

ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ директора техникума
от 14.05.2021г. №83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

*общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
по профессиям*

15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ

*13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)*

15. 01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Самара 2021 год

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Председатель

 Н.М. Ляпнева

«14» 05 2021 г.

Составитель: Гавинский О.Н. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
6.ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	27
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ).....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета История ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования История на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых предметов;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

На изучение предмета История по профессиям *15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ; 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)* отводится 445 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета История.

Контроль качества освоения предмета История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Федерального [закона](#) "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, целью реализации рабочей программы учебного предмета "История" на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета "История" в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ	Самост. работа
Раздел 1. Россия в начале XX века Тема 1.1. Мир в начале XX века Тема 1.2. Россия в начале XX века	51	28	2	21
Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений» Тема 2.1. Первая мировая война Тема 2.2. Революция и Гражданская война в России	76	42	10	24
Раздел 3. Между мировыми войнами Тема 3.1. Мир в 20-30-х годах. Тема 3.2. Советский союз в 1920—1930-х гг	103	52	10	41
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Тема 4.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	44	26	6	12
Раздел 5. Учебный модуль «Нравственные основы семейной жизни» Тема 5.1. Личность и межличностные отношения Тема 5.2. Возраст семьи Тема 5.3. Я-Семья-Общество	24	24	0	0
Раздел 6. Мир во второй половине XX — начале XXI века Тема 6.1. Мир во второй половине XX — начале XXI века Тема 6.2. Советский Союз 1945-1991 гг. Тема 6.3. Российская Федерация на рубеже XX –XXI веков.	130	48	32	50
Систематизация и обобщение знаний	13	13	-	-
Зачетное занятие (дифференцированный зачет)	4	4	-	-
Итого	445	237	60	148

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
Раздел 1.	Россия и мир в начале XX века	30
Тема 1.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала	10
	1 Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.	2
	2 Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств.	2
	3 Международные отношения в начале XX века. Войны за передел мира.	2
	4 Колонии, зависимые страны и метрополии	2
	5 Пробуждение Азии в начале XX века.	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка презентации: «Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв»</p> <p>2. Исторический портрет: Сунь Ятсен, М.Ганди</p> <p>3. Составление таблицы: «Метрополии и колонии»</p>	9
Тема 1.2. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	20
	1 Российское общество в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война.	2
	2 Первая российская революция 1905-1907 годов. От революции к реформам.	2
	3 Становление российского парламентаризма.	2
	4 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии	2
	5 Россия в период столыпинских реформ.	2
	6 Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы.	2
	7 Серебряный век русской культуры.	2
	8 Открытия российских ученых в науке и технике.	2
	9 Русская философия: поиски общественного идеала.	2
	Практическая работа №1. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление исторического портрета П.А. Столыпина 2. Подготовка презентации/реферата по теме: «Серебряный век русской культуры» 3. Охарактеризуйте развитие науки и техники в России конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики? 4. Заполнение таблицы «Партии в Российской империи». 	12
Раздел 2.	Россия в годы «великих потрясений»	52
Тема 2.1. Первая мировая война	Содержание учебного материала	18
	1 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2
	2 Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Успехи и поражения русской армии	2
	3 Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах..	2
	4 Брусиловский прорыв и его значение. Выход России из войны.	2
	5 Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2
	6 Государство и общество в годы Первой мировой войны.	2
	7 Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2
		Практическая работа №2. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.
	Практическая работа №3. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение «Герои Первой мировой войны» 2. Составление исторического портрета А.А. Брусилова 3. «Брусиловский прорыв» в оценках историков 	9
Тема 2.2. Революция и	Содержание учебного материала	34
	1 Февральская революция	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
Гражданская война в России	2	Временное правительство. Двоевластие.	2
	3	Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина.	2
	4	Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.	2
	5	Октябрьский вооруженный переворот.	2
	6	Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.	2
	7	Первые преобразования большевиков.	2
	8	Создание федеративного социалистического государства	2
	9	Заклучение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.	2
	10	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	2
	11	Гражданская война в России. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах.	2
	12	Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.	2
	13	Гражданская война и Интервенция.	2
	14	Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны.	2
	<i>Практическая работа №4. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</i>		2
	<i>Практическая работа №5. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле.</i>		2
<i>Практическая работа №6. Россия в годы Гражданской войны.</i>		2	
Самостоятельная работа: 1. <i>написание эссе на тему: «Была ли неизбежной Октябрьская революция?»</i> 2. <i>Черты политического портрета лидера: А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ульянов (Ленин).</i> 3. <i>«Роль В.Ленина в истории XX века». Мнения историков.</i> 4. <i>Стороны в Гражданской войне. Заполнение таблицы.</i> 5. <i>Гражданская война в литературе, кинематографе, музыке.</i>		15	
Раздел 3.	Между мировыми войнами		62

