

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

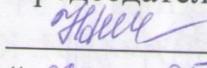
### ОУД.12 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

*Общеобразовательный цикл*

*Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессиям*

*15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением*

*15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

ОДОБРЕНО  
ЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Председатель  
 Н.М. Ляпнева  
« 00 » 05 2019 год

Составитель: Федякина А.А. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И.Козлова»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология родного края» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ...	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ .....	32
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Экология родного края» является частью общеобразовательного цикла *программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:*

*15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением*

*15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением*  
технического профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Экология родного края» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Экология родного края» является дополнительным учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина «Экология родного края» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология родного края» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Экология», «Биология», « Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональными дисциплинами (Безопасность жизнедеятельности). Изучение учебной дисциплины «Экология родного края» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В результате освоения дисциплины «Экология родного края» обучающийся **должен**

**уметь:**

анализировать и прогнозировать экологическое состояние Самарской области;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение,

рельеф, климат, внутренние воды;

-использование природных ресурсов в хозяйстве региона;

- источники загрязнения окружающей среды;

- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;

- охрана атмосферы, лесов, водных объектов, почвы, животных, птиц,

- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология родного края» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<b>Личностные</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<p><b>Регулятивные</b></p> <p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b></p> <p>обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 131 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 103 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>131</b>
Теоретическое обучение	97
Практических занятий	28
Консультации по индивидуальному проекту	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ»

№ занятия	Наименование раздела, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы учащихся	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объём часов	Уровень освоения
№ занятия	Наименование раздела, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Биоэкология.</b>					
	Введение	История развития экологии. Взаимосвязь экологии и биологии. Биология — наука о живой природе. Система классификации живых организмов. Методы используемые в экологических и биологических исследованиях, их взаимосвязь и различие. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	Знакомство с биологическими системами разного уровня (молекулярно-генетическим, органоидным, клеточным, тканевым, органным, организменным, популяционно-видовым, биоценоотическим, экосистемным, биосферным) и с закономерностями их взаимодействия (экологическими факторами: биотическими, абиотическими и , антропогенными). Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	
<b>Глава 1. Цитология</b>					

Учение о клетке		Свойство живой природы. Высокоупорядоченное строение. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Типы обмена веществ. Жизненный цикл клетки. Современная клеточная теория.	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.	4	
		<b>Практическая работа № 1</b> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание»	Приготовление микропрепаратов, описание клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	1	
<b>Глава 2. Учение об индивидуальном развитии организмов.</b>					

<p>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</p>	<p>Многообразие организмов. Система классификации живых организмов. Раздражимость, рост, развитие, движение, саморегуляция, наследственность и изменчивость организмов. Типы обмена веществ у организмов. Размножение организмов - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Митоз. Гаметогенез — образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей позвоночных. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов. Репродуктивное здоровье.</p>	<p>Овладение знаниями о современной классификации организмов: прокариоты и эукариоты, о неклеточной форме жизни вирусов и бактериофагов, о таксономических группах и их представителях, об автотрофных и гетеротрофных организмах, об аэробных и анаэробных способах дыхания, о реакциях организмов на самые разнообразные воздействия среды, о важнейшем свойстве живых организмов - размножении, Умение самостоятельно находить отличие митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки. Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития человека. Ознакомление с негативным влиянием экологических видов загрязнений и наследственными (генетическими) причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умений правильно формировать доказательную базу общности происхождения всех многоклеточных организмов как свидетельство их эволюционного родства. Получение представлений о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, экологических загрязнений среды на развитие организма и репродуктивное здоровье человека.</p>	<p>6</p>
--	--	--	----------

