

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Председатель

 Н.Е. Котелкина

« 18 » 08 20 16 г.

Составитель: Тимофеева Г.В. , преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им.
Д.И.Козлова»

Эксперты:

Содержательная экспертиза:  Зам.директора по МР Губарь А.С.

Техническая экспертиза:  Ст.методист Ляпнева Н.М.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобробразования России от 17.05.2012г. № 413, федерального государственного стандарта СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, утвержденного приказом Минобробразования России от 28 июля 2014 г. №803, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденного приказом Минобробразования России от 14 мая 2014 г. № 525, федерального государственного стандарта СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобробразования России от 28 июля 2014 г. №831,

федерального государственного стандарта СПО по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 мая 2014 г. № 521,

федерального государственного стандарта СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2014 г. № 350,

федерального государственного стандарта СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. № 360,

федерального государственного стандарта СПО по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 448;

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ...	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	30
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальностям среднего профессионального образования:

09.02.02 Компьютерные сети

09.02.04 Информационные системы

11.02.01 Радиоаппаратостроение

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

15.02.08 Технология машиностроения

22.02.06 Сварочное производство

27.02.04 Автоматические системы управления

технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Обществознание» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Обществознание» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами (философия, экономика, политология, культурология, правоведение). Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметные:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по
--	--

	специальности/профессии)
<p>Личностные</p> <p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные</p> <p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p>Познавательные</p> <p>обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные</p> <p>обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 54 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
контрольные работы	0
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
<i>Подготовка</i> -сообщений к семинару, - рефератов, докладов; -составление библиографии, -составление таблиц для систематизации учебного материала, -составление кроссвордов по изученной теме, - решение задач и упражнений по образцу, - выполнение индивидуальных проектов	54
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	2	1
Раздел 1. Человек и общество			10	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</p> <p>Человек, индивид, личность. Виды личности, факторы формирования личности. Социальные отношения. Социализация.</p> <p>Деятельность и мышление. Субъект и объект деятельности. Виды деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Творчество в деятельности. Формирование характера.</p> <p>Потребности, способности и интересы</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Чувственное и рациональное познание. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.</p> <p>Практическая работа. Творческая работа.</p> <p>Написание эссе «Смысл жизни поколения моих родителей и моего поколения».</p> <p>Мировоззрение. Место в духовном мире</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p>	6	1,2,3

	<p>человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.</p> <p>Практическая работа. Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы».</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.</p> <p>Межличностные конфликты.</p> <p>Практическая работа. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>Контрольная работа: «Природа человека, врождённые и приобретённые качества».</p>			
<p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p>	<p>Представление об обществе как сложной системе. Социальные взаимодействия и общественные отношения.</p> <p>Практическая работа. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».</p> <p>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</p> <p>Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Практическая работа. Работа с источниками социальной информации</p>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>	4	2,3

	<p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p>Практическая работа. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.</p> <p>Практическая работа. Современные войны, их опасность для человечества.</p> <p>Практическая работа. Глобальные проблемы современности.</p> <p>. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Мировое решение вопроса.</p> <p>Обобщающий урок: «Человек и общество»</p>			
<p>Раздел 2</p> <p>Духовная культура человека и общества</p>			14	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Духовная культура личности и общества</p>	<p>Понятие о культуре. Виды культуры. Основные элементы культуры. Функции культуры.</p> <p>Практическая работа. Многообразие и диалог культур как черта современного мира</p> <p>Духовная культура личности и общества. Её значение в общественной жизни общества.</p> <p>Практическая работа. Особенности молодёжной субкультуры.</p> <p>Практическая работа. Культура народная, массовая и элитарная.</p> <p>Практическая работа. Экранная культура – продукт информационного общества.</p>	<p>Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодёжной субкультуры.</p> <p>Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и</p>	2	1

