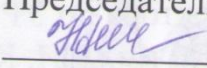


ОДОБРЕНО
ЦК общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Председатель
 Н.М. Ляпнева
« 00 » 05 2019 год

Составитель: Останина Н.И. , преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И.Козлова»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ...	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	27
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД. 05 История является частью общеобразовательного цикла *программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКСР)* по профессиям:

15.01.34 *Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением,*

15.01.33 *Токарь на станках с числовым программным управлением*

технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами (философия, экономика, политология, культурология). Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p>Личностные</p> <p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>
<p>Регулятивные</p> <p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>Познавательные</p> <p>обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные</p> <p>обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том</p>

коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
---	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 212 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	212
Теоретическое обучение	186
Практических занятий	26
Консультации	2+4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи дисциплины. Актуализация знаний о предмете истории.	3	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.			
Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия	Современные представления о происхождении человека. Расселение людей по земному шару. Неолитическая революция и ее последствия. Обоснование закономерности появления государств	4	1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.			
Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древней Античности	Характеристика основных этапов истории Древних Греции и Италии. Причины возникновения, сущности и значения эллинизма. Причины военных успехов Римского государства. Культура Древней Античности Семья и семейный быт. Менталитет людей античной эпохи.	8	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в Средние века	Периодизация средневековой истории. Арабский халифат. Возникновение ислама. Характеристика системы управления в халифате, общественного устройства государств Востока. Отношения власти и подданных. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	4	2
Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Возникновение Византии, причины ее возвышения и упадка. Влияние Византии на историю и культуру славянских государств, в частности России. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Распад империи. Причины раздробленности	4	
Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город Европы	Хронологические рамки западного Средневековья. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Причины возникновения, сущность, значение средневековых городов, взаимоотношения различных слоев населения городов	2	

Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Особенности развития Англии и Франции. Причины и последствия зарождения сословно-представительной монархии. Роль христианской церкви в средневековом обществе. Результаты Столетней войны. Исторические предпосылки образования государств в Западной Европе. Средневековая культура. Начало Ренессанса	2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		14	
Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси	Предпосылки образования Древнерусского государства. Структура общества. Крещение Руси. Историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Причины княжеских усобиц. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	2	2
Раздробленность на Руси	Причины и последствия раздробленности на Руси. Центры земель, их особенности географического положения, экономики и культуры. Политическое устройство.	1	
Древнерусская культура	Развитие культуры в Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Истоки русской культуры. Памятники культуры Древней Руси. Значение наследия Древней Руси для современного общества	1	
Монгольское завоевание и его последствия	Причины и последствия монгольских завоеваний. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.	1	
Начало возвышения Москвы	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Этапы объединения, основные события. Роль русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Перенос митрополии в Москву.	1	

Образование единого Русского государства	Рост территории Московской Руси. Иван 111. Значение создания единого Русского государства. Влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Судебник 1497 г. о положении крестьян и начале их закрепощения	2	3
Практическая работа № 1. «Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика». Практическая работа № 2. «Исторические понятия и редкоупотребляемые слова» Практическая работа № 3. «Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического развития» Практическая работа №4: «Русская правда» Практическая работа №5 : «Куликовская битва». Практическая работа № 6 : «Иван III».		6	
Раздел 5. Россия в XV1 – XV11 веках: от великого княжества к царству		9	2
Россия в правление Ивана Грозного	Характеристика внутренней политики Ивана Грозного: 1 период-период реформ (цели и последствия), 2 период- опричнина (цели и последствия). Внешняя политика. Значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Ливонская война и ее последствия Русского государства	1	
Смутное время начала XVII века.	Предпосылки, причины и последствия Смутного времени в России. П.Ляпунов, К. Минин, Д.Пожарский. Значение освобождения Москвы войсками ополчения для развития России.	1	
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Территория и население. Появление и распространение мануфактур, их значение в экономическом и социальном развитии России. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Причины народных движений в России	1	
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика	Характер и особенности российского самодержавия. Причины и последствия усиления самодержавной власти. Объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Основные направления,	1	

России в XV11 веке	цели и результаты внешней политики России. Присоединение Сибири к России		
Культура Руси концаX111-XV11 веке	Выдающиеся памятники культуры X111-XV11 веков. Достижения культуры Руси в XV111-XV11 веках	1	
Практическая работа №7 : « Иван IV». Практическая работа № 8 « Смутное время» Практическая работа № 9 «Первые Романовы» Практическая работа №10 «Русь Древняя и средневековая» Практическая работа №11: «Домострой, Судебник 1550 г, Стоглавый Собор».		5	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.		12	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Причины и сущность модернизации. Характеристика развития экономики стран Европы. Изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. открытия в науке, технике, кораблестроении, военном деле, позволившие странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	2	2
Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Колониальная экспансия европейцев. Война за независимость и образование США	Систематизация материала о Великих географических открытиях. Предпосылки и последствия Великих открытий. Создание первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Углубление разрыва в темпах экономического развития стран Европы и Востока. Итоги и значение войны за независимость североамериканских колоний.	4	
Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения. Содержание идей гуманизма и значение их распространения. Причины Реформации, важнейшие черты протестантизма и особенности его течений. Последствия Реформации и религиозных войн	4	
Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XV11-XV111 веках. Французская	Характерные черты абсолютизма как формы правления. Английская революция и промышленный переворот. Французская революция и ее последствия. Культура стран Европы, ее главные достижения в науке и искусстве. Деятели эпохи Просвещения	2	

