

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УР ГБПОУ
«СТАПМ им. Д.И.Козлова»
Н.В. Кривчун
« 31 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательный цикл

*Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессиям*

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией

общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Председатель: Н.М. Ляпнева

« 31 » 08 2018 г.

Составитель: Андропова В.В. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И.Козлова»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413,

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

С учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
Приложение Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	30
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	33
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессиям: *15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением* технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология общей из обязательных предметных областей .

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый .

Дисциплина « Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Обществознание» .

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и

других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося 133 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 113 часов;
- практические занятия 20 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки	<i>133</i>
Теоретическое обучение	<i>113</i>
Практических занятий	<i>20</i>
Консультации	<i>6</i>
Консультации по выполнению индивидуального проекта	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел1 Введение Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала			
	1.1 Язык и общество. Язык как средство общения. Три периода в развитии языка. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятия о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Развитие современного русского языка. Значения русского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО	Характеризовать на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; приводить примеры доказывающие, что изучение языка позволяют лучше узнать историю и культуру страны; строить рассуждение о роли языка в жизни человека	2	1

Раздел 2.	Содержание учебного материала				
Лексикология и фразеология.	2.1	Лексическая система русского языка. Выразительные средства русского языка	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; Познавать основные виды тропов	4	1
	2.2	Лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных стилей; Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа	4	2
		Активный и пассивный словарный запас.		2	
	2.3	Фразеология, нормативное употребление фразеологизмов. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	Анализировать пословицы и поговорки о русском языке	2	2
	2.4	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	Объяснять особенности употребления лексических норм	4	3
	2.5	Практическая работа №1 «Происхождение и употребление лексики. Выразительные средства языка.		2	

<p>Раздел 3.</p> <p>Фонетика, орфоэпия, орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>				
	<p>3.1</p>	<p>Фонетические единицы. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.</p>	<p>Проводить фонетический разбор, извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из учебника, мультимедийных средств</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>3.2</p>	<p>Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор.</p>			
	<p>3.3</p>	<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>Опознавать основные выразительные средства фонетики</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>3.4</p>	<p>Правописание безударных гласных, звонких, глухих согласных. Правописание о-е после шипящих.</p>	<p>Определять круг орфографических правил, по которым следует</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	3.5	Правописание приставок.	ориентироваться в конкретном случае; Извлекать необходимую информацию из орфографического словаря		
	3.6	Практическая работа №2 «Орфоэпические нормы: ударная и произносительная»		2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	4.1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем морфемный разбор.	Проводить морфемный разбор; Извлекать информацию из морфемных словарей	2	2
	4.2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. в. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ	Проводить словообразовательный разбор; Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов; Извлекать информацию из словообразовательных словарей	2	2

	4.3	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	Извлекать необходимую информацию из словарей и учебника	2	1
	4.4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок.	Определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Извлекать необходимую информацию из орфографического словаря	2	1
	4.5	Правописание сложных слов.		2	
	4.6	Практическая работа №3 «Словообразовательный анализ. Составление текстов с однокоренными словами».		2	
Раздел 5 Морфология и орфография.					
	5.1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;	2	3

	существительное. существительных	Правописание	Проводить морфологический разбор		
5.2	Имя прилагательное. прилагательных. Морфологический разбор.	Правописание	Проводить орфографический анализ; Извлекать необходимую информацию из учебника, орфографического словаря;	2	2
5.4	Имя числительное. числительных. Употребление числительных в речи.	Правописание	Анализировать текст с целью обнаружения изученных орфограмм	2	
5.5	Практическая работа №4 «Морфологические нормы. Имя существительное. Имя прилагательное.»			2	
5.6	Местоимение. Правописание местоимений. Морфологический разбор.		Проводить орфографический анализ; Извлекать необходимую информацию из учебника, орфографического словаря;	2	2
5.7	Глагол. Правописание глаголов. Употребление форм глагола в речи.		Анализировать текст с целью обнаружения изученных орфограмм	2	

5.8	Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Морфологический разбор.	Проводить орфографический анализ; Извлекать необходимую информацию из учебника, орфографического словаря; Анализировать текст с целью обнаружения изученных орфограмм	2	4
5.9	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.	Проводить орфографический анализ; Извлекать необходимую информацию из учебника,	2	
5.10	Наречие. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.		2	2
		орфографического словаря; Анализировать текст с целью обнаружения изученных орфограмм		2

