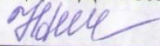




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

*Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления*

ОДОБРЕНО  
ЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Председатель  
 Н.М. Ляпнева  
« 00 » 05 2019 год

Составитель: Останина Н.И. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 448)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления в соответствии с требованиями ФГОС СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	15
6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	16
7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.04 *Автоматические системы управления*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку

студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности *27.02.04 Автоматические системы управления* и овладению общими и профессиональными компетенциями (ОК), (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка сообщений, рефератов, докладов, презентаций составление таблиц	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Диф.зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Ур. освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Однолинейность и многолинейность исторического развития. Цивилизационный подход к изучению истории, его особенности.		1
<b>Раздел 1 Распад СССР: причины и последствия</b>		<b>4(2)</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX в.</b>	Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.	2	
<b>Тема 1.2 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия</b>	Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	2	
	Самостоятельная работа : составить таблицу «Причины и последствия распада СССР»	2	
<b>Раздел 2 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>10(4)</b>	
<b>Тема 2.1 Российская экономика на пути к рынку</b>	Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса.	2	
<b>Тема 2.2 Политическая система Российской Федерации</b>	Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Политические реформы В.В. Путина. <i>Практическая работа № 1»Политическая система РФ»</i>	2	
<b>Тема 2.3 Основные направления внешней политики РФ</b>	Россия в системе современных международных отношений. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия - СНГ.	2	
<b>Тема 2.4 Российская Федерация в начале XXI в</b>	Социально-экономическое и политическое развитие РФ в начале XXI века ..	2	
	Политические партии современной России.	1	
	<i>Практическая работа № 2</i> Политические партии современной России	1	

	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Политические партии России» Россия как многонациональное государство (сообщение)	2	
<b>Раздел 3. Регионы мира в условиях глобализации</b>		28(4)	
<b>Тема 3.1. Классификация стран и глобальных проблем современного мира</b>	Содержание учебного материала	2	
	Многообразие стран современного мира, их классификации. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности: социально-политические проблемы, социально-экономические проблемы, Проблемы экономической отсталости. Основные факторы и пути преодоления экономической отсталости стран. Порочный круг бедности слаборазвитых стран. Экономический неокOLONIALИзм. Проблема ресурсов. Суть проблемы и пути её решения. Демографическая проблема. Основные проявления демографической проблемы: «демографический взрыв» в развивающихся странах; недопроизводство населения в развитых странах. Негативные процессы демографического кризиса. Депопуляция. Продовольственная проблема. Основные проявления продовольственной проблемы и пути её решения. «Зелёная революция».		2
<b>Тема 3.2. Страны «большой семёрки» на рубеже XX-XXI вв.</b>	Практическая работа №3 Социально-политические глобальные проблемы	1	
	Содержание учебного материала		
	1 <i>США.</i> Кампания 1992 г. и возвращение демократов в Белый дом. Социальная политика администрации Б. Клинтона. Экономическое развитие США в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Партийно-политическая борьба во второй половине 90-х годов. Особенности и результаты выборов 2000 г. Дж. Буш-младший и программа «Сострадательного консерватизма». Неоглобализм и новый «Американский век». Вторжение США в Ирак и его последствия. Ипотечный кризис 2008 г. Выборы 2008 г. и победа Демократической партии Б. Обамы «Мы должны изменить эту страну». <i>Канада.</i> Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.	2	1
2 <i>Великобритания.</i> Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия». Деятельность кабинета Дж. Мейджора в 90-е годы. Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на выборах 1997 г. Кабинет Э. Блэра. Конституционная реформа. Референдумы и выборы в Шотландии и	3		