		<p><b>Практическая работа № 2</b>  «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»</p>	<p>Ознакомление с законом зародышевого сходства К. Бэра, выявление черт сходства зародышей человека и других позвоночных. Сравнение строения зародышей позвоночных и человека, сделать вывод об их эволюционном родстве.</p>	1	
<p><b>Глава 3. Генетика с основами селекции.</b></p>					
	<p>Основы генетики и селекции</p>	<p>Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. История развития генетики и её основные понятия. Общая характеристика основных законов генетики. Г.И.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Г.Мендель, законы генетики (закон единообразия гибридов первого поколения; второй закон — расщепление признаков у гибридов второго поколения; третий закон — дигибридное скрещивание). Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Синтетическая теория эволюции Советского генетика-эволюциониста С.С.Четвериков. Биография русского биолога-генетика Н.И.Вавилова - основоположника генетической науки в СССР. Учение Н.И.Вавилова - закон гомологичных рядов в наследственной изменчивости. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека, её значение в медицине. Генетика и эволюционная теория. Основные методы селекции. Селекция животных, растений. Особенности селекции микроорганизмов. Достижения современной селекции.</p>	<p>Ознакомление с историей развития науки генетики, с основными принципами наследственности и закономерностями изменчивости. Понимание возникновения разнообразных генетических вариаций, влиянием на них факторов внешней и внутренней среды, возникновение биоразнообразия в мире. Знакомство с генетической терминологией и символикой. Осознание роли генетики и селекции, которые позволяют удовлетворить потребности человека в ценных продуктах питания.</p>	6	

		<b>Практическая работа № 3</b> «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	Использую генетическую символику оформить схемы скрещивания и решетку Пеннета, формировать навыки решения генетических задач. составление простейших схем и решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание (законы Г.Менделя)	1	
		<b>Практическая работа № 4</b> «Решение генетических задач»	Обобщение и закрепление знаний о наследственности и изменчивости. Дополнение опыта решения разных типов генетических задач, использование в оформлении генетической символики, узнавание генетической терминологии необходимой для решения задач.	2	
<b>Глава 4. Возникновение жизни на Земле.</b>					

Эволюционное учение		<p>Гипотезы происхождения жизни. История развития эволюционных идей от античного мира до современной эволюционной теории биопоэза.</p> <p>Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Значение работ Ф.Реди, Антони ван Левенгука, Л.Пастера, К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина в развитии эволюционных идей, основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле.</p> <p>Микроэволюция. Видообразование. Учение о виде, популяциях, критерии вида: морфологические, генетические, географические, экологические, физиологические и биохимические. Макроэволюция. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Современная классификация живых организмов, отражающая эволюционные взаимоотношения и родственные связи между организмами.</p>	<p>Знакомство с различными гипотезами происхождения жизни на Земле от античных философов древности до современных взглядов, основанных на исследовании палеонтологов. Умение отличать вид, знание основных критерий вида, возникновение популяций и механизмов влияющих на особенности популяции (борьба за существование: внутривидовая борьба, межвидовая борьба за существование и борьба с неблагоприятными абиотическими факторами). Понимание современной классификации живых организмов, их эволюционное родство.</p>	3	
<b>Глава 5. Организация и функционирование сообществ.</b>					
Среда обитания и организмы.		<p>Приспособленность организмов к среде обитания. Среда жизни. Условия среды. Экологические факторы. Сообщества. Экосистемы. Структура сообществ. Взаимодействие популяций разных видов. Поток энергии и цепи питания. Особенности переноса энергии в сообществе. Пирамиды численности и биомассы. Свойства экосистем. Смена экосистем. Биогеоценоз и биосфера. Экосистемы Самарской области.</p>	<p>Знакомство с экологическими факторами среды, умение сравнивать абиотические, биотические и антропогенные факторы между собой, выявление влияний данных факторов на жизнедеятельность организмов.</p>	4	
		<p><b>Практическая работа № 5.</b> «Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяжённости, заполнение карты».</p>	<p>Работа с контурной картой Самарской области, умение определять территориальные границы области, нахождение на карте территорий граничащих с Самарской областью.</p>	1	

