

ГБПОУ "СТАПМ им. Д.И. Козлова"

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ директора техникума  
от 18.05.2022 г. № 92

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.01 Русский язык**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
по профессии  
15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

*профиль обучения: технологический*

город Самара 2022 год

**ОДОБРЕНО**

Цикловой комиссией  
Общеобразовательных, гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

Председатель

 Н.М. Ляпнева

«18» мая 2022 г.

Составитель: Краснюк С. Б. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
Приложение 1.....	28
Тематика индивидуальных проектов по предмету .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 2.....	29
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	29
Приложение 3.....	31
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке ;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке;

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке .

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП) по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 123 часа в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык» Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

**Задачи освоения** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

– обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

– воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла - «История», «Родная литература», и дисциплинами общепрофессионального цикла - ОП.В.05 Общие компетенции профессионала; уровень I-II, а также междисциплинарным курсом МДК 01.01 Устройство автоматических линий и агрегатных станков и профессиональным модулем ПМ 01. Наладка автоматических линий и агрегатных станков.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется, способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

«Язык и речь»,  
 «Лексика и фразеология»,  
 «Морфемика, словообразование, орфография».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
	<b>Личностные результаты (ЛР)</b>
<b>ЛР 01</b>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 04</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>ЛР 06</b>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<b>ЛР 07</b>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>
<b>ЛРВР01</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛРВР02</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛРВР05</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

<b>ЛРВР 06</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛРВР07</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛРВР08</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<b>МР 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>МР 08</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>МР 09</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты (ПРб) базовый уровень</b>	
<b>ПРб 01</b>	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
<b>ПРб 02</b>	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
<b>ПРб 03</b>	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>ПРб 04</b>	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
<b>ПРб 05</b>	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
<b>ПРб 06</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
<b>ПРб 07</b>	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
<b>ПРб 08</b>	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых



	аргументированных устных и письменных высказываниях
<b>ПР6 09</b>	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
<b>ПР6 10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС ООП по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	ОК0 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

		ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07	ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС ООП по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке)
<b>ВПД</b>	<b>ПМ.01 Наладка автоматических линий и агрегатных станков</b>  ПК 1.1 Выполнять наладку и подналадку автоматических линий и агрегатных станков. ПК 1.2 Участвовать в ремонте станков. ПК 1.3 Осуществлять техническое обслуживание автоматических линий и агрегатных станков .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>123</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>82</b>
в т. ч.:	<b>68</b>
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	<b>14</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>41</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
1	2	3	4		
<b>Основное содержание</b>					
	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Входящий контрольный диктант.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,	ОК 1	<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР01,ЛРВР 02 ЛРВР05,ЛРВР 08</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> -подготовить рефераты: «Язык и его функции», «Язык и культура», «Русский язык в современном мире», «СМИ и культура речи».	<b>5</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	<b>2по</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04,	ОК1, ОК2 ПК1.1	<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР01,ЛРВР 02 ЛРВР04.1</i>
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04,	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
			МР 08, МР 09,		
<b>Основное содержание</b>					
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,	ОК4, ОК6, ОК8	<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР05, ЛРВР08 ЛРВР06, ЛРВР07</i>
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2			
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК4, ОК5	<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР04.1, ЛРВР05, ЛРВР08 ЛРВР06, ЛРВР07</i>
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	4			
Тема 1.3.	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК4, ОК6	<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР05, ЛРВР08 ЛРВР06, ЛРВР07</i>
	<i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ	2по	ПР6 02, ПР6 03,	ОК3, ОК4, ОК5	<i>ПатН, ПозН,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
	текстов профессиональной направленности		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ПК1.1	<i>ЭстН</i> <i>ЛРВР04.1,</i> <i>ЛРВР05,</i> <i>ЛРВР08</i> <i>ЛРВР06,</i> <i>ЛРВР07</i>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2по	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	<i>ПатН, ПозН,</i> <i>ЭстН</i> <i>ЛРВР04.1,</i> <i>ЛРВР05,</i> <i>ЛРВР08</i> <i>ЛРВР06,</i> <i>ЛРВР07</i>
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	<i>ПатН, ПозН,</i> <i>ЭстН</i> <i>ЛРВР04.1,</i> <i>ЛРВР05,</i> <i>ЛРВР08</i> <i>ЛРВР06,</i> <i>ЛРВР07</i>
<b>Основное содержание</b>					
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ОК2, ОК6, ОК4	<i>ПатН, ПозН,</i> <i>ЭстН</i> <i>ЛРВР05,</i> <i>ЛРВР08</i> <i>ЛРВР06,</i> <i>ЛРВР07</i>
	<b>Лекционные занятия 4.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2			
	<b>Практические занятия 2.</b> Основные виды языковых	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
	норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.				
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>2</b>			
	<i>Лекционные занятия 5.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ОК2, ОК6, ОК4	<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР05, ЛРВР08 ЛРВР06, ЛРВР07</i>
	Правописание О/Е после шипящих и Ц.				
	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.				
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК3, ОК4, ОК6	Гражданско-правовое и патриотическое
<b>Основное содержание</b>					
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,		<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР06, ЛРВР07</i>
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
	синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы				
Тема 3.2.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b> <i>Практическое занятие 3.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,		<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР4.1 ЛРВР06, ЛРВР07</i>
	<b>Самостоятельная работа:</b> -составить рассказ с использованием фразеологизмов. -подготовить доклад «Лексика и фразеология» -подготовить рефераты «Словари русского языка»	6			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2по	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,		<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР4.1 ЛРВР06, ЛРВР07</i>
	<i>Практическое занятие 2.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2по		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК1.1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5	ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР01 ЛРВР02 ЛРВР4.1 ЛРВР05 ЛРВР06, ЛРВР07 ЛРВР08
<b>Основное содержание</b>					
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	ОК2, ОК5, ОК6	ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР01 ЛРВР02 ЛРВР05 ЛРВР08
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2			
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	ОК4, ОК5, ОК6	ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР01 ЛРВР02 ЛРВР05 ЛРВР08
	<i>Практическое занятие 4.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2			
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	2	ПР6 01, ПР6 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
	<i>Лекционное занятия 8.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	ОК2, ОК5	<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР01 ЛРВР02 ЛРВР05 ЛРВР08</i>
	<b>Самостоятельная работа .</b> Составить словарь терминов по специальности или кроссворд. Подобрать пословицы и поговорки о труде. Подготовить доклад “Письмо и орфография”	6			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2по	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК2, ОК5, ОК6 ПК1.1	<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР01 ЛРВР02 ЛРВР4.1 ЛРВР05 ЛРВР06, ЛРВР07 ЛРВР08</i>
	<i>Практическое занятие 3.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2по			
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>8</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК2, ОК5, ОК6	<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР4.1 ЛРВР05 ЛРВР06, ЛРВР07 ЛРВР08</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
<b>Основное содержание</b>					
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК2, ОК5, ОК6	<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР06, ЛРВР07</i>
	<i>Лекционное занятия 9.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	4			
Тема 5.2.		<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08,	ОК2, ОК5, ОК6	<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР06, ЛРВР07</i>
	<i>Практическое занятие 5.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		<i>ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР06, ЛРВР07</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2		ОК2, ОК5, ОК6	
Тема 5.4.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b> <i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи. Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК2, ОК5, ОК6	<i>ПамН, ПозН, ЭстН ЛРВР06, ЛРВР07</i>
	<b>Самостоятельная работа .</b> Подготовить доклад по темам (по выбору студентов): Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи)	6			
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>12</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13	ОК2, ОК5, ОК6	<i>ПамН, ПозН, ЭстН ЛРВР4.1 ЛРВР05</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
			МР 02, МР 08, МР 09,		ЛРВР06, ЛРВР07 ЛРВР08
<b>Основное содержание</b>					
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК2, ОК5, ОК6	ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР06, ЛРВР07
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2			
Тема 6.2.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК2, ОК5, ОК6	ПатН, ПозН, ЭстН ЛРВР06, ЛРВР07
	<i>Лекционные занятия 13.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
	<p>связи предложений в тексте</p> <p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Создать устное и письменное высказывание, используя различные виды простых предложений.</p> <p>В заданном тексте сгруппировать примеры на постановку знаков препинания при второстепенных и обособленных членах предложения.</p>	8			
Тема 6.3.	<p><b>Лекционное занятие 14.</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09		<i>ПатН, ПозН,            ЭстН            ЛРВР06,            ЛРВР07</i>
Тема 6.4.	<p><b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК2, ОК5, ОК6	<i>ПатН, ПозН,            ЭстН            ЛРВР06,            ЛРВР07</i>
Тема 6.5.	<b>Сложное предложение с разными видами связи.</b>	2	ПР6 01, ПР6 02,	ОК2, ОК5, ОК6	<i>ПатН, ПозН,</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы и личностные результаты воспитательной работы
	<p><b>Сложное синтаксическое целое. Период</b>  <b>Практическое занятие 7.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	2	ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,		<i>ЭстН ЛРВР06, ЛРВР07</i>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Подготовить устное выступление на литературную тему или написать очерк о своей профессии, используя синтаксическую синонимию.  Дать синтаксический анализ текста по специальности.  Повторение орфограмм и пунктограмм.  Написать портретный очерк, используя синтаксическую синонимию.  Подготовка к экзамену.</p>	10			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>					
<b>Всего:</b>		123			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