	<p>Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Поведение в обществе. Этикет. Проблемы духовного кризиса. Формирование ценностных установок. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p>взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>		
<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>. Наука. Функции науки, ценности науки. 10 Научное познание. Особенности научного познания. Образование как способ передачи знаний и опыта. Уровни образования. Технология учебного процесса. Роль образования в жизни современного человека. Практическая работа. Роль образования в жизни человека и общества. Правовое регулирование образования. Закон РФ об образовании. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Практическая работа. Науки о человеке и обществе. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Практическая работа. Наука</p>	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>	8	2,3
<p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы</p>	<p>Мораль. Нормы морали: социальные, экономические. Политические, корпоративные, религиозные. Религия как феномен культуры. Религия и</p>	<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	4	2

духовной культуры	<p>церковь в современном мире. Практическая работа. Мировые религии. Практическая работа. Религиозные объединения РФ. Искусство и его роль в жизни людей. Структура искусствознания. Взаимосвязь искусства и морали. Практическая работа. Виды искусства. Специфика обычаев, ценностей и традиций в России. Обобщающий урок «Духовная культура человека и общества».</p>			
Раздел 3. Экономика			26	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<p>Понятие экономики. Типы экономических систем. Протекционизм. Меркантилизм. 54. Главные вопросы экономики. Потребности ограниченность ресурсов. Практическая работа. Экономика семьи (составить бюджет семьи). Разделение труда, специализация и обмен. Практическая работа. Экономика – наука и хозяйство. Практическая работа. Экономическая жизнь общества. Основные ресурсы экономики. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p>	6	2,3
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<p>Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная</p>	<p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент»,</p>	8	2

	<p>конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Практическая работа. Современная рыночная экономика. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании Практическая работа. Виды, причины и последствия инфляции. Инфляция. Антиинфляционные меры. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Основы денежной политики государства. Обмен. Денежный обмен. Эмиссия. Признаки денег. Основы менеджмента и маркетинга. Практическая работа. Россия в условиях рыночной экономики Контрольная работа. «Рынок»</p>	<p>«экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p>		
<p>3.3. Рынок труда и безработица</p>	<p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Практическая работа. Виды безработицы.</p>	<p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	<p>Безработица и государственная политика в области занятости в России. Понятие безработицы, ее причины.</p> <p>Практическая работа. Причины безработицы и трудоустройство.</p> <p>Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</p> <p>Практическая работа. Занятость и безработица</p> <p>Защита прав потребителей. Рациональный потребитель.</p> <p>. Практическая работа. Сбережения. Доход и расход семьи</p>			
<p>3.4. Основные проблемы экономики России.</p> <p>Элементы международной экономики</p>	<p>. Становление современной рыночной экономики России.</p> <p>Практическая работа. Основные проблемы экономики России и её регионов</p> <p>Экономическая политика Российской Федерации. Структура бюджета.</p> <p>Государственные финансы.</p> <p>Россия в мировой экономике. Внешний долг. Внутренний долг. Конверсии.</p> <p>. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические отношения. Международное разделение труда.</p> <p>Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Мировой экономический кризис, пути решения проблемы.</p> <p>Практическая работа. Мировой экономический кризис.</p> <p>Интеграция России в мировую экономику.</p> <p>Международные экономические отношения.</p> <p>Интернационализация. Либерализация</p>	<p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>	4	2,3

	экономической деятельности. Контрольная работа. Влияние экономических процессов на население РФ. Обобщающее повторение. Экономика. (тестирование).			
Раздел 4. Социальные отношения			16	
4.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Практическая работа. Многообразие социальных групп. Практическая работа. Молодёжь как социальная группа. Социальная стратификация. Кастовая, сословная стратификация. Классовый подход. Социальная мобильность. Практическая работа. Социальный статус. Социальная роль. Стадии социальных ролей. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Практическая работа. Социальный статус. Социальная роль. Стадии социальных ролей. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Практическая работа. Социальные роли в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	4	1
4.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Самоконтроль. 10 . Виды социальных норм и санкций. Социальное поведение. Практическая работа. Социальные нормы. Девиантное поведение, его формы, проявления.	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и	6	2

