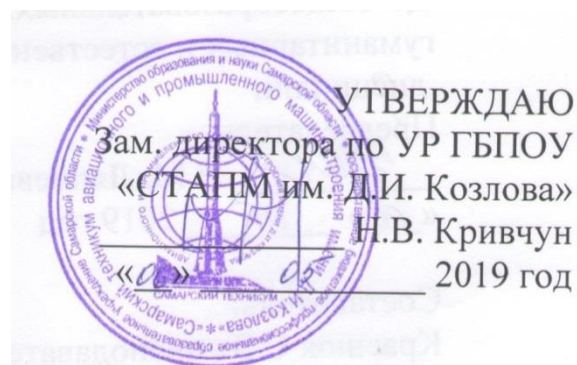


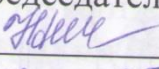
ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления*

2019г

ОДОБРЕНО  
ЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Председатель  
 Н.М. Ляпнева  
« 00 » 05 2019 год

Составитель: Котелкина Н.Е. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 448)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления в соответствии с требованиями ФГОС СПО .

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	18
6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	20
7.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления и овладению общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.2.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	8
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
В том числе:	
<i>Подготовка сообщений , рефератов</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Раздел I. История философии.</b>		<b>10+2</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет Философии. Введение. Философия как любовь к мудрости .Предмет философии и ее роль в обществе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение.</li> <li>• Структура философии. Функции философии. Практическая работа 1.</li> </ul>	2	1
<b>Тема 1.2 Вехи мировой философской мысли: Античность – средневековье – эпоха возрождения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Античная философия.</li> <li>• Средневековая философия.</li> <li>• Философия эпохи возрождения.</li> </ul>	2	1
<b>Тема 1.3 Философия нового времени.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Немецкая классическая философия. Постклассическая европейская философия XIX века.</li> <li>• Философия и общественные науки в новое и новейшее время. Практическая работа 2.</li> </ul>	2	2
<b>Тема 1.4. Западная философия XIX века .</b>	<u>Философская антропология</u> М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдегер. Прагматизм: Ч.Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд.	2	
<b>Тема 1.5. Русская философия XIX – XX в.в.</b>	<u>Славянофильство</u> : А.Хомяков, И.В. Киреевский. <u>Западники</u> : П.Я. Чаадаев. <u>Народничество</u> .	2	



	Русская философия. Практическая работа 3.		
	<b><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></b> Подготовка сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная религиозная философия;</li> <li>• Религиозная философия: персонализм, христианский эволюцианизм, Философская герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн.</li> </ul>	2	3
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Раздел II. Основы философского учения о бытии.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основы философского учения о бытии.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материя как субстанция.</li> </ul>	2	1
<b>Тема 2.2</b> <b>Движение, пространство и время.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение – атрибут материи.</li> <li>• Пространство и время – формы бытия материи.</li> <li>• Движение и развитие.</li> </ul>	2	1
<b>Раздел III. Философия человека.</b>		<b>8+2</b>	
<b>Тема 3.1. Природа и сущность человека.</b>	Сущность человека как проблема философии. Практическая работа 4.  Древние мыслители о мире человека. Практическая работа 5.	2	2
<b>Тема 3.2. Человек и бог.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Христианство: о взаимоотношениях человека и бога.</li> <li>• Христианская концепция человека.</li> <li>• А. Августин, Ф. Аквинский о человеке.</li> <li>• Буддизм о человеке и его судьбе.</li> </ul>	4	1
<b>Тема 3.3. Проблема смысла</b>		2	2

<p><b>жизни. Свобода ответственность личности. Человек и космос.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемониз, христианство, материализм.</li> <li>• Современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека.</li> <li>• Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.</li> </ul>		
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></b> Выполнение домашних заданий по разделу 3 учебника. Подготовка сообщений.</p>	2	3
<p><b>Раздел IV. Философия познания.</b></p>		12+2	
<p><b>Тема 4.1. Сознание и его структура.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.</li> <li>• Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.</li> <li>•</li> </ul>	4	1
<p><b>Тема 4.2. Сущность процесса познания.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онтология и теория познания. Практическая работа 6.</li> <li>• Философия нового времени и познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта ,концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.</li> <li>• Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь.</li> <li>• Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.</li> </ul>	4	1
<p><b>Тема 4.3. Научная,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективистские картины мира.</li> </ul>	2	1