Климатические особенности Самарской области		<p>Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области и их распространение по территории области. Леса, дикая флора и фауна. Состояние земельных ресурсов и их использование. Круговорот химических элементов. Закон минимума Ю.Либиха. Самарская область — зона рискованного земледелия.</p>	<p>Знакомство с климатическими особенностями Самарской области, расположением области в Русской равнине и её удалении от морских вод, влиянием данных особенностей на температурный режим области и выпадении количество осадков в год.</p>	2	
		<p>Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы. Особенности экологического загрязнения почв (более устойчивые и долговременные) в сравнении с экологическими загрязнениями атмосферы и гидросферы. Почвенно-экологический мониторинг — система длительных наблюдений за состоянием качества почв. Система мероприятий по защите земель от экологического загрязнения.</p>	<p>Знакомство с влиянием экологических факторов на рост, развитие и активность организмов, о зависимости биологических процессов от химических свойств и от абиотических факторов среды. Знакомство с влиянием антропогенных факторов на свойство почвы и меры по защите земель от данного воздействия. Значение экологического мониторинга почв в сохранении и улучшении почвенных ресурсов области.</p>	2	
		<p><b>Практическая работа № 6.</b> «Решение экологических задач»</p>	<p>Решение экологических задач. Обобщение и закрепление знаний о влиянии экологических факторов среды на организмы.</p>	2	

Региональный и местный экологический мониторинг окружающей среды.		Особенности регионального мониторинга. Экологическая обстановка на территории Самарской области и влияние на окружающую среду предприятий химической, нефтехимической, нефтяной, энергетической промышленности. Окружающая среда и здоровье человека. Особенности мониторинга местности. Экологические посты их деятельность. Мобильный экологический мониторинг.	Знакомство с региональным и местным экологическим мониторингом, с видами экологических загрязнений, с влиянием их на окружающую среду и здоровье человека. Осознание возникновения экологических загрязнений с нарушением технологических процессов производственного цикла и нарушением природоохранного законодательства Российской Федерации. Знакомство с особенностями проведения мобильного экологического мониторинга, его роль в предотвращении экологических катастроф на региональном и местном уровне.	2	
		История возникновения природоохранной деятельности в мире. История возникновения природоохранной деятельности в России.	Знакомство с историей развития природоохранной деятельности в мире, в России. Понимание значения природоохранной деятельности в целях сохранения уникального мира природы, как источника жизни на Земле.	2	
		<b>Практическая работа № 7</b> «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды»	Знакомство с международными законодательными документами, ратифицированными в России, их природоохранным содержанием и позитивным значением в области охраны окружающего мира.	2	
		Контрольная работа № 1 по теме: «Экологические системы и сообщества»	Выявление уровня усвоения знаний и сформированности учебных умений и навыков по теме, знание искусственных и естественных экосистем, их отличительные особенности и многообразие, знание экологических терминов и понятий.	1	

## Глава 6. Рациональная экология — путь к сотрудничеству человека и природы.

	Управление качеством окружающей среды, создание на всей территории страны здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека.	Возможности управления экологическими системами. Государственное экологическое управление — деятельность направленная на организацию рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, сохранения и улучшения окружающей природной среды. Экономическое управление на основе ответственного отношения за состояние окружающей среды. Экологическое управление на основе лимитирования и лицензирования в отношении отдельных видов природных ресурсов. Нормирование воздействий на окружающую среду.	Знакомство с современным государственным уровнем в экологическом управлении, с его экономическими и экологическими требованиями, с пониманием роли лимитирования и лицензирования в отношении отдельных видов природных богатств, с пониманием роли экологического нормирования на предприятиях.	2	
		<b>Практическая работа № 8</b> «Экологические задачи на разнообразные типы взаимоотношений в экосистемах»	Экологические задачи. Обобщение и закрепление знаний об экологических взаимоотношениях живых организмов в разных средах обитания.	2	

## Глава 7. История происхождения человека

Происхождение человека		Доказательство происхождения человека от животных. Основные этапы эволюции человека. Первые представители рода Номо: человек умелый, человек прямоходящий. Появление человека разумного. Антропогенез. Факторы эволюции человека. Человеческие расы и их происхождение. Формирование расовых отличий.	Знакомство с выделением первобытного человека из животного мира, его развитием и физиологическими изменениями организма. Понимание роли формирования начальных общественных отношений на развитие самого человеческого общества. Формирование рас, их отличительные черты и физиологические расовые особенности.	2	
------------------------	--	---	--	---	--

