

ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по УР ГБПОУ
«СТАПМ им. Д.И.Козлова»
Н.В. Кривчун
«01» 02 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Общеобразовательный цикл

*Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессиям*

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Председатель: Н.М. Ляпнева
« 31 » 08 2018 г.

Составитель: Останина Н.И. , преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им.
Д.И.Козлова»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего

образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ...	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	28
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	29
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД. 05 История является частью общеобразовательного цикла *программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКСР)* по профессиям:

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением,

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «История» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами (философия, экономика, политология, культурология). Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 212 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	212
Теоретическое обучение	186
Практических занятий	26
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№ занятия	Наименование раздела, тем	Количество часов	Вид занятия (форма занятия)	Материально-техническое обеспечение занятия, интернет ресурсы	Уровень освоения
1-2-3	Введение	3	Комбинированный урок	Учебно-методическое пособие. Раздаточный материал-таблица.	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества 4 часа					
4-5	Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	Урок – беседа.	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
6-7	Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	2	Комбинированный урок.	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира 8 часов					
8	Тема 2.1 Древнейшие государства	1	Урок – беседа.	Карта , Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
9-10	Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	2	Комбинированный урок.	. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
11-12	Тема 2.3 Древняя Греция	2	Комбинированный урок.	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
13-14	Тема 2.4 Древний Рим	2	Комбинированный урок.	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
15	Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	1	Комбинированный урок.	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века 12 часов					
16	Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1	Комбинированный урок	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
17	Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	1	Урок-беседа	Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М., Просвещение 2012	1
18	Тема 3.3. Византийская империя	1	Урок-беседа	Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М., Просвещение 2012	1
19	Тема 3.4. Восток в Средние века	1	Урок-беседа	Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М., Просвещение 2012	1
20-21	Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад.	2	Комбинированный	Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с	1

	Феодальная раздробленность в Европе		урок	древнейших времен до конца XIX века. М., Просвещение 2012	
22	Тема 3.6. Основные черты западно европейского феодализма	1	Комбинированный урок		1
23	Тема 3.7 Средневековый западно- европейский город	1	Урок -беседа	Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.	1
24-25	Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2	Урок-беседа	Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.	1
26	Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе	1	Комбинированный урок	Артемьев В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.	1
27	Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1	Урок-беседа	Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.	1
Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству 14 часов					
28-29	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	2	Урок- беседа.	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Артемьев В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.	1
30	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	1	Урок-практикум: Практическая работа № 1. Составление таблицы: «Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика».		2
31-32	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	2	Комбинированный урок	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Артемьев В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.	1
33	Тема 4.3 Общество Древней Руси	1	Практическая работа № 2. Кроссворд : «Исторические понятия и редкоупотребляемые слова»	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Артемьев В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.	2
34-35	Тема 4. 4 Раздробленность на Руси	2	Урок-беседа	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Артемьев В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф.	1

				образования. — М., 2014.	
36	Тема 4. 4 Раздробленность на Руси	1	Урок-практикум Практическая работа № 3. составление таблицы «Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического развития»		2
37	Тема 4.5 Древнерусская культура	1	Урок-практикум. Практическая работа №4: »работа с историческим источником: «Русская правда»	Выдержки из исторического источника: «Русская правда»	2
38-39	Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	2	Урок-беседа с применением ИКТ	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Артемьев В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	1
40	Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	1	Урок-практикум Практическая работа №5 : выполнение заданий криптограммы «Куликовская битва».	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Артемьев В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2
41	Тема 4.8 Образование единого Русского государства	1	Урок практикум Практическая работа № 6 : выполнение заданий кроссворда: «Иван III».	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Артемьев В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2
Раздел 5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ 9 часов					
42	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	1	Комбинированный урок	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
43	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	1	Урок-практикум Практическая работа №7 : выполнение заданий кроссворда «Иван IV».	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Артемьев В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2

