

ГБПОУ "СТАПМ им. Д.И. Козлова"

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ и.о. директора  
ГБПОУ «СТАПМ  
им. Д.И. Козлова»  
от 19.05.2025г. № 104

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование**

*профиль обучения: технологический*

город Самара 2025  
год

**ОДОБРЕНО**

Цикловой комиссией  
Общеобразовательных, гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

Председатель

 Н.М. Ляпнева

19.05.2025г.

Составитель: Дрожжина Л.М. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
Федеральной основной образовательной программы среднего общего  
образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014  
"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего  
образования" (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763),  
разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Планируемые результаты .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы .....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
2.1. Объем и виды работ .....	8
2.2. Тематический план и содержание .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ .....	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**

### **Область применения программы**

Рабочая программа по выполнению индивидуального учебного проекта является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**Место предмета в структуре ППСЗ**- общеобразовательный цикл, дополнительные учебные предметы.

### **Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель курса:** развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся при подготовке индивидуальных проектов

#### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией; совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по проектной деятельности:**

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, формируется:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным

планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**1) личностным, включающим:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**2) метапредметным, включающим:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**3) предметным, включающим:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.
- Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.
- Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

**В соответствии с ФООп СОО** (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)).

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Требования к организации проектной деятельности :**

**Выполняется:** самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в течение одного года в рамках учебного времени, отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Области проектной деятельности:** познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная  
Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

**Формы представления результатов проектной деятельности следующие:**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Проект представляется обучающимся на студенческой конференции в конце учебного года.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Результаты проектной деятельности обсуждаются на заседаниях цикловой комиссии и педагогическом совете.

**Количество часов на освоение программы  
учебного предмета**

— обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32  
часа;

—



## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе: теории	2
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
подготовка информационного сообщения конспектирование ответы на вопросы поиск информации заполнение таблиц	
<i>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</i>	2

## Тематический план и содержание программы ОУП.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> <b>Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	<b>2</b>	продуктивный репродуктивный
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы. 2. Конспектирование.	4	
<b>Тема 2.</b> <b>Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		продуктивный репродуктивный
	<b>Практические занятия</b> <b>Формулировка актуальности и новизны проекта (по выбранной теме), постановка гипотезы</b>	<b>1</b>	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Подготовка информационных сообщений: 1. «Тезисы». 2. Ответы на вопросы.	4	

<b>Тема 3.</b> <b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		продуктивный
	<b>Практические занятия</b> <b>Планирование этапов проекта (по выбранной теме),</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы. 2. Подготовка информационных сообщений «Этапы работы над рефератом». 3. Составление таблицы.	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 2. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		продуктивный
	<b>Практические занятия</b> <b>Подборка необходимой информации. Работа с источниками информации</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы. 2. Подготовка информационных сообщений «Методы работы с текстовыми источниками информации».	2	

<b>Тема 5.</b> <b>Обработка методов поиска информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. 2. Обработка методов поиска информации в Интернете.		продуктивный
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы. 2. Конспектирование.	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Правила оформления проекта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. 3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		продуктивный
	<b>Практические занятия</b> <b>Оформление проекта в соответствии с требованиями</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы. 2. Подготовка информационных сообщений «Стили текстов».	4	
<b>Тема 7.</b> <b>Общие требования к созданию проекта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. 2. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.		продуктивный
	<b>Практические занятия</b> <b>Оформление презентации по выполненному индивидуальному проекту ( по выбранной теме)</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы.	2	

<b>Тема 8 Требования к защите проекта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 2. Критерии оценки проектной деятельности. 3. Защите проекта. <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	продуктивный
<b>Самостоятельная работа обучающихся на индивидуальным проектом</b> подготовка информационного сообщения конспектирование ответы на вопросы поиск информации заполнение таблиц		<b>20</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- карточки;
- схемы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основные источники**

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

## Дополнительные источники

- 1.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2013.
- 2.Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.
- 3.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013.
- 4.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
- 5.Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. -М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
- 6.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
- 7.Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
- 8.Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
- 9.Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- 11.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
- 12.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
- 13.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
- 14.Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.

## Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>,

<http://school-collection.edu.ru>,

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий (консультаций), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля
<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;</li><li>• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li><li>• сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;</li><li>• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;</li><li>• постеры, презентации;</li><li>• альбомы, буклеты, брошюры, книги;</li><li>• реконструкции событий;</li><li>• эссе, рассказы, стихи, рисунки;</li><li>• результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;</li><li>• документальные фильмы, мультфильмы;</li><li>• выставки, игры, тематические вечера, концерты;</li><li>• сценарии мероприятий;</li><li>• веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.</li><li>• результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.</li></ul>