		<b>Практическая работа № 9</b> «Эволюция человека. Антропогенез»	Обобщение и закрепление знаний по эволюции человека	2	
		Контрольная работа № 2 по теме: «Эволюция человека»	Выявление уровня усвоения знаний и сформированности учебных умений и навыков по теме происхождение человека и его таксономическая характеристика	1	
<b>Раздел 2. Природные особенности моего края</b>					
	Территория Самарской области в мезозойский период.	Особенности развития территории Самарской области в мезозойской эре. Древнее Поволжское море, его особенности и обитатели.	Изучение истории формирования Самарской области, её видовое разнообразие в мезозойский период. Понимание каким образом сложилась материнская порода и образовались почвенные культурные слои.	1	
	История освоения Самарского края	Этапы и вехи в освоении Самарской области. Елевферий Федорович Бяконт, Митрополит Киевский и всея Руси Алексей – покровитель Самары. Первые остроги. Становление Самары как административно-хозяйственного и торгового центра. Административно-территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области. Правовая основа деятельности Самарской области. Устав Самарской области, его структура. Флаг, герб - символика Самарской области. История Самарского знамени. История герба Самарской области. Жизнь и работа П.В.Алабина.	Знание истории освоения Самарской территории, понимание правовой основы деятельности Самарского края. Знание символики герба, флага, гимна Самарской области и города Самары. Осознание позитивной роли Самарского края в истории России и в международной истории.	4	

Меценатство в Самаре и Самарской области.	Благотворительность как социальное явление Российского государства. Становление меценатства в нашем крае. Известные меценаты Самарской губернии XIX — XX века: П.В. Алабин, семьи Шихобаловых и Курлиных, К.П.Головкин, П.С.Субботин, Альфред фон Вакао. Добровольчество на современном этапе развития.	Знакомство с формированием меценатства в Самарском крае и понимание роли добровольчества на современном этапе развития общества.	2	
Здесь тыл был фронтом.	Растения — спасатели времён Великой Отечественной Войны. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны. Сбор лекарственных растений — дело оборонного значения.	Знакомство со сбором и использованием лекарственных растений в годы Великой Отечественной войны - делом оборонного значения, о роли колхозников, пионеров, комсомольских организаций в сборе дикорастущего лекарственного сырья на нужды фронта.	2	
Характеристика природных ресурсов	Природно-ресурсный потенциал области, его классификация и экономико-хозяйственная значимость для общества. Значение экономической оценки природных ресурсов в природоохранной деятельности.	Знакомство природно-ресурсным потенциалом области, с его экономико-хозяйственным использованием во благо развития области	2	
	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, история их освоения, разнообразие ресурсов, их запасы, степень освоения и изученности.	Знакомство с полезными ископаемыми области, их добычей, запасами, историей освоения.	1	
	<b>Практическая работа № 10</b> «Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность, её перспектива, влияние на окружающую среду».	Работа с контурной картой области по изучению распространения минерально-строительного сырья (его видов: горно-технического и горно-химического сырья). Знакомство со способами добычи, запасов и природоохранной деятельностью проводимой в области по сохранению природного ландшафта и окружающей среды.	2	