44	Тема 5.2 Смутное время началаXVII века	1	Урок- практикум Практическая работа № 8 выполнение заданий карточек «Смутное время»	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2
45	Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	1	Комбинированный урок	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
46	Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	1	Урок-практикум Практическая работа № 9 выполнение заданий кроссворда «Первые Романовы»	Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2
47-48	Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	2	Урок- дискуссия	Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	1
49-50	Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков	2	Урок-беседа Урок-практикум Практическая работа №10 Кроссворд «Русь Древняя и средневековая» Практическая работа №11 Анализ исторических источников: «Домострой, Судебник 1550 г, Стоглавый Собор».	Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI— XVIII ВЕКАХ 12 часов					
51	Тема 6.1 Экономическое развитие иперемењивзападно-европейском обществе	1	Урок-беседа	Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. <i>Артемов В. В., Лубченков Ю.Н.</i> История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профиля: 2ч:учебникдлястуд.учреждений сред.проф.образования.—М.,2015.	1
52-53	Тема 6.2Великие географические открытия. Образования колониальных империй	2	Урок-дискуссия	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
54	Тема 6.3Возрождение и гуманизм в Западной Европе	1	Урок-беседа	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый	1

				уровень). 10 класс. — М., 2015.	
55	Тема 6.4 Реформация и контрреформация	1	Урок-беседа		1
56	Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах	1	Урок-беседа	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
57	Тема 6.6 Англия в XVII— XVIII веках	1	Урок-беседа		1
58	Тема 6.7 Страны Востока в XVI— XVIII веках Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	1	Урок-лекция	Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
59	Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках	1	Урок-беседа	Артемьев В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.	1
60	Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	1	Урок-беседа	Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.	1
61	Тема 6.11 Война за независимость и образование США	1	Урок-беседа	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
62	Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века	1	Урок-лекция	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ 10 часов					
63-64-65	7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	3	Урок-дискуссия	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
66-67	7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	2	Урок-беседа	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
68-69	7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	2	Урок-беседа Урок-практикум Практическая работа № 12 заполнение таблицы «Эпоха дворцовых переворотов».	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	2
70-71-72	7.4 Русская культура XVIII века	3	Урок-дискуссия	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
73-74	8.1 Промышленный переворот и его последствия	2	Урок-беседа	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1

75-76	8.2 Международные отношения	2	Урок-лекция	<i>Артемов В. В., Лубченков Ю.Н.</i> История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профиля: 2ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.	1
77	8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	1	Комбинированный урок с применением ИКТ.	Презентация, проектор, ноутбук.	1
78	8.4 Развитие западно-европейской культуры	1	Комбинированный урок	<i>Горелов А. А.</i> История мировой культуры. — М., 2011.	1
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА 4 часа					
79-80	9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	2	Комбинированный урок	<i>Сахаров А. Н., Загладин Н. В.</i> История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
81-82	9.2 Китай и Япония	2	Комбинированный урок	<i>Сахаров А. Н., Загладин Н. В.</i> История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
83-84-85	10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	3	Урок – лекция. Практическая работа №13 : выполнение заданий кроссворда «Отечественная война 1812». Урок-практикум Практическая работа № 14 : выполнение заданий криптограммы : «Кутузов-Александру».	<i>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.</i> История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. <i>Артемов В. В., Лубченков Ю.Н.</i> История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профиля: 2ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.	2
86-87	10.2 Движение декабристов	2	Урок-дискуссия	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. <i>Сахаров А. Н., Загладин Н. В.</i> История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
88-89	10.3 Внутренняя политика Николая I	2	Урок-практикум Практическая работа № 15 заполнение таблицы	Раздаточный материал-историческая справка	2

			«Соцструктура крестьян в России 18-19 вв»		
90-91	10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	2	Урок-беседа	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. <i>Сахаров А. Н., Загладин Н. В.</i> История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
92-93	10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2	Комбинированный урок	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. <i>Сахаров А. Н., Загладин Н. В.</i> История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	1
94-95-96	10. 6 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.	3	Урок-дискуссия. Урок –практикум Практическая работа № 16 : заполнение таблицы «Пути развития капитализма».	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015	2
97-98	10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	2	Комбинированный урок	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015	1
99-100	10. 8 Экономическое развитие во второй половине XIX века Конрреформы.	2		<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015	1
101-102	10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	Урок-беседа	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015	1
103-104	10.10 Русская культура XIX века	2	Урок-викторина	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015	1
105	11.1 Мир в начале XX века	1	Урок-беседа	<i>Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.</i>	1
106	11.2 Пробуждение Азии в начале XX века	1	Урок-беседа	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.	1
107-108	11. 3 Россия на рубеже XIX— XX веков.	2	Комбинированный урок	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
109-110	Внешняя политика. Русско-японская война.	2	Комбинированный урок		1
111-112	11. 4 Революция 1905—1907 годов в России. Причины повод.	2	Комбинированный урок	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
113-114	Формирование партийной системы.	2	Урок-практикум Практическая работа		2

