

ГБПОУ "СТАПМ им. Д.И. Козлова"

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГБПОУ «СТАПМ  
им. Д.И. Козлова»  
от 17.05.2024г. №97

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы  
по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным  
управлением**

**профиль обучения: технологический**

город Самара 2024 год

**ОДОБРЕНО**

Цикловой комиссией  
Общеобразовательных, гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

Председатель

 Н.М. Ляпнева

17.05.2024г.

Составитель: Андропова В. В. преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО и приказа Министерства просвещения РФ № 732 от 12.09.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. n 413), а также с учётом требований ФГОС СПО (приказ Министерства просвещения РФ № 796 от 01.09.2022г «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 1 .....	40
Тематика индивидуальных проектов по предмету .....	40
Приложение 2	40
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Приложение 3 .....	41
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	45

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

-федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ФООП) , (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего и общего образования”( зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 №71763),

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.

-примерной рабочей программы общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

-учебного плана по профессии 15.01.34Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.

-рабочей программы воспитания по профессии 15.01.34Фрезеровщик на станках счисловым программным управлением.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального

образования (далее – ООП) по профессии 15.01.34Фрезеровщик карь на станках с числовым программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.34Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.34Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык» Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла - «История», «Родная литература», «Информатика» и дисциплинами общепрофессионального цикла – ОП. В.09 Основы материаловедения, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) и профессиональным модулем ПМ.02. Изготовление различных изделий на фрезерных станках по стадиям технологического процесса.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется, способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Язык как средство общения, Язык и речь, Лексические нормы, Орфография, «Морфемика, Служебные части речи, Синтаксис, Функциональные стили речи.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
	<b>Личностные результаты (ЛР)</b>
<b>ЛР 01</b>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<b>ЛР 02</b>	Патриотического воспитания — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; — ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; — идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и

	его защите, ответственность за его судьбу .
<b>ЛР 03</b>	<p>Духовно-нравственного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</li> <li>— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России .</li> </ul>
<b>ЛР 04</b>	<p>Эстетического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку .</li> </ul>
<b>ЛР 05</b>	<p>Физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>
<b>ЛР 6</b>	<p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>— готовность к активной деятельности технологической и</li> </ul>

	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .</p>
<b>ЛР 07</b>	<p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>— расширение опыта деятельности экологической направленности .</p>
<b>ЛР 08</b>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе .</p>
	<b>Универсальные регулятивные действия</b>
	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<p>Самоорганизация:</p> <p>— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>



выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

— оценивать приобретённый опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень .

#### **Самоконтроль:**

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению .

#### **Принятие себя и других:**

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека

### **Результаты программы воспитания (ВР)**

#### **Гражданское воспитание (ГВ)**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание (ПВ)**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание (ДНВ)**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание (ЭВ)**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Профессионально-трудовое воспитание (ПТВ)**

#### **Планируемые результаты освоение учебного предмета включают:**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание (Эк В)**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,

способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания (ЦП)**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **Предметные результаты (ПР)**

#### **базовый уровень (ПРб/у)**

ПРб/у 01

сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб/у 02

совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные

	инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб/у 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРб/у 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб/у 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>	
ПРб/у 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,

	корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРб/у 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб/у 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб/у 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС ООП по 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением)</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ОК 01 ОК 03 ОК 07	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p> <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</p>		
---	--	--



<p>норм информационной безопасности;          владеть навыками распознавания и          защиты информации, информационной          безопасности          личности.</p>		
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>  <b>а) общение:</b>          осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,          распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          владеть различными способами общения и взаимодействия;          аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;          развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  <b>б) совместная деятельность:</b>          понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;          координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>ОК 04          ОК 06</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;          ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>

<p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>		
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект,</b></p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

<p><b>предполагающий сформированность:</b> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>		
---	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС ООП по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением)
<b>ВПД 1</b>	ПМ.02. Изготовление различных изделий на фрезерных станках по стадиям технологического процесса
	ПК 2.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках ПК 2.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием. ПК 2.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием. ПК 2.4 Вести технологический процесс фрезерования заготовок, деталей, узлов и изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.	<b>6</b>
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) консультация</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4		
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Введение Язык и речь . Язык как средство общения</b>	<b>2</b>			
Тема 1.1	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6/у 01, ПР6/у 05	ОК 1 ОК5	<i>ГВ, ПВ, ДНВ</i>
Тема 1.2	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	2	ПР6/у 06, ПР6 /у09 ,	ОК4, ОК6, ОК5	<i>ГВ, ПВ, ДНВ</i>
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2			

	<i>Практическое занятие №1</i> Сочинение “Моя будущая профессия”	2	ПРБ/у 03, ПРБ/у 08	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	
--	--	---	-----------------------	-----------------------	--

Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		ПРБ/у 01, ПРБ/у 03,	ОК4, ОК5	ПВ
<b>Основное содержание</b>					
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	<b>2</b>	ПРБ/у 06	ОК2, ОК6, ОК4	ДНВ
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	
	<i>Лекционные занятия 3.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова орфоэпия . основные правила орфоэпии.	2			