		Гидроэнергетическая сеть и водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние источников.	Знакомство с водными ресурсами области, распространением водных объектов в области и их использованием на благо общества.	2	
		<b>Практическая работа № 11</b> «Гидроэнергетика Самарской области, её особенности, перспективы и влияние на окружающую среду».	Работа с контурной картой области с нанесением гидроэнергетических объектов, изучение природных особенностей окружающей местности, выявлением влияния гидроэнергетики на окружающую среду.	2	
		Почвы и земельные ресурсы Самарской области (с/х назначения, лесной фонд, земли населённых пунктов, земли промышленности, транспорта, водный фонд и другого специального назначения). Экологические аспекты состояния земель. Виды почвенной эрозии. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения.	Знакомство со структурой почвы, почвообразованием, видами почвенной эрозии, влиянием антропогенных загрязнений на почвенный состав, с биологическими способами выявления вида почв и мерами по защите, сохранению почв.	2	
		<b>Практическая работа № 12</b> «Характеристика особенностей почвенного покрова южной и северной части области, влияние на почвенную неоднородность расположение данных территорий в двух природных зонах «лесостепной» и «степной», граница которых проходит по руслу реки Самара».	Работа с контурной картой области с нанесением на неё разнообразных видов почв, выявление влияния природных зон на свойство почв и их использование с сельско-хозяйственной деятельности (растениеводство и животноводство).	2	
		Лесные ресурсы, природные зоны и биологическое разнообразие лесного массива Самарской области.	Знакомство с биологическим разнообразием лесных массивов, распространением лесов на территории с учётом климатических и территориальных особенностей области.	2	
		Охотничье-промысловые ресурсы Самарской области. Видовое разнообразие области и регулирование данного разнообразия Федеральным законом по Самарской области от 01.04.2010 N 31-ГД "Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов в Самарской области".	Знакомство с условиями промысловой охоты и охотничьими ресурсами области. О значении охраны Краснокнижных животных и растений на территории области.	2	

		<b>Практическая работа № 13</b> «Растительный и животные мир Самарской области».	Знакомство с флорой и фауной Самарской области, работа с определителями животных и растений, с методической и биологической литературой, описание особенностей строения, мест обитания и распространения на территории области.	2	
Характеристика распространённых представителей растительного и животного мира	Самарская область — малолесистый регион России. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учёт, использование. Виды негативного воздействия на леса (вырубка для расширения пастбищ, вытаптывание растительного покрова, неконтролируемый сбор лекарственных растений, пожары и т.д.). Воспроизводство лесов и лесоразведение. Лесное семеноводство.	Знакомство с неравномерным распространением лесов в области: средний показатель лесистости по региону 12,7%, в Жигулёвский горах — 70%. Понимание ценности лесов в обеспечении оздоровительных, санитарно-гигиенических (зелёной зоны населённых пунктов, городов) и почвозащитной функций.	2		
	Преобладающий фито и зооценозы местных экосистем. Биогеноценоз, его пространственная структура. Древесный ярус. Кустарниковый ярус. Травянистый ярус. Почва.	Знакомство с понятиями: биогеноценоз, биоценоз, фитоценоз, зооценоз, микоценоз, микроценоз, вид-доминант, агроценоз, агроэкосистема. Умение выявлять ведущий компонент в биоценозе — фитоценоз, его влияние на на границы биоценоза и на видовой состав зооценоза и микроценоза. Распознавать типичных обитателей лесов, степей, водоёмов и побережий.	2		
	Красная книга Самарской области, история её возникновения и содержание. Характеристика растений и животных занесённых в Красную книгу региона. Реликтовые и эндемичные виды флоры и фауны Самарской области. Особенности природоохранной деятельности.	Знакомство с историей возникновения Красной книги области, с её разделами и природоохранной деятельностью по сохранению редких и исчезающих видов местной флоры и фауны.	2		
	<b>Практическая работа № 14</b> «Изучение загрязнённости местных экосистем по составу видов индикаторов».	Выявление у растений различных изменений от избыточного присутствия в атмосфере разнообразных видов загрязнений окружающей среды.	2		