<b>философская, религиозная картины мира.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Пригожин о строении и развитии Вселенной.</li> <li>• Возникновение мира, структура пространства и времени.</li> </ul>		
<b>Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура научного сознания, его методы и формы.</li> <li>• Методы научного исследования.</li> <li>• Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</li> </ul>	2	1
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></b>  Выполнение домашних заданий по разделу 4 учебника.  Написание рефератов.</p>	2	
<b>Раздел V. Социальная философия.</b>		<b>12+4</b>	
<b>Тема 5.1. Общество и его развитие.</b>	<p>Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.  Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.</p>	4	1
<b>Тема 5.2. Философия культуры.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры.</li> <li>• Массовая и элитарная культура.</li> <li>• Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества.</li> <li>• Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы о молодежной контркультуре.</li> <li>• Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация».</li> </ul> <p>Практическая работа 7.</p>	4	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция культуры Шпенглера, Тойнби, Гумилева.</li> <li>• Мистика, географический детерминизм о культуре.</li> <li>• Концепция человека и культуры в 21 веке.</li> <li>• Запад и восток. Россия в диалоге культур.</li> </ul>		
<b>Тема 5. 3. Глобальные проблемы современности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность, содержание, смысл проблем.</li> <li>• Проблема ресурсов в современное время.</li> <li>• Демографическая и продовольственная проблемы.</li> <li>• Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе. Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.</li> <li>• Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.</li> </ul>	4	1
	<p><b><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></b>  Выполнение домашних заданий по разделу 5 учебника. Написание рефератов.  Подготовка к зачету.</p>	4	
		<b>Д/зачет</b>	2
<b>Итого</b>			58

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских – ; лабораторий – .

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: – .

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: – .

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии уч. пособие, М., «Академия», 2009 г.
2. Гуревич П.С. Основы философии уч. пособие, М., «КноРус», 2010 г
3. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2010.
4. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2011.
5. Грядовой Д.И. Основы философских знаний , 3-е издание. Переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2007.
6. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М.. Юнити-Дана, 2008.
7. Губин В.Д. Основы философии. – М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2007. – 288 с.

8. Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 1997.
9. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2008 – 379 с.
10. Кохановский В.П. Основы философии, уч. пос., Ростов н/Д «Феникс» 2008, 09, 10 г.
11. Волкагонова О. Основы философии, учебник, М., «ФОРУМ ИНФРА-М» 2008 г.

**Дополнительные источники:**

1. Философский энциклопедический словарь, М., «ИНФРА-М», 2004 г.
2. Краткий философский словарь
3. Петров Д. И. Философия Справочник., Ростов н/Д «Феникс», 2008 г.
4. Радугин А.А. Философия. Курс л., М. «Центр», 2001
5. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.
6. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
7. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.
8. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
9. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
10. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
11. Бибихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
12. Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.
13. Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.
14. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
15. Долинин В.А., Петленко В.П., Попов А.С. Диалектика и логика клинического мышления. Л. 1982.

16. Журнал "Наука и жизнь" [www.nkj.ru/archive](http://www.nkj.ru/archive) .
  17. Зеленев Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
  18. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.
  19. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
  20. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1999
  21. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
  22. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
  23. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
- Спиркин А.Г. Основы философии.- М., 1991.  
[www.koob.ru/spirkin/filosifya\\_spirkin](http://www.koob.ru/spirkin/filosifya_spirkin)  
[www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Spirk/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php)
- Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 1995.
- Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит- ра.», 1988.
- [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.
- <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, написания и защиты рефератов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни.	Выступления с сообщениями.
<b>Знания:</b>	
Основных категорий философии	Устный опрос. Домашние задания по заделам учебника
Роль философии в жизни человека и общества	Защита рефератов Домашние задания
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.
Основы философского учения о бытии	Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
Основы научной, философской и религиозной картины мира	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы). Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники.



	<p>Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.</p>
<p>Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>Устный опрос: Проблемы этики в современном обществе. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы):</p>
<p>Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники.</p>

## 5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное обучение , информационные технологии.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Письменные задания.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Информационные технологии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Информационные технологии.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	.Проблемное обучение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проблемное обучение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проблемное обучение.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Информационные технологии.
---	----------------------------

## 6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	Античная философия.	2	семинар
2.	Русская философия XIX – XX в.в.	2	конференция
3.	Человек как главная философская проблема	2	конференция

7.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	