			№ 19 : заполнение таблицы: «Партии в революции».		
115-116	11.5 Россия в период столыпинских реформ	2	Комбинированный урок	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
117-118	11.6 Серебряный век русской культуры	2	Урок -дискуссия	www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).	1
119-120	11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	2	Комбинированный урок	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
121-122	11.8 Первая мировая война и общество	2	Урок-практикум Практическая работа №20 «Россия в первой мировой войне» выполнение заданий карточек		2
123-124	11. 9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	2	Урок-практикум Практическая работа № 21 заполнение таблицы «Три Русских революции».	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	2
125-126	11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия	2	Урок-беседа	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
127-128-129	11.11 Гражданская война в России. Политика «Военного коммунизма».	3	Урок-диспут	www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).	1
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами 14 часов					
130	12.1 Европа и США	1	Урок-лекция	<i>Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.</i> Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.	1
131	12.2 Недемократические режимы	1	Урок-диспут	<i>Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.</i> Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 —	<u>1</u>

				2000. — М., 2010. www.mifologia.chat.ru(Мифологияна родовмира).	
132	12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	1	Урок-лекция	Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.	1
133-134	12.4 Международные отношения	2	Урок-лекция	Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.	1
135-136	12.5 Культура в первой половине XX века	2	Урок-беседа	Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.	1
137-138	12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	2	Комбинированный урок	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
139-140	12.7Индустриализацияи коллективизация в СССР	2	Комбинированный урок	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
141-142	12.8 Советское государство и обществoв 1920—1930-е годы.	2	Комбинированный урок	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
143-144	12. 9 Советская культура в 1920—1930-е годы	2	Комбинированный урок	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
145-146	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2			1
147-148	СССР в 1939-1941 гг.	2			1
Раздел 13. Вторая мировая война 14 часов					
149-150	13.1 Накануне мировой Войны.	2	Урок-беседа	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).	1
150-151	13.2Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Фашистской Германии на СССР	2	Урок-беседа	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).	1
152-15	13.2Первый период Второй мировой войны. Московская	2	Урок-практикум		2

3	битва и её значение.		Практическая работа № 22 выполнения заданий криптограммы «Московская битва».		
154-155	13. 3Второй период Второй мировой и Великой Отечественной войны. Коренной перелом.	2	урок-практикум Практическая работа № 23 выполнение заданий криптограммы «курская битва» «Военный».	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).	2
156-157	. 13. 3Второй период Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим. Партизанское движение.	2	Практическая работа № 24 КРОССВОРД ВОЕННЫЙ		2
158-159	Завершающий этап Второй мировой войны. Наступление Красной Армии. Разгром Японии.	2	Урок-беседа		1
160-161	Итоги второй мировой и Войны. Причины победы СССР. Значение действий союзников.	2	Урок-беседа		1
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в 12 часов					
162-163	14. 1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	Урок-беседа урок-практикум Практическая работа № 25 «Холодная война» выполнение заданий кроссворда	<i>Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.</i> Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.	2
164-165	14.2 Ведущие капиталистические страны	2	Урок-беседа	<i>Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.</i> Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.	1
166-167	14.3 Страны Восточной Европы	2	Урок-беседа	<i>Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.</i> Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).	1
168-169	14.4 Крушение колониальной системы	2	Урок-беседа	<i>Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.</i>	1

