

ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по УР ГБПОУ
«СТАПМ им. Д.И. Козлова»
Н.В. Кривчун
«19» _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессиям:*

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 15.01.25 Станочник (металлообработка)
- 15.01.26 Токарь - универсал
- 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ
- 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Председатель

Н.Е. Котелкина

« 29 » 08 2016 г.

Составитель: Дружинина А.Н., преподаватели ГБПОУ «СТАПМ им.
Д.И.Козлова»

Эксперты:

Содержательная экспертиза: Зам.директора по МР Губарь А.С.

Техническая экспертиза: Ст.методист Ляпнева Н.М.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология родного края» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобробразования России от 17.05.2012г. № 413, федерального государственного стандарта СПО по профессии 15.01.05 *Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*, утвержденного приказом Минобробразования России от 29.01.2016г., федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.25 *Станочник (металлообработка)*, утвержденного приказом Минобробразования России от 02.08.2013г. № 822, федерального государственного стандарта СПО по профессии 15.01.26 *Токарь - универсал*, утвержденного приказом Минобробразования России от 02.08.2013г. № 821, федерального государственного стандарта СПО по профессии 15.01.29 *Контролер станочных и слесарных работ*, утвержденного приказом Минобробразования России 02.08.2013г. № 818,

Минобразования России 02.08.2013г. № 818,
федерального государственного стандарта СПО по профессии 23.01.08
Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного приказом
Минобразования России от 26.04.2010г. № 441;

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ...	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ...	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	32
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Экология родного края» является частью общеобразовательного цикла *программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессиям:*
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
15.01.25 Станочник (металлообработка)
15.01.26 Токарь - универсал
15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
технического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина «Экология родного края» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим* профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Экология родного края» является дополнительным учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В то же время учебная дисциплина «Экология родного края» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология родного края» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Экология», «Биология», « Основы безопасности

жизнедеятельности» и профессиональными дисциплинами (Безопасность жизнедеятельности). Изучение учебной дисциплины «Экология родного края» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

В результате освоения дисциплины «Экология родного края» обучающийся **должен**

уметь:

анализировать и прогнозировать экологическое состояние Самарской области;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- источники загрязнения окружающей среды;
- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;
- охрана атмосферы, лесов, водных объектов, почвы, животных, птиц,
- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология родного края» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
Личностные	ОК 1. Понимать сущность и социальную

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<i>Подготовка</i> -сообщений к семинару, - рефератов, докладов; -закрепление и совершенствование техники упражнений в процессе самостоятельных занятий.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины « Экология родного края».

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	3	4	6
	Раздел 1. Природные особенности моего края		
Тема 1.1 История освоения Самарской области	Этапы и вехи в освоении природы Самарской области. Первые остроги. Становление Самары как административно- хозяйственного и торгового центра. Административно- территориальные преобразования Самары. Образование Самарской области.	1	1
	Устав, флаг и герб Самарской области.	1	1
Тема 1.2 Эколого- географическая характеристика моего края.	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность , площадь границ.	1	1
	Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.	1	1
	Практическая работа.№1 »Определение по карте географического положения Самарской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты».	2	2
Тема 1.3 Характеристика природных ресурсов	Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минеральные, водные, гидроэнергетические , лесные, охотничье- промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика.	1	1
	Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.	1	1
	Лаб.раб.№1 «.Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность, её перспектива, влияние на окружающую среду».	1	2
	Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами, токсинами промышленного происхождения	1	
	Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьеовое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников.	1	1

	Лаб.раб.№2 «Растительный и животный мир Самарской области».	1	1
	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	2	
	Практическая работа. № 2 «Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья».	2	2
	Прак. раб.№3 «Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов».	2	
Тема 1.4 Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.	1	2
	Лаб.раб.№3 «Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области».	2	
	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	
	Подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области.		
	Раздел 2.		
Тема 2.1 Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем Взаимодействие человека с природой, её охрана. Природно-территориальные комплексы	1	2
	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.	1	
	Лаб.раб.№4 «Радиационная ситуация в Самарской области».	2	
	Загрязнение диоксидами и ртутью. Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления. Региональные экологические проблемы.	1	
	Прак. раб. №4 «Состояние окружающей среды Самарской области».	2	2
	Прак. раб.№5 «Санитарно- эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения».	2	

	Лаб.раб.№5 «Демографическая ситуация в Самарской области».	2	
	Практическая работа.№ 6 «Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области».	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	6	
	Подготовка сообщения или доклада на тему: выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области.		
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы моего края.	Лаб.раб.№6 «Заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения». Национальный парк. Природные памятники.	1 1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	6	
	Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Самарской области.		
Тема 2.3 Государственное регулирование охраны окружающей среды	Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности. Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.	1	3
	Прак.раб.№7 «Государственные экологические программы»..	1	
	Лаб.раб.№7 «Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов.Самарская региональная система экологического мониторинга».	1 1	3
	Диф.Зачет.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	6	
	Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность.		
	Подготовка реферата о природе и экологии Самарской области.		

	Всего 59 часов.		
--	-----------------	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 - 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 - 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
- Для характеристики уровня освоения учебного материала используют следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

комплект контрольно-измерительных материалов;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия.

Технические средства обучения:

мультимедиа проектор;

мультимедиа экран;

источник бесперебойного питания;

специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой

устройство для вывода звуковой информации – колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ю.С.Ярымов, Лысково, история города и района. Нижний Новгород, 1998г

2. Хатунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Хатунцев Ю.Л. - М.: «АСТ».-2013г.- 369 с. .

3. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2015г.

4. Валова В.Д. Экология. — М., 2014г.

Дополнительные источники:

1. Крассов, О.И. Экологическое право: учеб. / Крассов О.И. - М.: Дело, 2003. - 768 с. 2014г.

2. Касимов, Н.С. Экология города / Касимов Н.С., Курбатова А.С., Башкин В.Н. – М.: Научный мир, 2013г.

3. Хотулевой, М.В. Как организовать общественный экологический мониторинг: рук. для общественных организаций / под ред. М.В. Хотулевой. М.: Социально- экономический союз, 2012. - 256 с.

Интернет – ресурсы по курсу «Экология родного края»

1. <http://WWW.NNOV.RU> и [NNOV.ORG](http://WWW.NNOV.ORG) — центральный справочный ресурс региона,

2. <http://www.mingkh.nnov.ru> - Министерство жилищно-коммунального хозяйства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (освоенные умения, усвоенные знания).	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.
ДОЛЖЕН УМЕТЬ: - определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области; - объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области; - давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира. - анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.	- Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе. - Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем учебной дисциплины. - Письменная проверочная работа. - Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися, в подготовленных таблицах, схемах, презентациях. - Анализ реферата на соответствие изученному географическому материалу.
ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: - эколого- географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды. - преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем. - характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира. - взаимодействие компонентов экосистем Самарской области. - формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использование и охраны. - использование природных ресурсов в хозяйстве региона. - заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.	- Устные опросы. - Оценка реферата, письменных, лабораторных работ. - Изучение продуктов образовательной деятельности. - Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях. - Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ, тестов.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Природные эколого-географические особенности Самарской области. Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ.	2	семинар	Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией
2.	Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников.	2	интерактивная лекция групповая	Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция),

				саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией
3.	Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу региона.	2	урок-игра	Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми
4.	Общественное экологическое движение.	2	семинар	Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	