- 1.Русский язык Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие 10–11 «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.
- 3.Русский язык11) (Базовый)«Просвещение»Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая



Русский язык. "Сферы". (10-11) АО «Издательство» Л.А. и другие; под общей редакцией

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

*Коллекция компетентностно-ориентированных заданий для формирования ОК*

Функциональные стили речи <https://cposo.ru/images/2018/148/cropi58.docx>

Для студентов:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по-собие сред. проф. образования. — М., 2020.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об-разования. — М., 2020.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2020.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2020.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М.,

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

## Приложение 1

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
2. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
3. Речь и этикет.
4. Сила слова (язык как средство воздействия).
5. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
6. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
7. Фразеологические обороты, характеризующие человека
8. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
9. Языковой портрет личности.
10. Вопросы экологии языка в современном мире.
11. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.
12. Искусственные языки.
13. История письма.
14. Как учили грамоте на Руси.
15. Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего города.
16. Красна речь пословицей
17. Красна речь фразеологизмами.
18. Литературные места нашего города
19. Новые профессии в современном мире и их названия.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
--	--	---

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p><b>ОП. В.07 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА: УРОВЕНЬ I- II</b>  <b>уметь:</b>                      -давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;                      -составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;                      -составлять резюме по заданной форме;                      -применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</p>	<p><b>ПМ.01 Наладка автоматических линий и агрегатных станков</b>  <b>Практический опыт</b>                      - выполнения наладки автоматических линий и агрегатных станков                      Уметь                      обеспечивать безопасную работу;                      Знать                      - технику безопасности при работах; устройство, правила проверки на точность агрегатных и специальных станков, взаимодействие механизмов автоматической линии, технологический процесс с одним видом обработки деталей на станках автоматической линии                      ПК 1.1 Выполнять наладку и подналадку автоматических линий и агрегатных станков.                      ПК 1.2 Участвовать в ремонте станков.                      ПК 1.3 Осуществлять техническое обслуживание автоматических линий и</p>	<p style="text-align: center;">ПРб 02</p>	<p style="text-align: center;">«Язык и речь»,                      «Лексика и фразеология»,                      «Морфемика, словообразование, орфография».</p>

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия рынок труда, инфраструктура рынка труда, профессиональная карьера («горизонтальная», «вертикальная»);</li> <li>- характеристика профессий с точки зрения возможности трудоустройства;</li> <li>- способы заочной самопрезентации;</li> <li>- порядок оформления трудовых отношений.</li> </ul>	<p>агрегатных станков .</p>		
<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b></p> <p>1. Определите способ словообразования следующих профессиональных слов: наладка, балансировка, верстак, станина, станкостроение, станок-автомат, технология, типизация, верстак.</p>			