революция ХУ111. Развитие европейской культуры и науки. Эпоха Просвещения			
Раздел 7. Россия в ХУ11 - XVIII веке: от царства к империи		10	
Россия в эпоху петровских преобразований	Предпосылки реформ Петра I. Правление Петра I. Первые преобразования, государственные реформы Петра. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Отношения различных слоев общества к преобразовательной деятельности Петра I.	2	2
Экономическое и социальное развитие Россия в XVIII веке. Народные движения.	Социально-экономическое развитие России в середине-второй половине ХУ111 века. Причины, ход, результаты восстания под руководством Е.И. Пугачева	1	
Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине ХУ111 века	Дворцовые перевороты. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II в России и в странах Европы. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внутренняя и внешняя политика. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.	2	3
Русская культура ХУ111 века	Русская культура в середине XVIII в. Идеи европейского Просвещения и «политики просвещения» в России (общее и различие). Развитие образования, науки, искусства, издание книг. Общественная жизнь. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	4	
Практическая работа № 12 «Эпоха дворцовых переворотов».		1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		6	
Промышленный переворот и его последствия	Главные научные и технические достижения. Сущность экономических и социальных последствий промышленной революции.	1	2
Политическое развитие стран Европы и Америки. Международные отношения	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии. Возникновение рабочего движения. Причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее	2	

	пределами		
Развитие западноевропейской культуры	Мировосприятие человека индустриального общества. Научные открытия и технические достижения XIX века и их значение. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы. Характеристика основных стилей течений в художественной культуре XIX века и их особенности	3	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		4	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония	Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй. Итоги борьбы народов за независимость. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	4	2
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		22	
Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX века.	Территория и население империи. Геополитическое положение России к началу XIX в. Политический курс императора Александра I на разных этапах его правления. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Основные направления и принципы внешней политики. Европа после Наполеона	4	2,3
Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века	Предпосылки, система взглядов, тактика действий декабристов, анализ их программных документов. Характеристика основных направлений общественного движения, взгляды западников и славянофилов, выявление общего и различного	2	
Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.	Основные государственные преобразования в годы правления Николая I, меры по решению крестьянского вопроса. Обзор ключевых событий внешней политики России, их итоги и последствия	2	
Отмена крепостного права в России и реформы 60-70 годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Характеристика внутренней политики Александра II, сущность и последствия контрреформ. Предпосылки и значение зарождения в России социал-демократического движения. Основные	4	

века	направления общественной мысли. Террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века	Особенности социально-экономического положения России в конце XIX века. Россия и Восток. Русско-турецкая война 1877–1878 годов. и ее результаты (военные и дипломатические аспекты). Русская культура XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	5	
	Практическая работа №13 : «Отечественная война 1812». Практическая работа № 14 : «Кутузов- Александр». Практическая работа № 15 «Соцструктура крестьян в России 18-19 вв» Практическая работа № 16 : заполнение таблицы «Пути развития капитализма».	5	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		25	
Мир в начале XX века. Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX-XX веков	Причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Понятие «пробуждение» Азии, основные черты. Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века	3	2,3
Революция 1905 – 1907 годов в России и Самарской губернии. Россия в период столыпинских реформ	Причины, этапы, события революции 1905–1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года: значение, содержание. Реформы П. Столыпина: итоги и значение. Экономический подъем. Общественное движение. Революция в Самаре и Самарской губернии	3	
Первая мировая война 1914- 1918 год. Революционные события в России	Особенности военных конфликтов в XX в. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Итоги и последствия войны, влияние на развитие общества в воюющих странах.	3	
Февральская революция в	Причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.. Эволюция	4	