		Контрольная работа № 3 по теме: «Экосистемы Самарской области»	Выявление уровня усвоения знаний об экосистемах Самарской области, способность сравнивать разнообразные экосистемы края, зависимость биоразнообразия от абиотических и биотических факторов среды, выяснение уровня сформированности учебных умений и навыков по теме.	1	
<b>Раздел 3. Взаимодействие человека и окружающей среды.</b>					
	Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем. Взаимодействие человека с природой, её охрана. Законы экологии Б.Коммонера. Природно-территориальные комплексы.	Знакомство с антропогенным воздействием человека на разные экосистемы области, определение их последствий и меры принимаемые природоохранного значения в целях сохранения окружающей среды. Знакомство с экологическими законами Б.Коммонера.	2	
		Здоровье человека и нормы загрязнений вредными веществами, предельно допустимая концентрация промышленных и автотранспортных выбросов.	Знакомство с понятием здоровье человека, с допустимыми нормами загрязняющих вредных веществ в окружающей среде по СанПину.	2	
		Курение - антропогенный фактор загрязнения окружающей среды. Вред курения на организм человека. Никотин — чрезвычайно токсичное вещество для насекомых и хладнокровных животных.	Повторение о вреде курения на здоровье человека. Знакомство с загрязняющими химическими веществами задерживающимися в фильтре, о роли не потушенного окурка являющимся причиной частого возгорания и загрязнении почвы элементами содержащимися в окурках.	2	

		Малоотходные и безотходные технологии региона.	Знакомство с понятиями: малоотходные технологии и безотходные технологии, условиями их деятельности и положительным влиянием на сохранение окружающей среды.	2	
		Самарская энергетика. От Самары печной к Самаре электрической. Экологическая энергетика. Электростанция на солнечной энергии в г. Новокуйбышевске.	История возникновения энергетики в Самаре и Самарской области. Развитие экологической энергетики в области.	2	
		Влияние строительной индустрии на природную окружающую среду. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. «Зелёное строительство» в Самарской области.	Знакомство с системой строительной деятельности: от добычи и переработки строительного сырья, до строительных работ с загрязнением атмосферы (работа строительных машин), литосферы и гидросферы (строительным мусором, твёрдыми и жидкими отходами). Преимущество «зелёного строительства», его влияние на окружающую среду и здоровье человека.	2	
		Экологические виды загрязнений окружающей среды: физические, химические, биологические и эстетические. Классификация видов загрязнений и негативные последствия их воздействия на окружающую среду и человеческий организм.	Знакомство с экологическими видами загрязнений и их влиянии на окружающую среду и человеческий организм.	2	
		Физические виды загрязнений окружающей среды. Шумовое и электромагнитное загрязнение. Региональные экологические проблемы.	Знакомство с понятием физический вид загрязнения, с шумовым и электромагнитным загрязнением и влиянием их на здоровье человека.	2	
		Химические виды загрязнения и их влияние на окружающую среду. Загрязнение диоксидами и ртутью. Загрязнение выбросами автотранспорта, отходами производства и потребления. Региональные экологические проблемы.	Знакомство с понятием химический вид загрязнения, загрязнение диоксидами, ртутью и выбросами автотранспорта. Овладение знаниями по используемым мерам природоохранного назначения.	2	

		Экологический мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей природной среды. Типы мониторинга, классификация мониторинга, задачи мониторинга, пункты наблюдения мониторинга. Методы наблюдения за загрязнением геологических оболочек (атмосферы, природных вод, почвы). Наблюдение за загрязнением окружающей среды биологическими методами. Биоиндикация.	Дополнение знаний по видам экологического мониторинга, методам наблюдения за загрязнением геологических оболочек, наблюдение за окружающей средой биологическими методами.	1	
		<b>Практическая работа № 15</b> «Радиационная ситуация в Самарской области. Радиоактивные вещества и их влияние на организм».	Знакомство с естественной и искусственной радиацией, их отличительными особенностями и влиянием на организмы.	2	
	Демографическая ситуация в Самарской области.	Историческое формирование населения края и типы расселения по территории. Население Самарской области, его основное распространение по территории области на современном этапе развития общества, национальный, возрастной и половой состав, виды занятости в сельскохозяйственной и производственной сфере. Значение переписи для социума.	Знакомство с историей формирования населения края, с особенностями распространения на территории на современном этапе развития общества, его национальным, возрастным и половым составом, занятость в разнообразных сферах деятельности, о роли переписи в планировании социально-экономического развития региона.	1	
	Заповедные места и памятники природы моего края.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Жигулёвский государственный природный биосферный заповедник имени И.И.Спрыгина». История создания заповедника, его особенности и биоразнообразие.	Знакомство с историей создания заповедника, с его особенностями, биоразнообразием, с влиянием антропогенных факторов на заповедник.	1	
		Национальный парк «Самарская Лука», история создания национального парка, его особенность и биоразнообразие.	Знакомство с историей создания национального парка, с его особенностями, биоразнообразием, с влиянием антропогенных факторов на национальный парк.	1	
		Национальный парк «Бузулукский бор». История создания национального парка, его особенности и биоразнообразие.	Знакомство с историей создания национального парка, с его особенностями, биоразнообразием, с влиянием антропогенных факторов на экосистему национального парка.	1	

