

ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова»



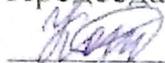
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

*Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 09.02.02 Компьютерные сети*

## ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией  
общеобразовательных, гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

Председатель



Котелкина Н.Е.

«26» 05 2016 г.

Составитель: Блинова Г.А., преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 803).

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.02 *Компьютерные сети* в соответствии с требованиями ФГОС СПО .

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	20
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 09.02.02 Компьютерные сети и овладению общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	8
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
В том числе:	
Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по темам	
Промежуточная аттестация в форме д/зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <i>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980 –х гг. Особенности идеологии, национальный и социально – экономической политики</i> 2. <i>Культурное развитие народов Советского Союза и русскую культурная</i> 3. <i>Внешняя политика СССР. Отношение с определяемыми государствами, Евросоюзами, США, странами «третьего мира»,</i>	6	3
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>СССР к началу 1980-х гг.</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Основанно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителем «советской цивилизации» и «советской культуры» используя средства интернета, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977 – 1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</i>	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Ликвидация (распад) СССР и образования СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</i>	3	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Распад. СССР</i>		
		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Предложение (в объеме 2-3 стр.) проект внешне политического курса СССР на 1985 – 1990 гг. альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном, Карабахе и</i>	2	2

<i>др. Ответ обосновать</i>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3 Планы НАТО в отношении России. Российская Федерация в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	6	3
<b>Практическое занятие. 3</b> <i>Работа с информационно – историческими картами и документами, раскрывающие причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении поставленного пространства: культурной, социально – экономической и политических аспектов. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</i>	2	3
Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешне политических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для Российской экономики на ближайшие несколько лет. Обсудите свой прогноз.</i>	2	2
<b>Содержание учебного материала</b>		3
1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетии и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации.	7	2
<b>Практические занятия. 4</b> <i>Рассмотрение и анализ текстового договора России со странами СНГ и вдоль образованными государствами с целью определения внешне политической линии РФ. Изучение исторических и географических карт Советского Кавказа, биографий политических деятелей</i>	2	2

<i>обеих стран конфликт, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</i>		
Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Существуют отличия содержания понятий «существуют», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответы объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблем межнационального конфликта чеченской республики за 1990-2009 гг.</i>	2	3
<b>Содержание учебного материала.</b>		
Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространств в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	6	2
Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: <i>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начала XXI вв.</i>	2	2
<b>Содержание учебного материала</b> 1. <i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры».</i> 2. <i>Россия на постсоветском пространстве.</i> <i>Идеи « поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i>	4	3
Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий : <i>Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: « конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения « массовой культуры?»</i>	2	3
<b>Содержание учебного материала</b> 1. <i>Внутренняя политика России на Северном кавказе.</i>	6	2

	<i>Сложности отношений с Украиной . Крым</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР- России на протяжении 1980-2000гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</i>	2	2
		Дифференцированный зачет	2
		Всего	60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; мастерских \_\_\_\_ – \_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_ – \_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональными компьютерами по числу обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- карта России и ключевых регионов мира;
- классная доска.

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_ – \_\_\_\_.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_ – \_\_\_\_.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
3. Артемов В.А. История Отечества с др. времен до ХХ1в. учебник, М. «Академия» 2003, 04г.
4. Артёмов В.В. История учебник, М., «Академия», 2017г.
5. Артемов В.А. История Отечества с др. времен до ХХ1в. ч.1,2 учебник, М. «Академия», 2014г.

**Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие. – 1-е изд. – М.: Академия, 2010.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
3. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.
4. Глебов И.Н. Международное право: учебник. – М.: Дрофа, 2006.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.
6. Куда идет Россия / Сост.: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2010.
7. Маринченко А.В. Геополитика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.
8. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. – М.: КНОРУС, 2008.

Интернет-ресурсы:

9. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
10. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
11. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.

12. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
13. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
14. Портал Правительства России: <http://government.ru>
15. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
16. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
17. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p>	<p>Исторический диктант,  составление библиографии  подготовка рефератов, докладов; чтение текста первоисточника;  работа с историческим документом; составление сравнительно аналитических таблиц по основным историческим событиям; участие в дискуссиях; работа с историческим источником; подготовка рефератов; работа с атласами; Работа с учебником;  Составление хронологических таблиц; Работа с дополнительной литературой;  составление плана текста по материалу учебника.</p>

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активное обучение , информационные технологии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Семинарские занятия.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Информационные технологии.
ОК .04.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональ-	Информационные технологии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	.Проблемное обучение.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Проблемное обучение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проблемное обучение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Семинарские занятия.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Семинарские занятия.
--	----------------------

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	