

ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УР ГБПОУ
«СТАПМ им.Д.И. Козлова»
Н.В. Кривчун
«06» 06 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БЫТОВЫХ
МАШИН И ПРИБОРОВ

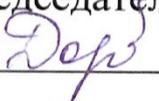
*Профессиональный учебный цикл
Профессиональный модуль
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (в машиностроении)*

2015

ОДОБРЕНО:

Цикловой комиссией
специальных дисциплин

Председатель


_____ Дормидонтова В.А. .

Составитель: Дормидонтова В.А. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «28» июля 2014 г. №831).

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Стр. 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (базовой подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК.2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК.2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технической эксплуатации и обслуживании электрического и электромеханического оборудования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;
- диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;

уметь:

- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;
- оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;
- эффективно использовать материалы и оборудование;
- пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом, для ремонта бытовых машин и приборов;

- производить расчёт электронагревательного оборудования;
- производить наладку и испытания электробытовых приборов;

знать:

- классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;
- порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;
- типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;
- методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;
- прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 495 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузке обучающихся – 279 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов;
- самостоятельной работы – 93 часов;
- производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники
ПК 2.2	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
ПК 2.3	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объём времени, отведенный на основе междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(распределенная практика)</i>	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1	Раздел 1. Техническое обеспечение ремонта бытовых машин и приборов	125	80	16		45				
ПК 2.2	Раздел 2. Теоретические основы диагностирования технического состояния бытовых машин и приборов	71	46	8		25				
ПК 2.3	Раздел 3. Технологические процессы ремонта деталей бытовых машин и приборов	83	60	22		23				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(итоговая (концентрированная) практика)</i>	216								216
Всего:		495	186	46		93				216

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Техническое обеспечение ремонта бытовых машин и приборов		103	
МДК 02.01. Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов			
Тема 1.1. Диагностическое, контрольно-измерительное и технологическое оборудование для ремонта бытовых машин и приборов	Содержание		
	1. Оборудование для ремонта бытовых холодильных приборов.	21	2-3
	2. Оборудование, применяемое при ремонте машин для обработки белья.		2-3
	3. Оборудование для ремонта однофазных электродвигателей.		2-3
	4. Оборудование, применяемое для ремонта электропылесосов и электрополотеров.		2-3
	5. Оборудование для ремонта электробритв.		2-3
	Лабораторные работы		
Выбор основного оборудования, инструментов и материалов при ремонте бытовых машин и приборов. Технология разборочно-сборочных работ	8		
Тема 1.2. Стандартное оборудование, инструменты и методы обработки деталей, используемые при ремонте бытовых машин и приборов	Содержание		
	1. Станочное оборудование	22	2-3
	2. Оборудование для разборочно-сборочных работ		2-3
	3. Подъемно-транспортные устройства		2-3
	4. Методы сварки		2-3
	5. Методы моечно-очистных работ		2-3
	6. Электрофизические и электрохимические методы обработки деталей.		2-3
Лабораторные работы			
Пайка и лужение. Применение электрохимических методов обработки деталей	4		
Тема 1.3. Оборудование ресурсосберегающих технологий, используемое при ремонте бытовых холодильных приборов	Содержание		
	1. Оборудование для восстановления фильтров осушителей бытовых холодильных приборов.	3	2-3
	2. Оборудование для очистки внутренних полостей холодильных агрегатов бытовых холодильных приборов.		2-3
	3. Оборудование для восстановления эксплуатационных характеристик функциональных элементов бытовых холодильных приборов		2-3
Лабораторные работы	4		
Программирование различных операций по восстановлению быстроизнашивающихся деталей бытовых машин			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно –		45	

практических работ, отчётов и подготовка к их защите.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Структура и виды ремонтных предприятий. 2. Современные электроизмерительные приборы. 3. Формы организации сервисного обслуживания.			
Раздел ПМ 2. Теоретические основы диагностирования технического состояния бытовых машин и приборов		78	
МДК 02.01. Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов			
Тема 2.1. Диагностирование и контроль	Содержание		
	1. Основные понятия и определения	12	2-3
	2. Системы диагностирования		2-3
	3. Диагностические нормативы		2-3
	4. Бытовая техника как объект диагностирования		2-3
	5. Прогнозирование исправной работы бытовой техники		2-3
	6. Постановка диагноза		2-3
	7. Общее диагностирование		2-3
	8. Методы диагностирования		2-3
	Лабораторные работы		
Подбор и методы диагностирования	4		
Практические занятия			
Анализ локальных актов диагностирующего оборудования.	2		
Тема 2.2. Производственный и технологические процессы ремонта бытовых машин и приборов	Содержание		
	1. Основные понятия и определения.	18	1
	2. Классификация технологических процессов ремонта.		1
Практические занятия		12	
Изучение стандартов в бытовом обслуживании.			
Тема 2.3. Основы проектирования технологических процессов ремонта	Содержание		
	1. Проектирование, основные способы, понятия, структура, виды проектирования.	5	2-3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно – практических работ, отчётов и подготовка к их защите.		25	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Алгоритм диагностики ЛПР, ППР. 2. Современные формы диагностики ЛПР. 3. Современные формы электробытового обслуживания.			

