

ГБПОУ "СТАПМ им. Д.И. Козлова"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «СТАПМ
им. Д.И. Козлова»
от 18.05.2023г. №98

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы *по специальности*

09.02.07 Информационные системы и программирование

Город Самара, 2023 год

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
Общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Председатель

 Н.М. Ляпнева

«8» мая 2023 г.

Составитель: Баева И.А., преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».

Программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 г. № 1547).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.15. Введение в специальность** предназначена для изучения основ специальности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, с целью более успешной адаптации обучающихся по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

1.2 Место в структуре образовательной программы: ОУП.15 Введение в специальность является дополнительным учебным предметом и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций;

Подготовка специалиста по данной дисциплине способствует формированию следующих **общих компетенций**:

Обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках."

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 36 часов, в том числе:

Теоретическое обучение – 24 часа;

Практических занятий – 12 часов.

Промежуточная аттестация по предмету – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Диф.зачет

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.15. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коммуникативная компетентность профессионала	<p>Основы обмена информацией, монолог, диалог, управление беседой, основы деловых отношений, групповое взаимодействие, письменная коммуникация. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Конструктивное и деструктивное общение. Монолог. Коммуникативный потенциал личности. Индивидуальный стиль делового общения. Способы восприятия и передачи информации в общении.</p> <p>Диалог. Особенности построения диалога. Техника аргументирования. Приемы активного слушания.</p> <p>Управление беседой. Основы деловых отношений. Поведение человека в организации. Типы людей и их проявления в профессиональной деятельности.</p>	6	2
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p><i>Практическое занятие № 1</i> «Составление мини резюме «Я-специалист»</p>	1	
	Тема 2. Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования	<p>1. Понятие «Информационные системы», «Программирование». Особенности возникновения специальности.</p>	
<p>2. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности.</p>		2	
<p><i>Практическое занятие № 2</i> «Самооценка соевей целеустремленности. Профиль умений»</p>		1	
<p><i>Практическое занятие № 3</i> «Построение «дерева целей» (определение ближних, средних и дальних целей)»</p>		1	
Раздел 2. Формирование и развитие компетенций в предметной области по профилю			
Тема 3. Профессиональная компетентность специалиста в области информатики и программирования	<p>1. Понятие профессиональной компетентности</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие № 4</i> «Требования к теоретической и практической готовности специалиста в области информационных систем»</p>	1	
	<p><i>Практическое занятие № 5</i> «Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего специалиста»</p>	1	
	<p><i>Практическое занятие № 6</i> «Составление презентации на тему: «Язык компьютера и человека»</p>	1	

Тема 4. Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования	1.Компьютерный сети и мировые информационные ресурсы	2	2
	2.Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> «Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия»	1	2
	<i>Практическое занятие № 8</i> «Современные принципы построения глобальных информационных сетей. ЛВС. Интернет»	1	
Тема 5. Умение учиться	1.Проблема времени, его экономия. Режим дня. Основные приемы учебной работы. Значение и организации рабочего места.	2	2
	2.Современное дистанционное образование. Средства организации дистанционного образования.	2	
	3.Основные принципы и особенности построения и организации дистанционного образования.	2	
	<i>Практическое занятие № 9</i> «Сообщение на тему: «Интернет и образование»	1	
	<i>Практическое занятие № 10</i> «Составление рекомендаций на тему: «Как правильно организовать учебный труд»	1	
Тема 6. Самообразование. Письменная обработка информации	1.Виды письменных студенческих работ. Структура и требования к написанию сообщения, доклада, реферата, курсового проекта, дипломного проекта	2	2
	<i>Практическое занятие № 11</i> «Составление программы самообразования»	1	
	<i>Практическое занятие № 12</i> «Создание шаблонов студенческих работ»	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки			24
Практические занятия			12
Итого по программе			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электронно-вычислительных машин»:

- автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб);
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических работ.

30 кабинет для самостоятельной работы (компьютерный класс), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень основного оборудования, находящегося в кабинете:

- учебная мебель (столы, стулья);
- персональные компьютеры;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628>

4. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н. Н. Соловьева. — М.: АПК и ППРО, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности. – М., 1972.
2. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М.; Педагогическое общество России, 2002.
4. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012.

3.2.3 Интернет-ресурсы

- 1) <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- 2) <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- 3) <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- 4) <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
- 5) <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
- 6) <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
- 7) <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
- 8) <https://www.prlib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;
- 9) <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
- 10) <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
- 11) <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
- 12) <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Обязательные требования к среднему профессиональному образованию. Характеристика профессиональной деятельности специалиста. Особенности самопознания. Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности специалиста. Структура и сущность самообразования. Оценивание своей целеустремленности. Определение ближних, средних и дальних своих целей. Определение уровня наличия своих профессиональных компетенций. Составление индивидуальной программы самообразования. Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана. Структура и требования к написанию реферата, доклада и сообщения. Особенности написания курсового и дипломного проекта. Ведение проектной деятельности.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» -</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование. Самостоятельная работа. Защита реферата. Семинар. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Подготовка и выступления презентацией индивидуального проекта. Решение ситуационной задачи. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. Планировать</p>		
---	--	--

предпринимательскую деятельность профессиональной сфере.	в		
--	---	--	--