		Особо охраняемые природные территории Самарской области.	Знакомство с историей создания реестра ООПТ, с особенностями территорий, с биоразнообразием и значением для Самарской области, с влиянием антропогенных факторов на экосистемы ООПТ.	1	
		Год Экологии, его значение для России. Законодательная, производственная и природоохранная деятельность по усовершенствованию экологической обстановке в государстве, регионах.	Знакомство с ролью Года Экологии в совершенствовании природоохранного законодательства, в пересмотре нормативно-правовых документов производственного цикла и о решении создания «Экологически безопасного пространства на территории государства».	1	
		Контрольная работа № 4 по теме: «Охраняемые природные территории Самарской области»	Выявление уровня усвоения знаний по охраняемым природным территориям области, их особенности, природоохранный статус, выяснение уровня сформированности учебных умений и навыков по теме.	1	
<b>Раздел 4. Правовая основа природоохранной деятельности.</b>					
3.1. Государственное регулирование охраны окружающей среды		Федеральный уровень природоохранного законодательства: Конституция Российской Федерации, природоохранные статьи, Законы Российской Федерации: «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях», «Об экологической экспертизе».	Знакомство с федеральным уровнем природоохранного законодательства, его главенствующее положение в природоохранной деятельности на всех уровнях государственного управления (в том числе на региональном и местном уровнях).	2	

		<b>Практическая работа № 16</b> «Изучение Федерального закона «Об охране окружающей среды»	Формирование умений работать с федеральным законом для реализации профессиональных задач, развитие навыков и умений в изучении информации природоохранного содержания в вопросах экологической безопасности.	2	
		Природоохранные конвенции и межгосударственные договора и соглашения.	Знакомство с ролью международных договоров и конвенций, ратифицированных на государственном уровне и действующих по решению правительства на территории РФ.	1	
		Региональный уровень природоохранного законодательства: «Об охране окружающей среды и природопользовании в Самарской области», «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере охраны окружающей среды», «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Самарской области».	Знакомство с региональным уровнем природоохранного законодательства, его природоохранной деятельностью на региональном уровне (конкретно на территории Самарской области), о его полномочиях и о главенствующем положении Федерального законодательства в случае если региональный природоохранный закон вступает в противоречия с Федеральными Законом.	1	
		Природоохранная деятельность на местном уровне: нормативно-правовые акты, экологический контроль и природоохранные мероприятия.	Знакомство с нормативно- правовыми документами природоохранного содержания местного уровня, их полномочия и природоохранная деятельность на местном уровне.	1	

		Международные организации по охране природы: ООН, «Гринпис», Всемирный фонд дикой природы, Всемирное общество защиты животных. Фонд «Центр Амурский тигр» .	Знакомство с историей развития международных организаций, реализующих природоохранную деятельность, их положительные и отрицательные действия по защите природы, с историей возникновения фонда по защите амурского тигра при Российском географическом обществе. .	1	
		Российские организации и дружины по охране природы.	Знакомство с историей возникновения природоохранных организаций в России, с современными природоохранными организациями Российской Федерации, их деятельность на благо развития общественного природоохранного движения, природоохранные добровольческие акции направленные на сохранение уникальной родной природы и окружающего мира в целом.	1	
		Деятельность природоохранных добровольческих организаций на территории Самарской области. Особенности планирования и проведения природоохранных добровольческих акций.	Знакомство с природоохранной деятельностью общественных организаций Самарской области: организация и проведение акций «Зелёный патруль», «Зелёный Мир», «Чистый город» и т.д.	1	
<b>Экскурсии по изучению экосистем Самарского края</b>					
		Экскурсия: «Знакомство с искусственными экосистемами города»	Повторение и обобщение знаний об искусственных экосистемах и их значении в жизни человека и окружающей среды.		
		Экскурсия: «Экосистема водоёма»	Повторение и обобщение знаний о естественной водной экосистеме, её значении в жизни человека и окружающей среды.		