1.			
Раздел ПМ 3. Технологические процессы ремонта деталей бытовых машин и приборов		97	
МДК 02.01. Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов			
Тема 3.1. Способы восстановления деталей и повышение их износостойкости	Содержание		
	1. Классификация способов восстановления деталей.	5	1
	2. Восстановление деталей пластической деформацией.		2-3
	3. Восстановление деталей пайкой.		2-3
	4. Восстановление деталей с помощью синтетических материалов.		2-3
	5. Упрочнение деталей электролитическими покрытиями.		2-3
	Лабораторные работы	2	
Выбор параметров восстановления деталей с помощью электротехнических методов.			
Тема 3.2. Ремонт бытовых холодильных приборов	Содержание		
	1. Общие сведения.	5	1
	2. Основные неисправности компрессорных холодильных приборов, их причины и способы устранения.		2-3
	3. Технология ремонта компрессорных холодильных приборов.		2-3
	4. Технология ремонта холодильных приборов абсорбционного типа.		2-3
	5. Ресурсосберегающие технологии, используемые при ремонте бытовых холодильных приборов.		1
	Лабораторные работы	4	
Вакуумирование системы и подбор технологического оборудования при заправке бытовых холодильных приборов.			
Тема 3.3. Технология ремонта машин для обработки белья	Содержание		
	1. Общие сведения.	6	1
	2. Определение и устранение неисправностей машин для обработки белья.		2-3
	Лабораторные работы	4	
Диагностирование неисправностей машин для обработки белья.			
Тема 3.4. Технология ремонта электродвигателей, применяемых в бытовых машинах и приборах	Содержание		
	1. Общие сведения.	6	1
	2. Технология ремонта однофазных электродвигателей.		2-3
	Лабораторные работы	4	
Подбор инструментов и материалов при ремонте ЭД.			
Тема 3.5. Технология ремонта приборов для создания микроклимата	Содержание		
	1. Общие сведения.	6	1
	2. Неисправности электроклапанов и способы их устранения.		2-3
	Лабораторные работы	2	
Современные виды обслуживания электроклапанов.			
Тема 3.6. Технология ремонта электронагревательных приборов	Содержание		
	1. Общие сведения.	6	1
	2. Неисправности электронагревательных приборов и способы их устранения.		2-3

	Лабораторные работы	4	
	Подбор инструментов и материалов при ремонте электронагревательных приборов.		
Тема 3.7. Техника безопасности при диагностике, ремонте и испытаниях бытовых машин и приборов	Содержание	14	
	1. Классификация приборов по степени защиты от поражения электрическим током.		1
	2. Электробезопасность.		2
	3. Пожарная безопасность.		2
	4. Общие положения правил безопасности труда при проведении ремонта бытовых машин и приборов.		2
	5. Меры безопасности при проведении ремонта бытовых электроприборов.	2	
	Лабораторные работы	4	
	Изучение основных требований ГосГорТехНадзора при обслуживании бытовых машин и приборов		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно – практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		23	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Структура ремонтного цикла ППР. 2. Стандартизация в бытовом обслуживании. 3. Унификация как форма контроля на современном этапе развития сервисного обслуживания.			
1.			
Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ: - Участие в организации обслуживания и ремонта бытовых машин и приборов. - Составление локальных актов. - Оформление технической документации. - Проектирование порядка организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники. - Методы, диагностика и порядок контроля технического состояния бытовой техники. - Прогрессивные технологические методы ремонта электробытовой техники. - Проектирование технологических мероприятий на современном этапе при обслуживании бытовой техники.		216	
Всего по ПМ.02		495	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие: учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатории технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования; слесарно-механической и электромонтажной мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности: рабочее место преподавателя и рабочие места обучающихся, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН; комплект учебно-методической документации и демонстрационных материалов (в т.ч. электронных).

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), мультимедиа проектор, экран.

Оборудование лаборатории технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования: комплект деталей, инструментов, приспособлений; комплект бланков технологической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (планшеты технической эксплуатации и обслуживание электрического и электромеханического оборудования).

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:
Слесарно-механической:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Электромонтажной:

- кабины-тренажёры или стенды;
- столы ученические двухместные;
- стулья ученические;
- технические средства обучения (мультимедиа проектор, экран, персональный компьютер, МФУ);
- дидактические материалы;
- методические указания к лабораторным и практическим работам.