России. От Февраля к Октябрю	власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Позиции основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года		
Октябрьская революция в России и ее последствия	Причины и сущность событий октября 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Создание Советского государства. Первые шаги советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Характеристика и последствия заключения Брестского мира.	4	
Гражданская война в России	Причины гражданской войны и интервенции. Цели участников и тактика белого и красного движения. Экономическая политика в годы войны. Гражданская война и Самара. Итоги войны	2	
Практическая работа № 19 «Партии в революции». Практическая работа №20 «Россия в первой мировой войне» Практическая работа № 21 «Три Русских революции».		6	
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами.		18	
Международные отношения. Европа и США. Страны Азии	Систематизация материала о революционных событиях 1918 – 1920 годов в Европе. Экономика стран Европы и США в 1920-е годы и в 1929-1933годах. Успех и противоречия «нового» курса Ф. Рузвельта. Возникновение и распространение фашизма в Италии и нацизма в Германии. Гражданская война в Испании.	6	2,3
Советское государство в 1920-1930-е годы. Экономика, политика	Нэп в Советской России. Образование СССР. Значение образования СССР. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Конституция СССР 1924 года. Внутрипартийная борьба. Методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Предпосылки усиления централизации власти. Характеристика эволюции политической системы СССР в 1930-е годы. Политические процессы и репрессии.	6	
Культура в первой половине XX века. Советская культура в	Основные течения в литературе и искусстве. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930 годы. Достижения советской науки и культуры.	6	3

1920-1930-е годы	Положение религии в СССР		
Раздел 13. Вторая мировая война.		14	
Накануне войны. Первый этап Второй мировой войны.	Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начало Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение и советско-германский договор 1939 года. .Экономика СССР накануне войны.	2	2,3
Великая Отечественная война советского народа	Периоды Великой Отечественной войны. Крупнейшие битвы и их значение. Создание антигитлеровской коалиции. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.	2	
Экономика и общество в годы войны.	Особенности развития экономики в главных воюющих странах, успехи советской экономики. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Советская культура и идеология в годы войны. Подвиг людей на фронте и в тылу.. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.	2	
Окончание Второй мировой войны	Разгром милитаристской Японии. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной и Второй Мировой войне. Итоги Второй мировой войны. Куйбышев в годы войны	2	
Практическая работа № 22 «Московская битва». Практическая работа № 23 «Курская битва» Практическая № 24 Итоги Второй мировой войны.		6	
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир		12	
Послевоенное устройство мира. Международные отношения. Развитие культуры	Причины создания и основы ООН. Укрепление статуса СССР как великой державы. Сущность «холодной войны». Формирование двух военно-политических блоков. Причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры	4	2
Ведущие капиталистические страны. Крушение	НТП, информационная революция, их социальные последствия. Изменение в структуре общества в странах Европы. Обзор политической истории США. Крушение колониальной системы. Национальное освобождение стран Азии и	7	

колониальной системы	Латинской Америки		
Практическая работа № 25 «Холодная война»		1	
Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы. 1945—1991 гг.		29	
СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-начале 1960-х годов	Систематизация материала о развитии СССР в послевоенные годы. Основные задачи внутренней и внешней политики. Перемены в общественно-политической жизни СССР и новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем	10	2
СССР во второй половине 1960-х-1980-х годов. СССР в годы перестройки	Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР. Крах политики перестройки. Причины кризиса советской системы и распада СССР. СССР в системе международных отношений. Распад мировой системы социализма	9	
Развитие культуры (1945 – 1991годы)	Особенности развития советской науки и культуры. Противоречивость партийной культурной политики. Характеристика творчества выдающихся писателей, поэтов, композиторов, режиссеров	9	
Практическая работа № 25 «Холодная война»		1	
Раздел 16. Российская федерация на рубеже XX—XXI веков.		8	
Россия в конце XX-начале XXI века	Становление новой российской государственно-правовой системы. Б.Н. Ельцин. Трудности перехода к рыночной экономике. Характеристика темпов, масштабов социально-экономических последствий приватизации в России. Система разделения властей. Президент. Конституция 1993года. Российское общество. Социальное расслоение. Военно-политический кризис в Чечне и способы его разрешения. Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. В.В. Путин. Государственные символы России в контексте формирования нового образа страны. Глобальные проблемы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Внешняя политика на современном этапе. Причины обострения международных отношений	4	3
Систематизация и обобщение знаний	Русь, Россия, СССР, РФ. Основные этапы, события, тенденции развития	4	3
Зачетное занятие (дифференцированный зачет)	Контроль знаний по истории (опрос, беседа, тестирование)	2	2

Всего часов аудиторной нагрузки	212	
---------------------------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: *мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы.*

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.**

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
- Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
- Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
- Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
- Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
- Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
- Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
- Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования. — М., 2015.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.

Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.

Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www. rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная). www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). [www. sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка). [www. infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio). [www. hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). [www. ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; <li style="padding-left: 20px;">осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <li style="padding-left: 20px;">проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Периодизация всемирной истории.	2	деловая игра;	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
2.	Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия	2	интерактивная лекция групповая	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
3.	Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси	2	семинар	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
4.	Россия в эпоху петровских преобразований	2	семинар	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе, работы с научной литературой

**6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	