	Экскурсия в музей: «Биологическое разнообразие Самарской области»	Повторение, обобщение и дополнение знаний по биоразнообразию Самарской области, как в историческом плане, так и в современном контексте. Выявление причин исчезновения некоторых видов растений и животных, природоохранные меры по предупреждению экологической катастрофы связанной с сокращением флоры и фауны области.		
	Экскурсия в ботанический сад: «Особо охраняемые природные территории Самарской области»	Повторение, обобщение и дополнение знаний по ООПТ Самарской области. Знакомство с историей возникновения и биоразнообразием Ботанического сада - ООПТ Самарской области.		
	Экскурсия по городу: «Состояние окружающей среды и её влияние на человека»	Повторение, дополнение и обобщение знаний по городским искусственным экосистемам, по имеющимся источникам антропогенного загрязнения и влиянием их на здоровье человека.		
	Экскурсия в музей: «Самара космическая»	Дополнить знания об освоении космоса, о роли Самары в освоении космического пространства.		
	Самарская область - развитый промышленный регион России. Самарский край - участник национального проекта «Экология». Перспективы экологического развития, формирования благоприятной экологической среды в регионе.	Обобщение знаний по промышленно развитому Самарскому региону, его современной экологической обстановке, реализация экологических мероприятий по улучшению экологической обстановке в крае.		
	Консультация		6	
	Дифференцированный зачёт		2	
		<b>ИТОГО: 131</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

комплект контрольно-измерительных материалов;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия.

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;

мультимедиа экран;

источник бесперебойного питания;

специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой

устройство для вывода звуковой информации – колонки.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ю.С.Ярымов, Лысково, история города и района. Нижний Новгород, 1998г

2. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2013г.- 369 с. .

3. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс,2015г.

4. Валова В.Д. Экология. — М., 2014г.

5. Основы экологии и охрана природы, уч. пос.,

6. Самара «Дом печати» 1995г.

**Дополнительные источники:**

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2003. - 768 с.2014г.

2. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.:Научный мир, 2013г.

3. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук.для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2012. - 256 с.

4. Чердымова З.И. Основы экологии и охрана природы, метод.пос.,Самара , 2001г

**Интернет – ресурсы по курсу «Экология родного края»**

1.<http://WWW.NNOV.RU> и [NNOV.ORG](http://NNOV.ORG) — центральный справочный ресурс региона,

2.<http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (освоенные умения, усвоенные знания).	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.
<p><b>ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;</li> <li>- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;</li> <li>- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе.</li> <li>- Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины.</li> <li>- Письменная проверочная работа.</li> <li>- Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях.</li> <li>- Анализ реферата на соответствие изученному географическому материалу.</li> </ul>
<p><b>ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды.</li> <li>- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем.</li> <li>- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира.</li> <li>- взаимодействие компонентов экосистем Самарской области.</li> <li>- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны.</li> <li>- использование природных ресурсов в хозяйстве региона.</li> <li>- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные опросы.</li> <li>- Оценка реферата, письменных, лабораторных работ.</li> <li>- Изучение продуктов образовательной деятельности.</li> <li>- Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях.</li> <li>- Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ, тестов.</li> </ul>

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.	2	семинар	<p><b>Личностные</b></p> <p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией</p>
2.	Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников.	2	интерактивная лекция групповая	<p><b>Личностные</b></p> <p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию</p>

				обучающимися своей учебной деятельности) <b>Познавательные</b> обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией
3.	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	2	урок-игра	<b>Коммуникативные</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми
4.	Общественное экологическое движение.	2	семинар	<b>Коммуникативные</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

**6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	