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	
Тема 3.1. Мир в 20-30-х годах.	Содержание учебного материала	30	
	1	Мир после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй.	2
	2	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Революции в Германии и Венгрии.	2
	3	Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.	2
	4	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	2
	5	Недемократические режимы в Европе.	2
	6	Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.	2
	7	Установление республики в Турции. Китай в 20-30-е годы.	2
	8	Индия в 20-30-е годы. Милитаризация Японии.	2
	9	Международные отношения между двумя мировыми войнами. Деятельность Лиги Наций.	2
	10	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	2
	11	Западная политика «умиротворения» агрессоров.	2
	12	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.	2
	13	Формирование новых художественных направлений и школ.	2
<i>Практическая работа №7. Мировой экономический кризис 1929 — 1933 годов.</i>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	
	<i>Практическая работа №8. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</i>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>подготовка реферата: «Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия».</i> 2. <i>Роль семья Рузвельтов в истории США.</i> 3. <i>Сообщение «Д.М. Кейнс и кейнсианство»</i> 4. <i>Фашизм в странах Европы.</i> 5. <i>Африка в межвоенный период. Общая характеристика.</i> 6. <i>Латинская Америка в межвоенный период. Общая характеристика.</i> 	16	
Тема 3.2. Советский союз в 1920—1930-х гг.	Содержание учебного материала	32	
	1	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	2
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	2
	3	Национальная политика советской власти в 20-е годы.	2
	4	Политическое развитие в 1920-е гг.	2
	5	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2
	6	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	2
	7	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2
	8	Первые пятилетки: задачи и результаты.	2
	9	Политическая система СССР в 1930-е гг.	2
	10	Советская национальная политика в 1930-е гг.	2
	11	Изменение социальной структуры советского общества.	2
	12	Культурное пространство советского общества в 1920-е – 1930-е гг.	2
13	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	<i>Практическая работа №9. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</i>	2
	<i>Практическая работа №10. Советская модель модернизации</i>	2
	<i>Практическая работа №11. «Культурная революция»: задачи и направления.</i>	2
	Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная таблица «Военный коммунизм и НЭП». 2. Сообщение «Признание СССР в мире. Проблемы.» 3. Образование СССР в комментариях современников. 4. Реконструкция исторического события: «Строительство Уралмаша». 5. оформление презентации на тему: «Советская культура в 20-30-е гг. XX в» 6. Стахановское движение. Достижения и проблемы. 7. СССР и Коминтерн 8. СССР и Гражданская война в Испании. 9. Сообщение «Помощь СССР Китаю» 	25
Раздел 4.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	32
Тема 4.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	32
	1 Мир в конце 1930-х годов: три центра силы	2
	2 Переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении.	2
	3 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1
	4 Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	1
	5 Великая Отечественная война. Начальный этап.	2
	6 Формирование антигитлеровской коалиции.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	7 Тыл в годы войны.	2
	8 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Советское общество в годы войны.	2
	9 Советское общество в годы войны.	1
	10 Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	1
	11 Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.	2
	12 Завершающий этап Великой Отечественной войны.	2
	13 Второй период Второй мировой войны.	2
	14 Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	2
	15 Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2
	<i>Практическая работа №12. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</i>	2
	<i>Практическая работа №13. Историческое значение Московской битвы</i>	2
	<i>Практическая работа №14. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</i>	2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить реферат или презентацию по теме: «Герои Великой Отечественной войны» 2. написание эссе на тему: «Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне» 3. Сообщение «Фронтовые корреспонденты.» 4. Сообщение «Культура периода Великой отечественной войны»	12
Раздел 5.	Учебный модуль «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»	24
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
Личность и межличностные отношения	1	Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.	2
	2	Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.	3
Тема 5.2. Возраст семьи	Содержание учебного материала		
	1	Добрачные отношения.	2
	2	Свадьба. Начало совместной жизни.	2
	3	Молодые родители.	2
	4	Особенности зрелой семьи.	3
Тема 5.3. Я – Семья – Общество	Содержание учебного материала		
	1	Семья – основа всякого общества.	2
	2	Устроение жизни семьи. Личность и семья.	2
	3	Семейное воспитание.	2
	4	Семья в жизни человека. Семья в моей жизни.	2
	5	Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков.	2
Раздел 6.	Мир во второй половине XX — начале XXI века		80
Тема 6.1. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала		30
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Раскол антифашистской коалиции.	1
	2	Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Особая позиция Югославии.	1
	3	Превращение США в ведущую мировую державу.	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	4 Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.	1
	5 Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.	1
	6 Особенности развития Японии.	1
	7 Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	1
	8 Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	1
	9 Крушение колониальной системы.	2
	10 Индия, Пакистан, Китай.	1
	11 Страны Латинской Америки.	1
	12 Международные отношения.	1
	13 Развитие культуры.	1
	<i>Практическая работа №15. Создание ООН и ее деятельность.</i>	2
	<i>Практическая работа №16. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</i>	2
	<i>Практическая работа №17. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</i>	2
	<i>Практическая работа №18. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века</i>	2
	<i>Практическая работа №19. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</i>	2
	<i>Практическая работа №20. Кубинская революция.</i>	2
	<i>Практическая работа №21. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</i>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	
	<i>Практическая работа №22. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</i>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века. 2. Альтернативы послевоенного развития Японии. 3. Сообщение «Новые явления в культуре» 4. оформление презентации на тему: «Развитие науки и техники во второй половине XX в.» 5. подготовка сообщения на тему: «История развития телевидения». 	14	
Тема 6.2. Советский Союз 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала	30	
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны»	1
	2	Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	1
	3	Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1
	4	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.	1
	5	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	2
	6	Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество.	2
	7	Преобразования в экономике. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	2
	8	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.	2
	9	М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.	2
10	Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	11 Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2
	12 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	2
	<i>Практическая работа №23.</i> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2
	<i>Практическая работа №24.</i> XX съезд КПСС и его значение.	2
	<i>Практическая работа №25.</i> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	2
	<i>Практическая работа №26.</i> Политика гласности в СССР и ее последствия.	2
	<i>Практическая работа №27.</i> Успехи советской космонавтики	2
	Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль Н.С. Хрущева в истории страны. 2. Политические портреты: <ol style="list-style-type: none"> а. Л. И. Брежнев б. М. С. Горбачев 3. Составить таблицу «Темпы развития экономики в послевоенный период» 4. XX съезд КПСС: современные оценки 5. Презентация по теме: «Культура в 1945 – 1991годах» (жанры по выбору) 6. Перестройка глазами современников. 	18
Тема 6.3. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала	20
	1 Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года	2
	2 Экономическое развитие в 90-е годы.	2
	3 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.	1
	4 Деятельность Президента России В. В. Путина (2000-2008 гг).	1
	5 Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	<p>экономике.</p> <p>6 Президент России Д.А.Медведев и президентские выборы 2012 г.</p> <p>7 Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>8 Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p>9 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> <p><i>Практическая работа №28. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</i></p> <p><i>Практическая работа №29. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i></p> <p><i>Практическая работа №30. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</i></p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межнациональные конфликты на территории бывших советских республик. 2. Участие России в международных организациях. 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. 4. Исследование: «Россия и экономические кризисы» 5. Военная операция России в Сирии. 6. Реферат. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. 	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>18</p>
Систематизация и обобщение знаний		13
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия и мир в начале XX века</p> <p>Россия в годы «великих потрясений»</p> <p>Между мировыми войнами</p> <p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>13</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	Мир во второй половине XX — начале XXI века	2
Зачетное занятие (дифференцированный зачет)		4
Всего часов аудиторной нагрузки		297
Часы самостоятельной работы		148
Всего:		445