	<p>Уэльсе. Победа лейбористов на выборах 2001 г. и 2005 г. Соглашение «страстной пятницы» 2000 г. и разрешение «Ольстерской проблемы». Противоречия социальной политики и падение популярности лейбористов. Г.Браун – «железный канцлер».</p> <p>Франция. Победа Ж.Ширака на президентских выборах 1995 г. Современные политические партии Франции. Президентские выборы 1997 г. Победа левых сил. Деятельность кабинета Л.Жоспена. Референдум 2000 г. Сокращение срока полномочий президента. Социально-экономическое развитие Франции в н. XXI в. Выборы 2007 г. и политический курс Н. Саркози.</p>		
3	<p>ФРГ. Объединение Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель: «осси» и «весси». Экономическая политика и внешнеполитический курс правительства Г.Коля в 90-е годы. Выборы 1998 г. «Красно-зелёная коалиция. Внутриполитический и внешнеполитический курс канцлера Г. Шредера. Непопулярные социально-экономические реформы и падение популярности социал-демократов. Парламентские выборы и создание «большой коалиции» (ХДС/ХСС-СДПГ) во главе с канцлером А. Меркель. Выборы 2009 г. и создание консервативно-либеральной коалиции (ХДС/ХСС-СВДП).</p> <p>Италия. Партийная коалиция и её политика. Причины политической нестабильности. Изменение системы выборов в сенат. Борьба с коррупцией в 90-е гг. Операция «чистые руки» и изменение политического ландшафта. Выборы 1994 г. Победа правого блока «Полюс свободы». Выборы 1996 г. Победа левого объединения «Олива». Деятельность правительства Р. Проди. Кабинет д Алемы. Победа правого блока на выборах 2001 г. С. Берлусконо и социально-политический курс в н. XXI в.</p>	2	1
4	<p>Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи.</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА : дезинтеграционные процессы в Европе.(сообщение)</p>	1	
		2	
<b>Тема 3.3 Страны Восточной Европы на рубеже XX- XXI вв.</b>	Содержание учебного материала		
1	<p>Польша. Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности». Присоединение к НАТО и ЕС. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны.</p> <p>Чешская и Словацкая республики. Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу.</p> <p>Венгерская республика. Становление новой многопартийности и особенности политической борьбы в 90-е гг. Институциональные трансформации и преимущества «градуалистской» экономической реформы. Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации)</p>	3	1
2	<p>Румыния. Обострение внутриполитической борьбы. В.Тудор («Великая Румыния») и угроза ультранационализма. «Левый поворот» - парламентские и президентские выборы 2000 г. Особенности внешней политики Румынии, курса на «евроинтеграцию и российско-румынских отношений».</p>	3	

		<p><i>Болгария. Особенности социально-экономических реформ и политических «рокировок» 90-х гг. Внешнеполитические ориентации.</i></p> <p><i>Независимые государства на «постюгославском» пространстве. Республика Словения: институциональные реформы и присоединение к ЕС. Республика Хорватия и проблемы присоединения ЕС. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Государственное содружество Сербии и Черногории. Проблема статуса Автономного края Косово и Метохия.</i></p>		
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв.</b></p>	Содержание учебного материала		2	1
	<p>Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. Особенности социально-экономического развития. Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).</p> <p>Самостоятельная работа: деколонизация стран Латинской Америки (презентация).</p>			
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Страны Азии и Африки на рубеже веков</b></p>	Содержание учебного материала			
	1	<p>Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Африка – «вечный маргинал». Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов.</p>	1	1
	2	<p>Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Историко-культурные достопримечательности Китая.</p> <p>Самостоятельная работа: Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд). (сообщение)</p>	2	
<p><b>Тема 3.6. Страны Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития</b></p>	Содержание учебного материала		1	
	<p>Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.</p>			1
<p><b>Тема 3.7.</b> <b>Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.</b></p>	<p>Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.</p>		2	

	Самостоятельная работа Международные отношения на современном этапе (доклад)	2	2
<b>Раздел 4. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности</b>	Содержание учебного материала	1	
	Практическая работа № 4 ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.		2
	Практическая работа №5 по политической карте мира.	2	
<b>Тема 3.2. Международные документы по правам человека</b>	Содержание учебного материала	1	1
	Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.)		
	Практическая работа №6 «Международные документы по правам человека»	1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских \_\_\_\_ – \_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_ – \_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- карта России и ключевых регионов мира;
- классная доска.

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_ – \_\_\_\_.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_ – \_\_\_\_.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
3. **Артемов В.А.История Отечества с др. времен до ХХ1в. учебник, М. «Академия» 2003,04г.**
4. **Артемов В.А.История Отечества с др. времен до ХХ1в. ч.1,2 учебник М.«Академия»,2014г**
5. **Артёмов В.В. История, учебник, М., «Академия», 2017г.**

Дополнительные источники:

6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
8. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.
9. Глебов И.Н. Международное право: учебник. – М.: Дрофа, 2006.
10. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.
11. Куда идет Россия / Сост.: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2010.
12. Маринченко А.В. Геополитика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.
13. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. – М.: КНОРУС, 2008.

Интернет-ресурсы:

14. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
15. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.

16. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
17. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
18. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
19. Портал Правительства России: <http://government.ru>
20. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
21. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
22. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Знать: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Исторический диктант,</p> <p>составление библиографии</p> <p>подготовка рефератов, докладов; чтение текста первоисточника;</p> <p>работа с историческим документом; составление сравнительно аналитических таблиц по основным историческим событиям;</p> <p>участие в дискуссиях;</p> <p>работа с историческим источником; подготовка рефератов;</p> <p>работа с атласами; Работа с учебником;</p> <p>Составление хронологических таблиц; Работа с дополнительной литературой;</p> <p>составление плана текста по материалу учебника.</p>

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное обучение , информационные технологии.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Семинарские занятия.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного	Информационные технологии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Информационные технологии.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	.Проблемное обучение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проблемное обучение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проблемное обучение.

## **6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства	2	семинар
2.	ООН – важнейший международный институт	2	конференция
3.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2	конференция



**7.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	