Оборудование лаборатории и мастерских должно позволять выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с программой ПМ.02.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петросов С.П., Смоляниченко В.А., Левкин В.В. Ремонт и обслуживание бытовых машин и приборов. - М.: Академия, 2007. - 320с.
2. Романович Ж.А., Скрыбин В.А. Диагностирование, ремонт и техническое обслуживание систем управления бытовых машин и приборов. - М.: Дашков и К, 2008. – 316 с.
3. Тюнин Н.А., Родин А.В. Ремонт бытовой техники. - М.: СОЛОН-Пресс, 2005. – 119 с.
4. Антипов А.В., Дубровин И.А. Диагностика и ремонт бытовых холодильников. - М.: Академия, 2007. – 80 с.

Дополнительные источники:

1. <http://elib.tolgas.ru/catalog/view.php?id=30826>
Лабораторный практикум по дисциплине "Сервисное обслуживание бытовых машин и приборов" [Электронный ресурс] : для студ. спец. "Быт. машины и приборы" направл. "Технол. машины и оборуд."; (ПВГУС); сост. Ю. П. Кулакова. - Тольятти : ПВГУС, 2008. - 657 КБ, 61 с.. - Библиогр.: с. 61.
2. www.businesspravo.ru
Об основных направления бытового обслуживания населения.
3. <http://iac.marketcenter.ru>
Обзор российского рынка бытовых услуг.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС, в целях реализации компетентностного подхода «образовательное учреждение должно предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся»¹.

При реализации программы профессионального модуля, его теоретической и практической составляющих, целесообразно основываться на принципах обучения в деятельности и в контексте предстоящей

¹ ФГОС по специальности 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), п. 7.1, с. 57.

профессиональной деятельности. Его особенностью является то, что на занятиях обучающиеся самостоятельно добывают знания в процессе решения действительной или мнимой (специально моделируемой) производственной ситуации с обязательным выполнением всех фаз полного рабочего действия: информирование – планирование – принятие решения – выполнение – контроль – оценка. Преподаватель при этом выступает в роли консультанта и координатора.

Освоение профессионального модуля базируется на владении обучающимися содержанием профессионального модуля «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования». Сопровождается обязательным прохождением учебной и производственной практики на базе учебно-производственных мастерских, лабораторий, а также в условиях реального производства.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования».

Производственная практика может проводиться рассредоточено или концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	Определение видов и способов качественной организации технического обслуживания и ремонта бытовой техники. Оптимальная скорость и точность выполнения работ. Грамотный выбор технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, материалов, основного и вспомогательного инструмента.	Текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий. Тестирование. Контрольные работы по темам.
Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	Точность и грамотность оформления технической документации. Грамотность оставления локальных актов при диагностике и контроле технического состояния. Обоснованность рекомендаций по улучшению технического состояния бытовой техники. Умелое использование современных методов диагностирования.	Лабораторно-практические занятия, зачёты по производственной практике и по разделам профессионального модуля
Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	Обоснованность выбора технологического оборудования и технологической оснастки. Точность и скорость чтения чертежей и схем. Качество рекомендаций по обнаружению дефектов электробытовой техники. Эффективность использования материалов. Грамотность осуществления контроля состояния электробытовой техники и обнаружения дефектов.	Практические задания Контрольные работы Индивидуальные проектные задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устойчивое проявление обучающимся интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
Организовывать собственную	Оптимальность выбора	Интерпретация результатов

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способов решения профессиональных задач. Обоснованность оценки эффективности собственной деятельности	наблюдений за деятельностью обучающегося
Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выраженная в деятельности готовность к решению стандартных и не стандартных профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения им работы, предполагающей принятие самостоятельных решений
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития	Сформированность навыка работы с различными информационными источниками, высокая степень релевантности результата	Практические задания
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотность использования современных методов диагностирования, работы с контрольно-измерительными приборами.	Практические задания.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Готовность к эффективному взаимодействию с преподавателями, сокурсниками, работниками предприятий (баз практики) по решению реальных и/или специально моделируемых ситуаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Готовность к анализу (на основе четких критериев) деятельности других и собственной деятельности. Готовность к коррекции собственной деятельности.	Практические задания, направленные на анализ и самоанализ обучающимся деятельности других и собственной деятельности, на поиск оптимального варианта совершенствования процесса и результата деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Готовность обучающегося к определению задач профессионально-личностного развития, самообразованию, осознанному планированию повышения квалификации	Оценка содержания «Дневника профессионально-личностного саморазвития обучающегося». Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к овладению новыми технологиями деятельности, высокая степень мобильности	Оценка выполнения обучающимся периодических обзоров специализированных изданий и информации СМИ, касающихся разработки и внедрения в производство новых технологий
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Готовность к исполнению воинской обязанности	Интерпретация результатов наблюдений, неформальных бесед с обучающимися