	<p><b>Практические занятия 2.</b> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.</p>	2	ПРб/у 06		
--	---	---	----------	--	--



Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПРб/у 06	ОК2, ОК4	ЭВ
	<i>Лекционные занятия 4.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	<b>2</b>			
	Правописание О/Е после шипящих и Ц				
	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.				
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика</b>		ПРб /у05, ПРб/у 06	ОК3, ОК4	
Тема 3.1	<b>Слово в лексической системе языка . Этапы формирования русской лексики</b>				<i>ПВ ,ЭВ</i>
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	ПРб /у05, ПРб/у 06	ПК 2.1-2.4	
Тема 3.2.	<b>Лекционное занятие №6 :</b> Заимствования лексики из различных языков . Этапы освоения заимствованных слов . Нейтральная лексика. Книжная лексика . Лексика устной речи.	2	ПРб/у 05, ПРб/у 06		<i>ПВ ,ЭВ</i>
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>2</b>			

<b>Основное содержание</b>					
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>2</b>	ПРБ/у 05		<i>ПВ, ЭВ</i>
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	<b>2</b>			ОК2, ОК5
Тема 4.2.	<i>Практическое занятие 3.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2		ОК4, ОК5	<i>ПВ, ЭВ</i>
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПРб/у 06	ОК4, ОК5	<i>ПВ, ЭВ</i>
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи				

<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>16</b>	ПР6 03, ПР6 04	ОК2, ОК5, ОК6	
<b>Основное содержание</b>					
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>				
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	4	ПР6/у 06	ОК4, ОК5	<i>ПВ ,ЭВ</i>
Тема 5.2.		<b>2</b>	ПР6/у 06	ОК2, ОК5	<i>ПВ ,ЭВ</i>
	<i>Практическое занятие 4.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2			

Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6/у 06	ОК4,ОК5	<i>ПВ ,ЭВ</i>
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2		ОК2, ОК5, ОК6	
Тема 5.4	<b>Практическая занятие №5</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр . Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	ПР6/у 06		<i>ПВ ,ЭВ</i>
Тема 5.5	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>2</b>	ПР6/у 05, ПР6/у 06	ОК4,ОК5	<i>ПВ ,ЭВ</i>
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	<b>2</b>		ОК4,ОК6	
Тема 5.6	<b>Лекционное занятие №12</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола.. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Разряды союзов .	2	ПР6/у 05, ПР6/у 06	ОК4,ОК5	<i>ПВ ,ЭВ</i>
	<b>Практическая работа №6</b> Правописания наречий и служебных слов	2	ПР6/у 06	ПК 2.1-2.4	<i>ПВ ,ЭВ</i>

Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК4, ОК5	
<b>Основное содержание</b>					
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ПР6/у 06		<i>ПВ ,ЭВ</i>
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	<b>2</b>		ОК4, ОК5 ПК 2.1-2.4	<i>ПВ ,ЭВ</i>

Тема 6.2	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>4</b>	ПРб/у 06	ОК2, ОК5	<i>ПВ, ЭВ</i>
	<b>Лекционные занятия 14.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголь-сказуемых как средство связи предложений в тексте Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения..	2		ОК2, ОК5	<i>ПВ, ЭВ</i>
Тема 6.3	<b>Лекционное занятие №15</b> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения	2	ПРб/у 06	ОК2, ОК5	<i>ПВ, ЭВ</i>

Тема 6.4	<b>Практическое занятие № 7</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2	ПР6/у 06		<i>ПВ, ЭВ</i>
Тема 6.4	<b>Практическое занятие № 7</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2	ПР6/у 06		<i>ПВ, ЭВ</i>
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создать устное и письменное высказывание, используя различные виды простых предложений. В заданном тексте сгруппировать примеры на постановку знаков препинания при второстепенных и обособленных членах предложения.	2			
Тема 6.5.	<b>Лекционное занятие 16.</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор предложений. Использование сложносочиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложносочинённые предложения.	2	ПР6/у 06	ОК2, ОК5	<i>ПВ, ЭВ</i>
Тема 6.6	<b>Лекционное занятие №17</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных	2	ПР6/у 06	ОК2, ОК5	<i>ПВ, ЭВ</i>
Тема 6.7	<b>Практическое занятие 8.</b> Знаки	2	ПР6/у 06	ОК2, ОК5, ОК6	<i>ПВ, ЭВ</i>

	препинания в ССП и СПП предложения.				
Тема 6.8	<b>Лекционное занятие №18</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	<b>2</b>	ПР6/у 06	ОК2, ОК5	<i>ПВ, ЭВ</i>



Тема 6.9	<b>Практическое занятие 9.</b> Знаки препинания в БСП предложениях.	2	ПР6/у 06	ОК2, ОК5, ОК6	ПВ, ЭВ
	<b>Практическое занятие №10</b> Синонимика простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	ПР6/у 06	ОК2, ОК5, ОК6	ПВ, ЭВ
Раздел 7	<b>Особенности профессиональной коммуникации</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ПР6/у 07, ПР6/у 06, ПР6/у 09	ОК4, ОК5 ПК 2.1-2.4	ПТВ, ЭВ, ЦП
Тема 7.1	<b>Лекционное занятие №19</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ПР6/у 07, ПР6/у 06, ПР6/у 09	ОК4, ОК5 ПК 2.1-2.4	ПТВ, ЭВ, ЦП
	<b>Самостоятельная работа</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2			
Тема 7.2	<b>Практическое занятие №1</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по	2по	ПР6/у 06, ПР6/у 09	ОК2, ОК5, ОК6 ПК 2.1-2.4	ПТВ, ЦП, ЭВ

	сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)				
Тема 7.3	<b>Практическое занятие №2</b> Виды документов в конкретной профессии	2по	ПР6/у 06, ПР6/у 09	ОК2, ОК5, ОК6 ПК 2.1-2.4	ПТВ, ЦП, ЭВ
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>4</b>			
<b>Консультации</b>		<b>6</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся; 28
- рабочее место преподавателя; 1
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в

качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **Информационное обеспечение обучения**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

1. Литература Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. УМК Москвина. Литература (10-11) (Б) ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение», 2020г
2. Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11)(Базовый)АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство Литература (в 2 частях)» Лебедев Ю.В. 2020г
3. Литература «Просвещение» Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11)(Базовый)АО «Издательство АО «Издательство Литература (в 2 частях)» Чалмаев В.А. и другие; под редакцией
4. Литература «Просвещение» «Просвещение» Журавлева В.П. Часть 1: Свирина Н.М., Федоров С.В., Обухова М.Ю. и другие;

### **Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

### **Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>4</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания</p> <p>Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 3, Темы 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации</p> <p>Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения</p> <p>Практические работы  Выполнение экзаменационного теста</p>

## Приложение 1

### Тематика индивидуальных проектов по предмету

- Язык и культура.
- СМИ и культура речи.
- Неологизмы в современном русском языке
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на при-мере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать</p>



роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>

	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	---	--

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.04 Основы материаловедения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться справочными таблицами для определения свойства материалов;</li> <li>-выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные свойства и классификацию материалов, использующиеся в профессиональной деятельности;</li> <li>-наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;</li> </ul>	<p><b>ПМ.02. Изготовление различных изделий на фрезерных станках по стадиям технологического процесса</b></p> <p>ПК 2.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 2.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 2.4 Вести технологический процесс фрезерования заготовок, деталей, узлов и</p>	<p>ПРб 02</p>	<p>Наименование раздела/темы, в содержание которой будет включено профессионально-ориентированное содержание</p> <p><b>Введение.</b> Язык как средство общения</p> <p>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля</p>

	изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией		
--	--	--	--

<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b>  1. Выпишите из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю профессии, определите их значение по словарю.</p>			
<p>ОП.04 Основы материаловедения  Уметь:  -пользоваться справочными таблицами для определения свойства материалов;  -выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p><b>ПМ.02. Изготовление различных изделий на фрезерных станках по стадиям технологического процесса</b>   ПК 2.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках  ПК 2.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для</p>	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03</p>	<p><b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>  Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля</p>

	<p>работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 2.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 2.4 Вести технологический процесс фрезерования заготовок, деталей, узлов и изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией</p>		
--	---	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Основные свойства и классификацию материалов, использующиеся в профессиональной деятельности;</li><li>-наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;</li></ul>			
---	--	--	--



	применяемую документацию		
--	--------------------------	--	--

**Варианты профессионально-ориентированных заданий:**

1. Расположите термины в алфавитном порядке: доступ, сварной шов, оператор, рычаг, шлифовальный станок, заготовка, шпиндель, кронштейн, поперечная подача, демонтаж, аксонометрия, вальцовка, стандарт.

<p>ОП.04 Основы материаловедения Уметь: -пользоваться справочными таблицами для определения свойства материалов; -выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности; Знать: -Основные свойства и классификацию материалов, использующиеся в профессиональной деятельности; -наименование, маркировку, свойства</p>	<p>ПМ.01 Комплектование чертежей, технической документации, узлов машин, механизмов аппаратов, товарных наборов и инструмента по чертежам, спецификациям, каталогам и макетам. <b>МДК 1.1</b>Технология комплектования изделий и инструмента ПК 1.1. ПО2 оформления приемо-сдаточной, комплектующей и сопроводительной документации Уметь: оформлять приемо-сдаточную документацию и выполнять учет прохождения изделий и</p>	<p>ПРБ 01, ПРБ 03</p>	<p><b>Раздел 4</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля</p>
---	---	-----------------------	---

<p>обрабатываемого материала;</p>	<p>узлов согласно графику;  выписывать сопроводительную документацию;  Знать:  номенклатуру, размеры и назначение узлов и деталей комплектующих изделий;  правила комплектования по чертежам, схемам, спецификациям, ведомостям, прейскурантам и каталогам;  правила учета, транспортировки, укладки, хранения, упаковки комплектующей продукции и порядок оформления установленной документации;  систему ведения учета по комплектованию и применяемую документацию</p>		
<p><b>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</b></p>			

1. Определите способ словообразования следующих профессиональных слов:  
наладка, балансировка, верстак, станина, станкостроение, станок-автомат,  
технология, типизация, верстак.