	5.11	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов и союзов. Частицы. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова.	Проводить орфографический анализ; Извлекать необходимую информацию из учебника, орфографического словаря; Анализировать текст с целью обнаружения изученных орфограмм	2 2	2
	5.12	Практическая работа № 5 «Морфологические нормы. Причастие. Деепричастие. Глагол.»		2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала				
	6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Синонимы словосочетаний	Извлекать из текста языковое явление и проводить синтаксический и пунктуационный разбор; Составлять синтаксические конструкции (словосочетания и предложения) по опорным словам	2	2
	6.2	Простое предложение. Виды простых предложений.		2	1

6.3	Второстепенные члены предложения. Их роль в построении текста. Использование в речи односоставных и двусоставных предложений как синтаксических синонимов. Ряды однородных членов с союзами и без союзов.	Составлять синтаксические конструкции (словосочетания и предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая синтаксические нормы; Извлекать необходимую информацию по теме из учебника	3	
6.4	Уточняющие члены предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	Проводить синтаксический и пунктуационный разбор	2	2
6.5	Осложнённое простое предложение. Обособление определений, дополнений, приложений.		4	
6.6	Практическая работа №6 « Синтаксис простого предложения»		2	
6.7	Сложные предложения. Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем. Употребление ССП в речи.	Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; Анализировать текст с точки зрения синтаксиса и пунктуации; Производить синонимическую замену синтаксических конструкций	2	2
6.8	Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нем. Использование	Определять роль знаков в сложных предложениях;	4	2

	<p>сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>	<p>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>		
6.9	<p>Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	<p>Определять роль знаков в сложных предложениях;</p> <p>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	4	2
6.10	<p>Практическая работа № 7: «Знаки препинания в БСП и ССП»</p>	<p>Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	2	
6.11	<p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста</p>	<p>Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;</p> <p>Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	4	3
6.12	<p>Практическая работа №8: «Синтаксический анализ текста»</p>		2	

Раздел 7. Речь. Функциональ- ные стили речи	Содержание учебного материала				
	7.1	Язык и речь, основные требования к ним. Виды речевой деятельности.	Выразительно читать текст; Характеризовать средства и способы связи предложения в тексте; Определять авторскую позицию в тексте; Составлять высказывания в устной и письменной форме;	3	2
	7.2	Текст как произведение речи, виды его переработки.	Редактировать текст; Использовать разные виды переработки текста	3	2
	7.3	Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль, его основные признаки и особенности.	Различать тексты разных функциональных стилей; Анализировать тексты разных жанрах стилей; Создавать устные и письменные высказывания разных жанров и типов речи;	2	2
	7.4	Официально– деловой стиль, его особенности.	Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; Исправлять речевые недостатки, редактировать текст	2	
	7.5	Публицистический стиль, его назначение. Средства эмоциональной выразительности.	Различать тексты разных функциональных стилей;	4	2

	Художественный стиль речи, его особенности, характеристика, образность.	Анализировать тексты разных жанрах стилей; Создавать устные и письменные высказывания разных жанров и типов речи; Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; Исправлять речевые недостатки, редактировать текст		
7.6	Практическая работа №9: «Стилевой анализ текста»		2	
7.7	Функционально – смысловые типы речи.	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров и типов речи; Исправлять речевые недостатки, редактировать текст	2	2
7.8	Практическая работа №10: «Типы речи»		2	
7.9	Консультации по индивидуальному проекту	защита проекта	2	
	Консультации		8	
	Экзамен		6	
	Всего:		133	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный и частично – поисковый (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся (30),
- рабочее место преподавателя (1),
- рабочая доска (1),
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, карточки, тесты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран,
4. интерактивная доска,
5. аудиосистема,
6. компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.
2. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2008 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д. Черняк, 2005 г.
4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
5. Н.А. Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.
6. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2002.
7. Воителева Т. М. «Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. М., 2012».

Дополнительные источники:

- А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
- «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
- А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
- Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
- Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
- «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
- Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
- И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. –СПб., 2000
2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –М., 2005
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 10.000 слов и фразеологических выражений. – 25-у изд., испр. И доп./ Под общей редакцией Л.И. Скворцова – М., 2006
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка- М., 2001
5. Скорлуновская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико – грамматическими формами. – М., 2002

Интернет – источники:

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Российский образовательный портал www.edu.ru
- Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
- Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
- Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
- Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
- Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>Оценка редакторской работы текста.</p> <p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.</p> <p>Оценка диктантов.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка сочинений.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.</p> <p>Оценка комплексных заданий.</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и дееспричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.

- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Русский язык в современном мире.	2	семинар	Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
2.	Лексическая система русского языка.	2	конференция	Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
3.	Принципы русской орфографии	2	конференция	Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД
4.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	урок-игра	Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД
5.	Функциональные стили речи и их особенности.	2	конференция	Коммуникативные УУД, личностные УУД, познавательные УУД

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	