

ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»



УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УР ГБПОУ
«СТАПМ им. Д.И.Козлова»

Н.В. Кривчун

« 29 » 02

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям*

09.02.02 Компьютерные сети

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

11.02.01 Радиоаппаратостроение

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

15.02.08 Технология машиностроения

22.02.06 Сварочное производство

27.02.04 Автоматические системы управления

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Председатель Котелкина Н.Е Котелкина
«29» 08 2016г

Составитель:
Андропова В.В., преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Содержательная экспертиза: Губарь Зам.директора по МР Губарь А.С.
Техническая экспертиза: Ляпнева Ст.методист Ляпнева Н.М.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413,
федерального государственного стандарта СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. №803,
федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 мая 2014 г. № 525,
федерального государственного стандарта СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. №831,

федерального государственного стандарта СПО по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 мая 2014 г. № 521,

федерального государственного стандарта СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2014 г. № 350,

федерального государственного стандарта СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2014 г. № 360,

федерального государственного стандарта СПО по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 мая 2014 г. № 448;

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 5 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. | 9 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 24 |
| 3.2. Информационное обеспечение..... | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 27 |
| 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 29 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и литература. Русский язык»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

09.02.02 Компьютерные сети

09.02.04 Информационные системы

11.02.01 Радиоаппаратостроение

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

15.02.08 Технология машиностроения

22.02.06 Сварочное производство

27.02.04 Автоматические системы управления

технического профиля профессионального образования.

Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования технического профиля (базовый уровень).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины „Русский язык и литература.

Русский язык” обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности / профессии) |
|---|---|
| Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях). | ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Регулятивные: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль | ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения |

| | |
|---|---|
| (коррекция) саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности). | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией). | ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

самостоятельной работы студента 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| контрольные работы | <i>2</i> |
| практические работы | <i>18</i> |
| Самостоятельная работа студента (всего) | <i>39</i> |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных проектов, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Русский язык в Российской Федерации» - «Культура речи. Нормы русского языка» - «Словари русского языка и сфера их использования» - «Видные ученые-лингвисты» - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка» - «Проблемы экологии языка» - «Русский язык в современном мире» - «Язык и общество» - «Язык и культура» - «Язык и история народа» | |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (I семестр) и экзамена (II семестр). | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| Раздел I Введение Общие сведения о языке. | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1.1 | <p>Язык и общество. Язык как средство общения. Три периода в развитии языка. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура.</p> <p>Понятия о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм.</p> <p>Развитие современного русского языка. Значения русского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО</p> | <p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше | 2 | 1 |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение лекционного материала; - изучение звукописи на примерах стихотворений русских классиков. - подготовить рефераты на темы: «Язык и его функции», «Русский язык в современном мире», «Язык и культура», «СМИ и культура речи». | | | 5 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|----|---|
| | | | <p>узнать историю и культуру страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека | | |
| Раздел 2. Лексикология и фразеология. | Содержание учебного материала | | | 15 | |
| | 2.1 | Лексическая система русского языка. Выразительные средства русского языка | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; | 2 | 1 |
| | 2.2 | Лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. | опознавать основные выразительные средства | 2 | 2 |
| | 2.3 | Фразеология, нормативное употребление фразеологизмов. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | лексики и фразеологии | 2 | 2 |
| | 2.4 | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | в публицистической и художественной речи и оценивать их; | 2 | 3 |
| | 2.5 | Практическая работа №1 «Происхождение и употребление лексики. Выразительные средства языка. Происхождение и строение фразеологизмов». | | 2 | |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|--|
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с фразеологическими и лексическими словарями; - творческие работы: рассказ с использованием фразеологизмов, эссе с использованием выразительных средств русского языка; -подготовить доклад «Лексика и фразеология»; -подготовить реферат «Словари русского языка». | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | 5 | |
| Раздел 3. | Содержание учебного материала | 11 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Фонетика, орфоэпия, орфография. | 3.1 | Фонетические единицы. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор. | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать | 2 | 1 |
| | 3.2 | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация. | | 2 | 2 |
| | 3.3 | Правописание безударных гласных, звонких, глухих согласных. Правописание о-е после шипящих. Правописание приставок. | | 2 | 2 |
| | 3.4 | Практическая работа №2 «Орфоэпические нормы: ударная и произносительная» | | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словарями; - подготовить доклад «Письмо и орфография»; - в заданном тексте сгруппировать примеры на правописание приставок и шипящих | | | 3 | |

| | | | | | |
|---|-----|--|---|----|---|
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | | необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | |
| | | | | 14 | |
| | 4.1 | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем морфемный разбор. | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; | 2 | 2 |
| | 4.2 | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ | проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; | 2 | 2 |
| | 4.3 | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. | • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; | 2 | 1 |
| | 4.4 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. | • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; | 2 | 1 |
| | 4.5 | Практическая работа №3 «Словообразовательный анализ. Составление текстов с однокоренными словами». | • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; | 2 | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составить устный текст с использованием однокоренных слов; - работа со словарями; - подготовить доклад «Принципы русской орфографии» | • извлекать необходимую | 4 | |