9				<i>М., Пономарев М. В.</i> Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010. www.magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон- ные издания произведений и биографических и критических материалов).	
170	14.5 Индия, Пакистан, Китай	1	Урок-беседа	<i>Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.</i> Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010. www.magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон- ные издания произведений и биографических и критических материалов).	1
171	14.6 Страны Латинской Америки	1			
172	14.7 Международные отношения	1	Урок-беседа	<i>Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.</i> Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010. www.magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон- ные издания произведений и биографических и критических материалов).	1
173	14.8 Развитие культуры	1	Урок-беседа	<i>Горелов А. А.</i> История мировой культуры. — М., 2011. www.magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон- ные издания произведений и биографических и критических материалов).	1
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы 12 часов					
174-175	15. 1 СССР в послевоенные годы	2	Урок-дискуссия урок-практикум	<i>Горелов А. А.</i> История мировой культуры. — М., 2011.	2

			Практическая работа №26 «Социально экономическое положение СССР после войны»		
176-17 7	Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС.	2	Урок-беседа		1
178-17 9	Изменения во внешней политике.	2	Урок-беседа		1
180-18 1	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг.	2	Урок-беседа		1
182-18 3	Духовная жизнь СССР в 1940-1960 –е гг.	2	Урок-беседа		1
184-18 5	Политика и экономика: от реформ к застою.	2	Урок-беседа		1
186-18 7	СССР на международной арене.	2	Урок-беседа		1
188-18 9	Духовная жизнь в СССР в 1960-х-1980-х гг.	2	Урок-беседа		1
190-19 1	Углубление кризисных явлений в СССР.	2	Урок-беседа		1
192-19 3	15.4 СССР в годы перестройки. Политика перестройки в сфере экономики.	2	Комбинированный урок	<i>Загладин Н. В., Козленко С.И.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
194-19 5	Развитие гласности и демократии в СССР.	2	Комбинированный урок		1
196-19 7	Новое политическое мышление. Достижения и проблемы.	2	Комбинированный урок		1
198-19 9	Кризис и распад советского общества.	2	Комбинированный урок		1
200-20 2	15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы	2	Комбинированный урок	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков 8 часов					
203-20 5	16.1 Россия в конце XX — начале XXI века. Внутренняя политика.	2	Комбинированный урок	<i>Загладин Н. В., Петров Ю. А.</i> История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.	1
206-20 8	в Россия в конце XX — начале XXI века. Внешняя политика.	2	Комбинированный		1

			урок		
209-210	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	2	Комбинированный урок		1
211-212	Итоговое занятие дифзачет	2	Урок-обобщение (тестирование)		3
	Итого	212	26		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: *мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы.*

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об-разования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об-разования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www. old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temple.ru (Проект «Храмы России»). www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина). [www. rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная). www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). [www. sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка). [www. infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio). [www. hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). [www. ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
 - Начало цивилизации.
 - Древний Восток и Античность: сходство и различия.
 - Феномен западноевропейского Средневековья
 - Восток в Средние века.
 - Основы российской истории.
 - Происхождение Древнерусского государства.
 - Русь в эпоху раздробленности.
 - Возрождение русских земель (XIV—XV века).
 - Рождение Российского централизованного государства.
 - Смутное время в России.
 - Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
 - Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
 - Истоки модернизации в Западной Европе.
 - Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
 - Страны Востока в раннее Новое время.
 - Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
 - Россия XVIII века: победная поступь империи.
 - Наш край в XVIII веке.
 - Рождение индустриального общества.
 - Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
 - Отечественная война 1812 года.
 - Россия XIX века: реформы или революция.
 - Наш край в XIX веке.
 - Мир начала XX века: достижения и противоречия.
 - Великая российская революция.
 - Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
 - Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
 - Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
 - Наш край в годы Великой Отечественной войны.
 - От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
 - Конец колониальной эпохи.
 - СССР: триумф и распад.
 - Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
 - Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
 - Наш край на рубеже XX—XXI веков.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Периодизация всемирной истории.	2	деловая игра;	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
2.	Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия	2	интерактивная лекция групповая	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
3.	Образование Древнерусского государства. Общество Древней Руси	2	семинар	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе
4.	Россия в эпоху петровских преобразований	2	семинар	Знания терминологии, умение определять функции научного познания, навыки работы в группе, работы с научной литературой

**6.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	