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы по проекту (если предусмотрено). Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета История обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные:

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные (базовый уровень) :

формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

История

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся (30)
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «История» (учебники, опорные конспекты, карточки, тесты разных типов, карты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников

<https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
9. Чудинов А.В. История 10кл., учебник, М., «Академия», 2011,12г.
10. Чудинов А.В. История 11кл., учебник, М., «Академия», 2011,12г.
11. Загладин Н.В. История России XX век 11кл. учебник, М., «Русское слово», 2005,08г.
12. Сахаров А.Н. История России 10 кл.ч.1,2 М., «Русское слово»,2005,08г.
13. Левандовский А. А. Россия XX век 10-11кл., учебник М.,«Просвещение», 2002г.
14. Загладин Н.В. Всемирная история XX век, М., «Русское слово», 2001г.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

6. Культуры и этносы Самарского Поволжья. 2007г.

7. Энциклопедия Самарской области 2010,11,12г.

8. Зуев М. Н. История России для пос. ВУЗ М., «Дрофа», 2001г.

9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций уч. М., «Дрофа», 2002г.

10. Орлов А.С. История России, учебник, «Проспект», 2005г.

Вся Русь 21 век 2005г.

6. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Россия в начале XXвека.	2	Эвристическая беседа по теме : «Теория эшелонированного развития»	<ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
2.	Февральская революция в России. Октябрьский переворот. Гражданская война.	6	1.Обсуждение документального фильма видеofilmа «Февральская и октябрьская революции» 2.Составление таблицы «Три силы в гражданской войне: красные, белые, зеленые»	<ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
3.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2	Обсуждение документального фильма о Великой Отечественной войне. Эвристическая беседа	<ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4.	СССР в 1950-х - начале 1960-х гг.	2	Эвристическая беседа	<ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;