| | | | | | |
|--|-----|--|---|----|---|
| | | | информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | | |
| Раздел 5 Морфология и орфография. | | | | 23 | |
| | 5.1 | Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Имя прилагательное. Правописание существительных и прилагательных. Морфологический разбор. | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа | 2 | 1 |
| | 5.2 | Имя числительное. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Контрольная работа. | | 2 | 2 |
| | 5.3 | Практическая работа №4 «Морфологические нормы. Имя существительное. Имя прилагательное.» | | 2 | |
| | 5.4 | Местоимение. Глагол. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Морфологический разбор. Употребление форм глагола в речи. | | 2 | 2 |
| | 5.5 | Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Морфологический разбор. | | 2 | 2 |
| | 5.6 | Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий. Наречие. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------|---|
| | 5.7 | Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов и союзов. Частицы. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. | <ul style="list-style-type: none"> • проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; | 2 | 1 |
| | 5.8 | Практическая работа № 5 «Морфологические нормы. Причастие. Деепричастие. Глагол.» | <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; | 2 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: | | <ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; | 9 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями; - подготовить рефераты: «Синонимия частей речи», «Учение о частях речи в русской грамматике», «Грамматические нормы в русском языке»; - в заданном тексте сгруппировать примеры на определенные правила правописания (4 – 5 правил.) ; - самостоятельный разбор частей речи. | | | | |
| | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | Содержание учебного материала | | | 26 | |
| | 6.1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, | 2 | 2 |
| | 6.2 | Простое предложение. Виды простых предложений. | | 2 | 1 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|
| | 6.3 | Второстепенные члены предложения. Их роль в построении текста. Использование в речи односоставных и двусоставных предложений как синтаксических синонимов. Ряды однородных членов с союзами и без союзов. | <p>проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения • изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции | 2 | 2 |
| | 6.4 | Уточняющие члены предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. | | 2 | 2 |
| | 6.5 | Осложнённое простое предложение. Обособление определений, дополнений, приложений. | | 2 | 3 |
| | 6.6 | Сложные предложения. Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем. Употребление СПП в речи. | | 2 | 2 |
| | 6.7 | Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нем. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | 2 | 2 |
| | 6.8 | Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | 2 | 2 |
| | 6.9 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста | | 2 | 3 |
| | | Практическая работа №7: «Синтаксический анализ текста» | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|--|
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение лекционного материала; - творческие работы: написать рецензию или эссе на прочитанную книгу, спектакль, используя синтаксическую синонимию; - подготовить доклад «Русская пунктуация и ее значение». | <p>синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловы- | <p>6</p> | |
|--|---|---|-----------------|--|

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | ми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; | | | |
| | | • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам | | | |
| | | | | | |
| Раздел 7. Речь. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | | 21 | | |
| | 7.1 | Язык и речь, основные требования к ним. Виды речевой деятельности. Текст как произведение речи, виды его переработки. | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; | 2 | 2 |
| | 7.2 | Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль, его основные признаки и особенности. Официально – деловой стиль, его особенности. | • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; | 2 | 2 |
| | 7.3 | Публицистический стиль, его назначение. Средства эмоциональной выразительности. Художественный стиль речи, его особенности, характеристика, образность. | • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|
| | 7.4 | Практическая работа №8: «Стилевой анализ текста» | точку зрения по проблеме текста; • характеризовать | 2 | |
| | 7.5 | Функционально – смысловые типы речи. | изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; | 2 | 2 |
| | | Контрольная работа | | | |
| | 7.6 | Практическая работа №9: «Типы речи» | • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | | |
| | | Консультация. Подготовка к экзамену. | | 1 | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - изучить особенности отдельных стилей речи, уметь различать стили; - изучение лекционного материала; - анализ художественно – языковой формы произведений; - подготовить информационную переработку текста; - дать лингвостилистический анализ текста по специальности. | | 7 | |
| Всего: | | | | 117 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный и частично – поисковый (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся (30),
- рабочее место преподавателя (1),
- рабочая доска (1),
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, карточки, тесты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.
2. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2008 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д. Черняк, 2005 г.
4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
5. Н.А. Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.
6. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2002.

7. Воителева Т. М. «Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. М., 2012».

Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г.,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. –СПб., 2000
2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М., 2005
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 10.000 слов и фразеологических выражений. – 25-у изд., испр. И доп./ Под общей редакцией Л.И. Скворцова – М., 2006
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка- М., 2001
5. Скорлуновская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико – грамматическими формами. – М., 2002

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <p>Оценка редакторской работы текста.</p> <p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.</p> <p>Оценка диктантов.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка сочинений.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.</p> <p>Оценка комплексных заданий.</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|--|--------------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | формируемые универсальные учебные действия |
|-------|--|--------------|--|---|
| 1. | Русский язык в современном мире. | 2 | семинар | Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД |
| 2. | Лексическая система русского языка. | 2 | конференция | Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД |
| 3. | Принципы русской орфографии | 2 | конференция | Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД |
| 4. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | урок-игра | Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД |
| 5. | Функциональные стили речи и их особенности. | 2 | конференция | Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД |

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
|---|--------------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |