месте, в движении.			
	Практическое занятие № 13 Огневая подготовка ТТХ. Автомат Калашникова. Разборка его частей и механизмов		2	
Дифференцированный зачет			2	
		Всего	87	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

(для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2		2	4
2	Огневая подготовка	1	1	2			4
3	Радиационная, химическая и биологическая защита		2	1		1	4
4	Общевоинские уставы	1	1		2		4
5	Строевая подготовка	1	1		1	1	4
6	Физическая подготовка				2	1	3
7	Военно-медицинская подготовка	2					2
8	Основы безопасности военной службы				1		1
Итого		5	5	5	6	5	26

¹ Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник, М., «Академия», 2010г.
2. Смирнов А.Т. ОБЖ 10-11 кл. уч., М. АСТ-ЛТД, 2001г.
3. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеят., учебник, Ростов на Дону «Феникс», 2008г.

4. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
5. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности.
10. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
14. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
15. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
16. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным

законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных про-изводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Рос-сийской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведом-ственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организа-ции обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

1.Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
3. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
4. Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

- [www. mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
[www. robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос отчет по <i>практическим работам, самостоятельной работе</i> <i>Тестирование по вариантам</i> <i>Защита индивидуальных проектов</i></p>

распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по

<p>призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	
--	--

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Здоровый образ жизни, как залог укрепления здоровья государства, общества, человека.	2	Семинар	<p>Личностные</p> <p>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p> <p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p> <p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>
2.	Вредные привычки, алкоголизм, наркомания, токсикомания и негативное поведение	2	Конференция	<p>Личностные</p> <p>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных</p>

				<p>отношениях) Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>
3.	Доврачебная помощь при ранениях и кровотечениях.	2	Урок - игра	<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией) Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>

				проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)
--	--	--	--	--

6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	