	<p>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Практическая работа. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Конфликт в обществе. Практическая работа. Разрешение конфликтных ситуаций. Проблемы бедности и неравенства. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Масштабы, уровень и порог бедности. Социальное взаимодействие. Национальное взаимодействие. Практическая работа. Игра «Суд над наркоманией».</p>	<p>истоков их возникновения</p>		
<p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Особенности молодёжной политики в Р.Ф. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Этнические общности. Исторические типы этноса. Народность. Нация. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право, семейные правоотношения. Практическая работа. Брачный договор. 119.</p>	<p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>	<p>6</p>	<p>1</p>

	<p>Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Контрольная работа. Социальные нормы. Обобщающее повторение. Социальные отношения</p>			
<p>Раздел 5. Политика</p>			12	
<p>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Практическая работа. Политические лидеры Политическая система её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: форма правления, территориально-государственное устройство. Политический режим. Практическая работа. Особенности политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Практическая работа. Правовое государство</p>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>	6	2,3
<p>5.2. Участники политического процесса</p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. . Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Гражданское общество и государство.</p>	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной</p>	6	2,3

	<p>Гражданские инициативы. Абсентеизм. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная компания в РФ. Структура и ход избирательной компании. Практическая работа. Избирательная компания. . Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы. Практическая работа. Политические партии. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на взгляды и мнения человечества. Обобщающее повторение. Политика</p>	<p>компания в Российской Федерации</p>		
Раздел 6.Право			28	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Практическая работа. Мои права и обязанности Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность. Задачи. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ Практическая работа. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ»</p>	<p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</p>	6	1,2
6.2. Основы конституционного	<p>Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного</p>	<p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской</p>	10	2,3

<p>права Российской Федерации</p>	<p>строю РФ. Система государственных органов РФ. местное самоуправление. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. . Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Основные конституционные права и обязанности в России. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Система международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	<p>Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p>		
<p>6.3. Отрасли российского права</p>	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование</p>	<p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p>12</p>	<p>2,3</p>

	<p>предпринимательской деятельности. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Трудовой договор. Практическая работа. Коллективный договор. Административное право. Административные проступки, Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Уголовная ответственность. Обобщающее повторение. Право.</p>			
Внеаудиторная самостоятельная работа	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологии	Умение работать с источниками информации, планировать время	54	3
Дифференцированный зачет			2	
		Всего	162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Обществознания

Оборудование учебного кабинета: мультимедийная доска, парта, стулья по числу обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей
4. технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей
6. технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
9. Лазбеникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015.
10. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
13. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
14. Водный кодекс РФ

Дополнительные источники

1. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
2. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
3. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
5. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
7. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
8. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
9. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
10. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
12. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
13. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

15. профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
17. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
18. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Устный ответ, тест
Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	Устный ответ, тест Практическая работа

Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	Устный ответ, тест
Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	Устный ответ, тест, практическая работа, защита рефератов
Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	Устный ответ, тест, практическая работа, защита рефератов
Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	Устный ответ, практическая работа,
Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	Устный ответ, практическая работа,
Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	Устный ответ, тест, практическая работа, защита рефератов
Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий	Устный ответ, , практическая работа,
Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	Устный ответ
Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	Устный ответ, практическая работа, защита рефератов
Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	Устный ответ,
Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	Устный ответ, практическая работа,

<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>	<p>Устный ответ, тест, защита рефератов</p>
<p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p>	<p>Устный ответ,</p>
<p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	<p>Устный ответ, тест, практическая работа, защита рефератов</p>

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Наука. Функции науки, ценности науки.	2	деловая игра;	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
2.	Научное познание. Особенности научного познания	2	интерактивная лекция групповая	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
3.	Образование как способ передачи знаний и опыта	2	метод работы в малых группах:	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
4.	Уровни образования. Технология учебного процесса.	2	коллоквиум;	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе, работы с научной литературой
5.	Роль образования в жизни современного человека	2	метод «мозговой штурм»;	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе, работы с научной литературой

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	